МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБОРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2026 года

Утверждаю:
директор МКОУ «Таборинская СОШ»
_____ Белоусов А.В.
Приказ № 215 от «31» августа 2026 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для обучающихся с умеренными, тяжелыми или глубокими интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, получающих образование в классе

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:
- с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года;
-с Федеральным законом от 08.08.2024г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304- ФЗ от 31.07.2020 г.;
- с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;
- с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; .
- с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.21 г. №115»;
- с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- с письмом МО и МП СО № 12213 от 22.08.2024 г. «О реализации «дорожной карты» по введению учебного предмета «Труд (технология)»;
- с АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями МКОУ «Таборинская средняя общеобразовательная школа» (вариант 2);
- с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- с Приказом Минтруда российской Федерации № 544 от 18.10.2013 г. «О Профессиональном стандарте педагога»;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №

28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
-с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- с Уставом МКОУ «Таборинская СОШ».

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренными, тяжелыми или глубокими интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по АООП (вариант 2).

1.3. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся умеренными, тяжелыми или глубокими интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.4. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

1.5. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания АООП варианта 1, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП (указывается в пояснительной записке, в разделе характеристика).

1.6. Функции рабочей программы:
- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определяющая содержание образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

II. Разработка специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР)

2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно.

2.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2.3. СИПР рассчитана на учебный год.

2.4. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие нормативным документам.

2.5. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся.

СИПР должна быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-

методическому пособию.

2.6. Составитель СИПР может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в АООП (вариант 2);
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
- конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

III. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

3.1 Структура СИПР для класса включает следующие разделы:

1) общие сведения об обучающихся класса;
2) характеристику, включающую оценку развития каждого обучающегося на момент составления программы, потребности в уходе и присмотре, приоритетные направления воспитания и обучения;
3) учебный план;
4) содержание образования по каждой из программ учебных предметов, курсов;
5) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
6) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.2. К каждой программе учебного предмета, коррекционного курса составляется Аннотация.

Аннотация сдается в электронном варианте руководителю МО вместе с рабочей программой.

3.3. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 14 (в таблице 12), межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля: слева – 2 см., вверху и справа - 1 см., внизу -1,5 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Календарно - тематическое планирование представляется в виде таблицы. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных.

3.4. Структурные элементы СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (Приложение №1)	- полное наименование ОО; - гриф принятия, утверждения СИПР; - указание класса, где реализуется Рабочая программа; - ФИО учителя, составителя СИПР; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
I. Нормативно-правовое обоснование	Перечень документов, на основании которых разработана данная программа.
II. Пояснительная записка на класс	
Общие сведения об обучающихся класса (Приложение №2)	Содержат персональные данные об обучающихся класса: состав класса (наличие инвалидности, отметка о сопутствующих нарушениях: РАС, НОДА и др.)

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся класса (Приложение №3)	Характеристика ***каждого*** обучающегося отражает: 1. Данные о физическом здоровье, его двигательном развитии; 2. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; 3. Состояние речевого развития; 4. Поведенческие и эмоциональные реакции ребенка, особенности его личности; 5. Степень освоения учебных предметов**;** 6. Приоритетные направления воспитания и обучения.
Учебный план	Учебный план отражает учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки**.**
III. Содержание учебных предметов, коррекционных курсов	
Пояснительная записка по предмету, коррекционному курсу	**Пояснительная записка по предмету, курсу содержит:** - общую характеристику предмета (указывается название предмета)**;** **- цель, задачи;** **- описание места учебного предмета, курса в учебном плане:** - образовательная область, к которой относится учебный предмет (курс) (из учебного плана); - сроки изучения учебного предмета (курса); - сроки реализации данной программы; - количество учебных недель; - количество часов на изучение предмета в неделю, в год, (в соответствии с учебным планом).
Содержание учебного предмета, коррекционного курса (Приложение № 4):	- наименование разделов с указанием количества часов, отведенных на изучение разделов; - содержание разделов учебного предмета (курса); - описание видов деятельности обучающихся по каждому разделу.
Календарно-тематическое планирование (Приложение № 5)	**Если** количество часов по Учебному плану **не совпадает** с количеством часов календарно-тематического планирования, **тогда указывается** о перераспределении часов внутри раздела или темы; - в таблице указывается общее количество часов, отведенных на освоение программного материала по четвертям; - разделы учебной программы по предмету; - темы уроков (занятий); - дата проведения уроков.
Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета, курса (Приложение № 6)	**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса** включают в себя**:** - личностные результаты; - базовые учебные действия; - предметные результаты.
Учебно-методическое обеспечение	**Учебно-методическое обеспечение** включает: 1. ***Список основной учебно-методической литературы:*** (должен содержать используемый учителем учебно-методический комплект с указанием ***программы, учебника и учебных пособий*** для обучающихся (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы); 2. ***Дидактический материал и оборудование по***

	предмету: (включает в себя демонстрационный и раздаточный дидактический материал, технические и электронные средства обучения) **(Приложение №7)**; 3. ***Интернет-ресурсы.***
IV. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
Средства мониторинга и оценки динамики обучения (Приложение № 8)	**Средства мониторинга включают:** 1. Мониторинг динамики освоения учебного предмета, курса. 2. Мониторинг сформированности личностных результатов по учебному предмету, курсу. 3. Мониторинг сформированности БУД. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие на школьном ППк.

IV. Порядок рассмотрения СИПР для класса

4.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании методических объединений учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 31 августа. При представлении рабочей программы у педагога должно быть положение о рабочей программе и учебники (если такие имеются) на основании которых была разработана программа. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе методического объединения.

4.2. Руководитель ОО вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в ОО или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральной АООП, утвержденной Министерством просвещения РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.

4.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на еѐ титульном листе указываются реквизиты протокола заседания методического объединения учителей, на котором данная программа рассматривалась, после чего она согласовывается с заместителем директора по УР. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись. После утверждается директором не позднее 30 августа.

4.4. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неѐ изменений. Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.

4.5 Электронный вариант СИПР, в полном объеме, сдается руководителям МО и хранится в кабинете заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

4.6. Календарно – тематическое планирование по предметам, коррекционным курсам, распечатывается в двух экземплярах, один экземпляр хранится в кабинете заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

4.7. Второй экземпляр календарно-тематического планирования по предметам распечатывается и находится у педагога на рабочем месте, для своевременного заполнения электронного журнала.

4.8. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО.

Приложение № 1

Только в электронном варианте

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБОРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей Протокол №
от «__» _____2026 г.
Руководитель МО:
_____

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Таборинская СОШ»
_____Белоусов А.В.
Приказ № _____
от «___»_____2026г

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), реализующая АООП (вариант 2)

для ____ класса - комплекта

202__– 202 ___учебный год

Составили: *ФИО педагогов, ведущих уроки в данном классе*

С.Таборы

Для печатного варианта

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБОРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей Протокол №
от «__» _____202_ г.
Руководитель МО:
_____

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Таборинская СОШ»
_____Белоусов А.В.
Приказ № _____
от «___»_____2026г

Календарно – тематическое планирование

учебных предметов: «Математические представления»….

СИПР, реализующая АООП (ВАРИАНТ 2)

для ___класса-комплекта

202__– 202 ___учебный год

Составил:
Учитель

С.Таборы

Приложение № 2

Состав обучающихся класса

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	ДО	ИНВ	РАС по закл ПМПК	НОДА по закл. ПМПК	Нарушение зрения по закл. ПМПК	Нарушение слуха по закл. ПМПК	Мед. сопров.	
									Пс.	Н

Приложение № 3

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся класса

№ п/п	Фамилия, имя	Характеристика	Присмотр и уход

Приложение № 4

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Содержание	Вид деятельности
I. Введение – 5 часов. *Содержание раздела*	
II. Временные представления	

Приложение № 5

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»

Количество часов в неделю 0,5, в год – 16 часов

Количество часов по учебному плану не совпадает с количеством часов календарно – тематического планирования, программный материал выполняется в полном объеме, за счет объединения тем на 1 час в разделе « ..... ».

Количество часов по учебному плану не совпадает с количеством часов календарно – тематического планирования, программный материал выполняется в полном объеме, за счет увеличения тем на 1 час в разделе « ..... ».

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
В неделю				
Всего				

№ п/п	Название разделов, темы уроков	Кол-во часов	Дата
	I четверть – 4 часа		
	I. Форма	**5**	
1	Цвет, назначение предметов.	2	

2	Круг.	1	
3	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	2	
	II четверть – 4 часа		
	II. Величина	**6**	
4	Треугольник.	1	
5	Широкий - узкий.	1	

Приложение № 6

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты
Базовые учебные действия
Предметные результаты

Приложение № 7

1. Список основной учебно-методической литературы:
2. Дидактический материал и оборудование по предмету

Название раздела	Дидактический материал

3. Интернет ресурсы:

Приложение № 8

IV. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг осуществляется через:
1. Ведение мониторинга динамики освоения учебного предмета, курса.
2. Ведение карты сформированности личностных результатов по учебному предмету.
3. Ведение технологических карт сформированности БУД.

Приложение № 9

Аннотация к рабочей программе по предмету (коррекционному курсу)
«……» .....класса

1. Программа составлена на основании:
2. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: по данному предмету учебник не разработан.
Используется в работе: учебник…..
3. Программа рассчитана: *на 2 часа в неделю, в год – 68 часов.*
4. Цель предмета (коррекционного курса):
5. Задачи предмета (коррекционного курса)
6. Содержание программы:
Программа по ……. состоит из четырех разделов: «…», « .....».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности обучающихся.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБОРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано: Педагогическим советом Протокол № от « » августа 2026 года	Утверждаю: директор МКОУ «Таборинская СОШ» _____Белоусов А.В. Приказ № от « » августа 2026 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке обучения детей-инвалидов

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке обучения детей-инвалидов (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), в том числе статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)» ;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (в редакции приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316, вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2027) ;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, вступают в силу с 01.09.2026, действуют до 01.09.2032) ;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями от 24.12.2025, действуют до 01.03.2027) ;
- приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (в редакции приказа от 07.05.2026 № 313/971);
- Уставом образовательной организации МКОУ «Таборинская СОШ» (далее – Организация).

1.2. Настоящее Положение вводится в действие с 01.09.2026.

1.3. Настоящее Положение определяет:

- порядок организации обучения детей-инвалидов в Организации;
- формы и условия получения образования детьми-инвалидами;
- порядок создания специальных условий для получения образования;
- порядок организации обучения на дому и с применением дистанционных технологий;
- права и обязанности участников образовательных отношений.

1.4. Настоящее Положение учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316, в том числе в части оценки поведения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья .

1.5. Действие Положения распространяется на детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП).

II. Основные права и гарантии детей-инвалидов

2.1. Дети-инвалиды имеют равные с другими гражданами права на получение образования всех уровней в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Организация обеспечивает детям-инвалидам право на получение качественного образования с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья .

2.3. Дети-инвалиды имеют право на:

- выбор формы получения образования (совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, на дому, с применением дистанционных технологий);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА) ;
- бесплатное пользование специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования ;
- психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение;
- обеспечение бесплатным питанием в случаях, установленных законодательством ;
- прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) или в иных формах, учитывающих особенности состояния здоровья.

2.4. При обучении детей-инвалидов учитываются положения индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА), определяющей рекомендуемые условия обучения, в том числе необходимость обучения на дому или в медицинской организации .

III. Организация обучения детей-инвалидов

3.1. Формы организации обучения

3.1.1. Обучение детей-инвалидов может быть организовано в следующих формах:

- совместное обучение с другими обучающимися (инклюзивное образование);
- в отдельных классах (группах);
- обучение на дому (по медицинским показаниям);
- обучение в медицинских организациях (при длительном лечении);
- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ;
- сочетание указанных форм.

3.1.2. При совместном обучении детей-инвалидов с другими обучающимися создаются специальные условия, обеспечивающие доступность образования.

3.1.3. В отдельных классах (группах) обучение детей-инвалидов организуется при необходимости создания специальных условий, которые невозможно обеспечить в инклюзивном классе.

3.2. Выбор формы обучения

3.2.1. Форма обучения детей-инвалидов определяется с учетом:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА);
- заявления родителей (законных представителей).

3.2.2. Родители (законные представители) имеют право выбрать форму получения образования, в том числе обучение на дому, при наличии соответствующих медицинских показаний .

3.3. Инклюзивное обучение

3.3.1. При организации инклюзивного обучения детей-инвалидов в классе с другими обучающимися наполняемость класса устанавливается в соответствии с санитарными правилами.

3.3.2. В классе, где обучаются дети с ОВЗ и нормативно развивающиеся дети, общее количество детей с ОВЗ, как правило, не должно превышать трех человек в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и Порядком организации образовательной деятельности.

3.3.3. Совместное обучение детей с различными нарушениями в отдельных классах допускается только в случаях, предусмотренных Порядком организации образовательной деятельности:

- обучающиеся с умственной отсталостью могут обучаться совместно с обучающимися с расстройствами аутистического спектра при сопоставимом уровне интеллектуального развития;
- в один класс может быть включен не более одного обучающегося с РАС указанного уровня.

3.3.4. Для детей-инвалидов создаются специальные условия обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА.

3.4. Обучение на дому

3.4.1. Обучение на дому организуется для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать Организацию.

3.4.2. Основаниями для обучения на дому являются:

- письменное заявление родителей (законных представителей);
- медицинское заключение о наличии заболевания, дающего право на обучение на дому;
- заключение ПМПК (для детей с ОВЗ);
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА).

3.4.3. Обучение на дому осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом, разработанным на основе образовательной программы соответствующего уровня.

3.4.4. Для обучающихся на дому ведется отдельный журнал учета занятий.

3.4.5. Родители (законные представители) подписывают журнал учета занятий, подтверждая факт проведения каждого урока.

3.5. Обучение в медицинских организациях

3.5.1. Для детей-инвалидов, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях, обучение организуется в медицинской организации в порядке, установленном законодательством .

3.5.2. Организация взаимодействует с медицинской организацией по вопросам организации образовательного процесса.

IV. Создание специальных условий для обучения детей-инвалидов

4.1. Общие требования

4.1.1. Организация обязана создать специальные условия для получения образования детьми-инвалидами в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА.

4.1.2. Специальные условия включают:

- адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП);
- специальные методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- услуги тьютора, ассистента (помощника) ;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания Организации;
- иные условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено .

4.2. Архитектурная доступность

4.2.1. Здание Организации должно быть доступно для детей-инвалидов с учетом их категорий (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

4.2.2. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и зрения учебные помещения размещаются на первом этаже .

4.2.3. Для детей с ограниченными возможностями здоровья помещения размещаются не выше второго этажа .

4.2.4. Объекты, введенные в эксплуатацию до вступления в силу СП 2.4.2.4283-26, эксплуатируются в соответствии с утвержденной проектной документацией при условии обеспечения доступности объектов инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. При проведении реконструкции, капитального ремонта или изменении профиля деятельности таких объектов доступность приводится в соответствие с требованиями действующих санитарных правил.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

4.3.1. Дети-инвалиды обеспечиваются специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, адаптированными к их индивидуальным потребностям .

4.3.2. Для детей-инвалидов разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) в соответствии с ФГОС.

4.3.3. При организации обучения детей-инвалидов с применением дистанционных технологий обеспечивается доступность информации в форматах, соответствующих их потребностям .

4.4. Психолого-педагогическое сопровождение

4.4.1. Для детей-инвалидов организуется психолого-педагогическое сопровождение, включающее:

- диагностику психофизического развития;
- коррекционные занятия;
- консультации для родителей (законных представителей);
- социально-педагогическую поддержку.

4.4.2. При необходимости к работе с детьми-инвалидами привлекаются педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги .

4.4.3. В коррекционных школах предусматриваются помещения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью .

V. Адаптированные основные общеобразовательные программы

5.1. Для детей-инвалидов разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.2. АООП разрабатываются на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ и включают:

- обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- коррекционную работу;
- программу воспитания и социализации.

5.3. Коррекционная работа в АООП предусматривает:

- выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- возможность освоения образовательной программы в различных формах.

5.4. Для детей-инвалидов с умственной отсталостью разрабатываются АООП с учетом уровня интеллектуального развития и индивидуальных возможностей.

VI. Организация образовательного процесса

6.1. Учебный план и расписание

6.1.1. Учебный план для детей-инвалидов разрабатывается на основе образовательной программы соответствующего уровня с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.1.2. Расписание занятий составляется с учетом:

- медицинских рекомендаций;
- режима дня;
- психофизических особенностей;
- продолжительности учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами.

6.1.3. Для детей-инвалидов может разрабатываться индивидуальный учебный план (ИУП).

6.2. Контроль успеваемости и аттестация

6.2.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация детей-инвалидов осуществляются с учетом их индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

6.2.2. Формы и сроки промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

6.2.3. Государственная итоговая аттестация детей-инвалидов проводится в формах, установленных Порядком проведения ГИА:

- основной государственный экзамен (ОГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ) – для 9-х классов;
- единый государственный экзамен (ЕГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ) – для 11-х классов.

6.2.4. Дети-инвалиды имеют право на создание специальных условий при проведении ГИА (увеличение продолжительности, использование специальных технических средств, проведение в отдельной аудитории).

6.3. Оценка поведения

6.3.1. В соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316, оценка поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья .

6.3.2. Для детей-инвалидов может применяться особый порядок оценки поведения или решение о невыставлении оценки поведения. Такое решение принимается на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА и фиксируется в локальном нормативном акте Организации (например, в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации или Положении о системе оценивания) .

VII. Права и обязанности участников образовательных отношений

7.1. Родители (законные представители)

7.1.1. Родители (законные представители) имеют право:

- выбирать формы получения образования с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;
- знакомиться с содержанием образования и используемыми методами обучения;

- участвовать в разработке и обсуждении индивидуального учебного плана;
- получать информацию о результатах обучения;
- обжаловать действия (бездействие) работников Организации.

7.1.2. Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечивать получение ребенком образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка Организации;
- своевременно предоставлять необходимые документы (медицинские заключения, ИПРА);
- взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.

7.2. Организация

7.2.1. Организация обязана:

- создать специальные условия для обучения детей-инвалидов;
- обеспечить реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы;
- предоставить бесплатно специальные учебники и учебные пособия ;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение;
- обеспечить соблюдение прав и законных интересов детей-инвалидов.

7.2.2. Организация несет ответственность за:

- качество образования детей-инвалидов;
- сохранение жизни и здоровья обучающихся;
- соблюдение законодательства об образовании.

7.3. Обучающиеся

7.3.1. Обучающиеся-инвалиды имеют все академические права, предусмотренные статьей 34 Закона об образовании.

7.3.2. Обучающиеся-инвалиды обязаны добросовестно осваивать образовательную программу и выполнять индивидуальный учебный план.

VIII. Документационное оформление

8.1. Документация по обучению детей-инвалидов включает:

- заявление родителей (законных представителей);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА);
- медицинское заключение (при обучении на дому);
- индивидуальный учебный план (при необходимости);
- приказ директора об организации обучения;
- журнал учета занятий (при обучении на дому);
- карту психолого-педагогического сопровождения (при необходимости);
- журнал индивидуального обучения (для обучающихся на дому).

8.2. Документы хранятся в личном деле обучающегося в установленном порядке.

8.3. Сведения о детях-инвалидах, обучающихся в Организации, учитываются в статистической отчетности.

IX. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2026 и действует до принятия нового.

9.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом директора Организации.

9.3. Содержание Положения доводится до сведения всех участников образовательных отношений путем:

- размещения на официальном сайте Организации;
- ознакомления педагогических работников под личную подпись;
- информирования родителей (законных представителей) под личную подпись при приеме в Организацию и при изменении условий обучения.

9.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регулируются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Лист ознакомления с Положением

№	Ф.И.О.	Должность	Подпись	Дата
1				
2				
3				
...				