**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Таборинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании РМО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г Руководитель Р МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  | Утверждено:Директор МКОУ «Таборинская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.БелоусовПриказ №\_\_\_о/д от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  |

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

 **«Основы мировых религиозных культур»**

**4 класс**

**в неделю – 1 часов**

**Составитель: Сивчик Е.А.**

**с. Таборы**

**2023 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Основы мировых религиозных культур» комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» обязательной предметной области «общественно-научной» для начального общего образования разработана на основе

Нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
4. Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
5. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 18 декабря 2012г. № 1060г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" , зарегистрированного в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г. Регистрационный N 26993
7. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
9. Основной образовательной программы начального общего образования.
10. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования
11. Примерной программы по «Основам религиозных культур и светской этики», созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, автор: А.Я.Данилюк, М., «Просвещение».

**Основная цель** комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» заключается в формировании у младших подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений/

**Основные задачи курса:**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре, морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к взаимному уважению и диалогу во имя общественного мира и согласия.

 Содержание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» сопряжено с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, существенной характеристикой которого являются требования обеспечивающие готовность каждого школьника к успешной социальной, жизненной, профессиональной самореализации и социализации в будущем.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы**

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются обобщающие уроки по теме и разделу, сообщения, презентации.

***Особенности организации контроля****.* Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

***Фронтальный опрос*** проводится в форме беседы-диалога, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т. п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

***Рассказ-описание*.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего миры, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

***Рассказ-рассуждение*** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При ***письменной проверке*** знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе Power Point. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

**Творческие работы учащихся**

Возможные темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю иудаизм», «Как я понимаю буддизм», «Памятники религиозной культуры в родном городе», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаю счастье», «Наши семейные праздники» и другие.

1. **Общая характеристика учебного курса**

 Важнейшей задачей для современной российской школы является формирование патриотизма как основы толерантности, которая в условиях многонационального государства выступает гарантом межнациональной стабильности и комфортности. Особую роль для достижения данной стратегической задачи выполняет комплексный учебный курс «Основы мировых религиозных культур и светской этики». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире. Очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Программа модуля «Основы мировых религиозных культур», реализуемая в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» носит культурологический характер и имеет сегодня важное значение, так как характер светской школы, определяется ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Основные принципы, заложенные в содержании программы, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность – отражают культурную, социальную, этническую, религиозную сложность современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

 - общая историческая судьба народов России;

 - единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

***Актуальность*** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей. Программа «Основы мировых религиозных культур» является одним из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

1. **Место учебного курса в учебном плане**

 Модуль «Основы мировых религиозных культур» является составной частью комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Реализация данного курса рассчитана на один год в 4 классе. Примерной программой, календарным графиком школы запланировано 34 учебных недель, должно быть проведено 34 часа из расчета 1 час в неделю. По факту будет выдано 34 часов.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса «Основы мировых религиозных культур»**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты освоения ООП НОО | Планируемые результаты освоения обучающимися начальной образовательной программы» |
| Личностные результаты  | **У выпускника будут сформированы:*** внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:**** *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*
 |
| Метапредметные результаты | Регулятивные универсальные учебные действия**Выпускник научится:*** принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера, сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:**** *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия****Выпускник научится:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:**** *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия****Выпускник научится:*** адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:**** *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного****Выпускник научится:*** находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события иустанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:**** *использовать формальные элементы текста (например,подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся(метапредметные результаты)**Планирование деятельности, управление и организация****Выпускник научится:*** создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:*** *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*
 |
| Предметные результаты | - Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;- Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;- Осознание ценности человеческой жизни. |

5. Основное содержание курса «Основы мировых религиозных культур»

 **Раздел 1.** **Введение.** Россия – наша Родина. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

 Культура и религия.

 **Раздел 2. Основы мировых религиозных культур .**

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

 **Раздел 3.** **Духовные традиции многонационального народа России**. Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

**Итоговые творческие уроки**

**Распределение программного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов |
|  | **Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (3 ч)** |  |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 |
| 2 | Культура и религия. | 1 |
| 3 | Культура и религия. | 1 |
|  | **Раздел 2. Основы мировых религиозных культур (14 ч)** |  |
| 4 | Возникновение религий. Древнейшие верования. | 1 |
| 5 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 1 |
| 6-7 | Священные книги религий мира: Веды, Авеста,Трипитака, Тора, Библия, Коран | 2 |
| 8 | Хранители предания в религиях мира. | 1 |
| 9 | Человек в религиозных традициях мира  | 2 |
| 10-11 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | 1 |
| 12-13 | Священные сооружения | 2 |
| 14-15 | Искусство в религиозной культуре | 2 |
| 16-17 | Творческие работы учащихся | 2 |
|  | **Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России (14 ч)** |  |
| 18 | История религий в России. | 2 |
| 19-20 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 2 |
| 21 | Паломничества и святыни. | 1 |
| 22-23 | Праздники и календари | 2 |
| 24-25 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | 2 |
| 26  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 |
| 27-28 | Семья. Семейные традиции. | 2 |
| 29 | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31-34 | **Итоговые творческие уроки.** | 3 |
|  |  **Итого** | **34**  |

**6. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (3 ч)** | * *словесные*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
* *наглядные*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
* *практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
* *репродуктивные*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда.

*индуктивные и дедуктивные*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления. |
| Россия – наша Родина. |
| Культура и религия. |
| Культура и религия. |
| **Раздел 2. Основы мировых религиозных культур (14 ч)** |
| Возникновение религий. Древнейшие верования. |
| Возникновение религий. Религии мира и их основатели. |
| Священные книги религий мира: Веды, Авеста,Трипитака, Тора, Библия, Коран |
| Хранители предания в религиях мира. |
| Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. |
| Человек в религиозных традициях мира |
| Священные сооружения |
| Искусство в религиозной культуре |
| Творческие работы учащихся |
| **Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России (14 ч)** |
| История религий в России. |
| Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. |
| Паломничества и святыни. |
| Праздники и календари |
| Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира |
| Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь |
| Семья. Семейные традиции. |
| Долг, свобода, ответственность, труд |
| Любовь и уважение к Отечеству |
| **Итоговые творческие уроки.** |

 Применение перечисленных форм и методов деятельности обучающихся в их оптимальном сочетании при изучении курса должно обеспечивать практическую направленность учебного процесса и способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

**7. УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 ***для учащихся:* 1.1.4.14.5 – реестровый номер**

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

***для учителя:***

 1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ, материалы для общеобразоват, учреждений/ [В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.]. – М.: Просвещение, 2012.

2. Учебные видеоматериалы к урокам

3. Ресурсы школьной библиотеки и методического кабинета

***для родителей:***

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. - М.: Просвещение, 2010.

**Материально-техническое обеспечение**

 Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения предмета «Основы мирвых религиозных культур» в наличии имеются следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения**:

* ***оборудование:*** ученические столы и стулья по количеству учащихся (6 человек), учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., переносные доски для вывешивания иллюстративного материала;
* ***технические средства*** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):
* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок (магниты);
* демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения Cи DVD, мультимедийная доска);

• ***экранно-звуковые пособия,*** передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику:

* электронное пособие к модулю «Основы мировых религиозных культур»;
* дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

• ***библиотечный фонд*** (книгопечатная продукция):

1. Сахаров А. Н., Кочегаров К. А. Основы религиозных культур народов России. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – РС», 2011.- 144 с.
2. Студеникин М. Т. Основы светской этики. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.- 200 с.: ил.
3. Студеникин М. Т. Основы светской этики для 5 класса. Учебное пособие. М.: «Русское слово», 2012.
4. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 4класс. Программа курса к учебнику «Основы светской этики», М.: «Русское слово», 2011
* ***Цифровые ресурсы:***

http://serebrovaen.ucoz.ru/index/izuchaem\_orkseh/0-153

http/fcior.edu.ru;

 http://school-collection.edu.ru.

http://www.orkce.org/

http://www.orkce.org/method-cabinet

http://www.orkce.org/publishers

http://www.orkce.org/smi

**8. Планируемые результаты освоения программы**

В результате усвоения программного материалы обучающиеся получат представление:

* о мировых религиях;
* об основателях религий мира,
* о священных книгах религий мира;
* о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
* об искусстве в религиозной культу

узнают:

* названия мировых религий,
* имена основателей религий мира,
* названия основных праздников религий мира,
* особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

* воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
* работать с различными источниками информации;
* осуществлять творческую деятельность;
* овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Характеристика универсальных учебных действий

**Предметные:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Метапредметные:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 - освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;

- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета;

- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

* **Личностные:**
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Тематическое планирование модуля «Основы мировых религиозных культур»**

комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема****урока** | **Цель** | **Планируемые результаты** | **Основные****понятия** | **Методика, виды****работ** | **Требуемые****Ресурсы** | **Домашнее задание,****привлечение родителей** |
| 1. | Россия – наша Родина | Познакомится с историей возникновения и особенностями религиозных культур.  | **Личностные** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;**Метапредметные** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;**Предметные** знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; | Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица.Президент. Государственные символы. | Беседа, работа с текстом и иллюстрациями | Диск «Основы мировых религиозных культур» | Записать несколько традиций, принятых в семье ребенка. |
| 2. | Культура ирелигия. | Изучить основы разных религиозных традиций.  | **Л.** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;**М.** умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;**П.**  формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; |  Религия: первобытные верования, древние религии, традиционные религии, национальные религии, мировые религии.  | Урок изучения нового материала, учащиеся изучают связь религии с историческим развитием, работа с текстом и иллюстрациями. | тексты на диске «Основы мировых религиозных культур». | Узнайте какие религии преобладают в вашем городе, области. Крае, республике? |
| 3. | Культура ирелигия. | Изучить определения основных понятий культуры.  | **Л.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;**М.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;**П.** осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Культура. Материальная культура, духовная культура. | беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение схемы. | Диск с примерами материальной культурой. | Прочитать статью из пособия, ответить навопросы: влияние религии на культуру. |
| 4. | Возникновение религий.Древнейшиеверования | Дают определения основных понятий религиозной культуры.  | **Л.** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;**М.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;**П.** осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Пантеон. Многобожие. Завет. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему  | Презентации «Древнейшие верования», «Боги Древней Греции»; учебный мультсериал . | Прочитать статью изпособия, составить план |
| 5. | Возникновение религий.Религиимира и ихоснователи. | Дают определения основных понятий религиозной культуры. | **Л.** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;**М.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;**П.** осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Мессия (Христос). Христианство, Ислам. Ступы. Буддизм. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему  | Диск «Основы мировых религиозных культур» | Прочитать статью изпособия, ответить на вопросы |
| 6. | СвященныеКниги религий мира: Веды, Авеста,Трипитака | Установить взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. | **Л.** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;**М.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;**П.** осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Веды, Авеста, Типитака | Урок актуализации знаний.Беседа, работа с текстом  | Диск «Основы мировых религиозных культур» | Прочитать статью изпособия, ответить на вопросы |
| 7. | Священныекнига мира:Тора, Библия,Коран | Познакомить с описанием основных содержательных составляющих священных книг, | **Л.** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;**М.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;**П.** осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки | Урок актуализации знаний.Беседа, работа с текстом | Диск «Основы мировых религиозных культур» |  |
| 8. | Хранителипредания в религияхмир | Установить взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. | **Л.** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;**М.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;**П.** осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Л2, М5, П4Священник.Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. | Установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей | Диск «Основы мировых религиозных культур», иллюстрации «Хранители предания в религиях мира» | Рассказать членам семьии друзьям о мировыхрелигиях. |
| 9. | Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния | Познакомить с описанием основных содержательных составляющих добра.  | **Л.** воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;**М.** готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;**П.** осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние, покаяние  | Беседа, комментированное чтение, работа с источниками информации | Диск «Основы мировых религиозных культур» | Подготовить рассказ спримерами из историипредставлений человека о добре и зле. |
| 10. | Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад | Познакомить с описанием основных содержательных составляющих добра.   | **Л.** воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;**М.** готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;**П.** осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Добро, зло, грехопадение, раскаяние, воздаяние. Рай и ад, традиции | Подготовка рассказа на тему |  | Подготовиться ксочинению «Что такоедобро и зло» |
| 11 | Человек врелигиозных традицияхмира |  Познакомить с религиозными праздниками и святынями. | **Л.** воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;**М.** готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;**П.** осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православнаякультура. | Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации | УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»  | Подготовить рассказ натему «Что говорит очеловеке … культура » |
| 12. | Священныесооружения. | С описанием священных сооружений: иудейский храм, христианский храм. | **Л.** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;**М.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;**П.** осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации | УМК Диск «Основы мировых религиозных культур» | Написать, какиесвященные сооруженияты встречал в своёмгороде. |
| 13. | Священныесооружения | С описанием священных сооружений: буддиский храм, мечеть.  | **Л.** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;**М.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;**П.** осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации | УМК Диск «Основы мировых религиозных культур» | Написать, какиесвященные сооруженияты встречал в своёмгороде |
| 14. | Искусство врелигиознойкультуре | Ознакомить с религиозной культурой: христианство, иудаизм. | **Л.** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;**М.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;**П.** осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Икона. Каллиграфия. Арабески. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | УМК Диск «Основы мировых религиозных культур» | Составить план ответана тему «Искусство врелигиозной культуре…» |
| 15. | Искусство врелигиознойкультуре | Ознакомить с религиозной культурой: буддизм, ислам.  | **Л.** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;**М.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;**П.** осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Семисвечник. Способы изображения Будды. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | УМК Диск «Основы мировых религиозных культур» | Подготовить рассказ«Мои впечатления от…» |
| 16. | Творческиеработыучащихся | Систематизировать знания по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.  | **Л.** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;*-*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*-*развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;**М.** умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;**П.** знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;*-* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;*-* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;*-* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |  | Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания | Использование мультимедийных средств | Подготовка творческих работ по выбору уч-ся |
| 17. | Презентациятворческихработ | Систематизировать знания по блоку 1- 2.  | **Л.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;*-* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;**М.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;*-* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;*-* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;*-* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;*-* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;*-* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;*-* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;**П.** знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;*-* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;*-* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;*-* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |  | Защита творческих работ |  |  |
| 18. | История религииРоссии | Выяснить значение религии в России: язычество.  | **Л.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;**М.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;*-* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;*-* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;**П.** формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;. | Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты.Церкви  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | УМК Диск «Основы мировых религиозных культур» | Подготовить устный рассказ о вкладе в историю страны людей разных религий |
| 19 | История религии России | Познакомиться с принятием христианства на Руси.  | **Л.** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;**М.** готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;**П***.* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты.Церкви  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | УМК Диск «Основы мировых религиозных культур» | Подготовить устный рассказ о вкладе в историю страны людей разных религий |
| 20 | Религиозныеритуалы. | Ознакомить с развитием религиозных культур в России. | **Л.** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; **М.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; **П.**формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; | Ритуалы. Таинства.  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | УМК Диск «Основы мировых религиозных культур» | Подготовить сообщение об обрядах Вопросы с.57 |
| 21 | Обычаи ообряды. | Ознакомить с развитием обрядов в России. | **Л.** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;**М** овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;**П***.* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Обряды, обычаи. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | УМК Диск «Основы мировых религиозных культур» | Подготовить сообщение об обрядах Вопросы с.57 |
| 22.  | Паломничества и святыни | Знакомятся с обрядом паломничество. | **Л.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;**М.** формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;**П.** знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; | Паломничества: хадж, накхор | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | Диск «Основы мировых религиозных культур» | Вопросы с.61 |
| 23. | Праздники и календари | Ознакомится с традиционными праздниками в России. | **Л.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;**М.** адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;**П***.* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Праздники  | Самостоятельная работа с источниками информации | Диск «Основы мировых религиозных культур» | Сообщение о традиционных религиозных праздниках по группам |
| 24. | Праздники и календари | Ознакомится с созданием календаря. | **Л.** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;**М.** адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;**П***.* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Календарь  | Групповая исследовательская работа | Краевой диск |
| 25. | Религия имораль.Нравственные заповеди в религияхмира | Узнать основные заповеди в разных религиях: Христианство, иудаизм. | **Л.** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;**М.** готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;**П***.* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.. | Притча | Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, | УМК Диск «Основы мировых религиозных культур» | Эссе  |
| 26. | Религия имораль.Нравственные заповеди в религиях мира | Узнать основные заповеди в разных религиях: буддизм, ислам. | **Л.** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;**М.** готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; **П***.* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Бодхисаттва | Групповая работа с источниками информации | УМК Диск «Основы мировых религиозных культур» |
| 27. | Милосердие, забота о слабых.  | Выявить качества человека. | **Л.** воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;**М.** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;**П***.* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Милосердие  | Беседа. | УМК Диск «Основы мировых религиозных культур» | Эссе  |
| 28. | Семья  | Рассмотреть понятие семья, род. | **Л.** воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;**М.** адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;**П***.* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Семья | Беседа, комментированное чтение | Диск «Основы мировых религиозных культур», краевой диск | Мини - сочинение |
| 29. | Долг, свобода, ответственность, труд | Ознакомиться с понятием долг, ответственность. | **Л.** воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;**М.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; **П.** формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; | Ответственность | Беседа, комментированное чтение | Диск «Основы мировых религиозных культур» | Сочинение  |
| 30. | Любовь иуважение кОтечеству. Патриотизм многонационального народа России. | Рассмотреть многонациональность России.  | **Л.** воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;**М.** умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;**П***.* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм.Великая сила нравственности. Народ | Беседа | Диск «Основы мировых религиозных культур» | Подготовить сообщениеоб одной из конфессий. |
| 31. | Подготовкатворческихпроектов. |  | **Л.** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;**М.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; **П.** знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;*-*  знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;*-* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;*-* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |  | Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания | Использование мультимедийных средств | Подготовка творческих работ по выбору уч-ся |
| 32. | Подготовкатворческихпроектов. |  | **Л.** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;**М.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;**П.** знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;*-*  знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;*-* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;*-* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |  | Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания | Использование мультимедийных средств | Подготовка творческих работ по выбору уч-ся |
| 33. | Презентациитворческихпроектов |  | **Л.** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;**М.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;**П.** знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;*-*  знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;*-* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;*-* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |  | Защита творческих работ |  |
| 34 | Презентациитворческихпроектов |  | **Л.** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, с развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; социальной справедливости и свободе;- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;**М.** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;**П.** знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;*-*  знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;*-* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;*-* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |  | Защита творческих работ |  |  |