**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Таборинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано: Утверждаю:

Руководитель РМО директора ОО:

\_\_\_\_\_\_\_\_Сивчик Е.А. \_\_\_Белоусов А.В.

«\_\_»сентября 2023 года «\_\_\_» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Немецкий язык»

3 КЛАСС

Учитель:

Джафарова Е.А.

2023

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) для обучения младших школьников немецкому языку и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ в соответствии со следующими документами:

1. Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 №273 (ст. 32. п.2.7).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 №373).
3. Устав школы.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия УМК “Ersten Schritte 2-4” (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение-2010), сборника нормативных документов по иностран. языку, Дрофа– 2007.

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в 3 классе в начальной школе при 2-х часах в неделю (3 кл.-70 ч). Из них выделяется 10% резервного времени на повторение лексического и грамматического материала.

В изучении иностранного языка в 3 классе использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета, обеспечивает формирование УУД, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Данная программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению культуры и воспитания, расширяет лингво-страноведческие знания ученика о стране изучаемого языка. Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

2

**Интегративная цель** обучения немецкому языку учащихся 3 класса включает развитие коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность ученика 3 класса осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в 3 классе имеет следующие **цели:**

* *формирование*  умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; *воспитание* и *разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка. 3

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир

целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в 3 классе формулируются следующие **задачи:**

* *формировать*  отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* *расширять* лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать*  к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* «*обучать* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному ( образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 3 классе, только начинающих изучать предмет «иностранный язык», выделяется 70 ч (количество часов в неделю – 2 ч, общее количество часов – 70, форма промежуточной аттестации: контрольная работа).

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

– информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

– организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;

– контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 3 классе строится на личностно ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность. 4

**II.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Название темы** | **Содержание темы** | **Примерное кол-во часов** |
|  | «Привет 3-й класс! Встреча с друзьями»  (Повторительный курс) | Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). | 8 |
| 1 | Сабина охотно идёт в школу. А вы? | Моя школа / классная комната. Выходной день (в зоопарке, цирке). | 9 |
| 2 | Осень. Какая сейчас погода? | Времена года, погода. Любимое время года. Праздник: Новый год | 9 |
| 3 | А что приносит нам зима? | 9 |
| 4 | В школе мы очень заняты. | Школьные принадлежности, учебные предметы. | 9 |
| 5 | Весна. И тоже замечательные праздники. | Времена года, погода. Любимое время года. Праздники: Женский день 8 Марта, Пасха. Каникулы | 9 |
| 6 | День рождения! Разве это не прекрасный день? | Праздник: день рождения. Игрушки, одежда. | 9 |
| 7 | Контрольная работа |  | 3 |
| 8 | Промежуточная аттестация. (контрольная работа) |  | 1 |
| 9 | Контрольное чтение |  | 1 |
| 10 | Резервные уроки: |  | 3 |
| 10.1. | Повторение по теме: «Школа». |  | 1 |
| 10.2. | Повторение по теме: «Времена года». |  | 1 |
| 10.3. | Повторение по теме: «День рождения». |  | 1 |
| Итого: | | | **69 ч** |

**III.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Предметное содержание речи**:

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год, Пасха. Игрушки. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города). Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **Диалогическая речь** | Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию. | Начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге, самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |
| **Монологическая речь** | Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения. | Делать монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, и персонажей  совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах. | Реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; воспроизводить на слух рифмованный материал. |
| **Чтение** | Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. | Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам, уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста. |
| **Письменная речь** | Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи, писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. | Уметь выписывать отдельные слова и предложения, писать имена собственные заглавными буквами, уметь заполнять простую анкету, уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы, делать подписи к рисунку по образцу, записывать прописью цифры, заполнять пропуски в словах, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |
| **Лексическая сторона речи** | Лексические единицы в объеме 200 лексических единиц: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: *-chen (das Häuschen), -in* (от существительных мужского рода с суффиксом *–er: die Lehrerin);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола *- lesen – das Lesen).* Интернациональные слова: *das Kino, die Fabrik* | Использовать элементы речевого этикета при решении коммуникативной задачи, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, пользоваться двуязычным словарём учебника, группировать слова по темам. |
| **Грамматическая сторона речи** | Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (*wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*Ich wohne in...*), составным именным *(Meine Familie ist gross.)*. Безличные предложения *(Es ist kalt. Es regnet.)*. Конструкция Es gibt… . Нераспространенные ираспространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами *und* и *aber.* Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens,* использование наиболее употребительных глаголов в *Perfekt* (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen* в *Präsens*. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*Imperativ: Sprich! Wеine nicht!)*. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем*.* Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные (*dieser, jener*). Качественные прилагательные. Количественные числительные от *1* до *100*. Порядковые числительные до *30.* Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).* | Знать понятия существительного, глагола, прилагательного, количественные числительные, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |
| **Фонетическая сторона речи** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений. | Соблюдать ритмико - интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а так же предложений с однородными членами предложения, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |

К концу обучения 3 класса учащиеся должны овладеть следующими грамматическими явлениями:

**Глагол:** временные формы (Рräsens, Рräteritum, Perfekt) Imperativ, возвратные глаголы, модальные глаголы (können, dürfen, müssen, sollen, mögen, wollen).

**Имя существительное:** род, склонение, образование множественного числа.

**Артикль.**

**Местоимение:** личные, притяжательные, вопросительные.

**Имя прилагательное и наречие** в предикативном употреблении, степени сравнения.

**Числительные:** порядковые и количественные.

**Отрицание:** nicht, kein.

**Предлоги:** употребление предлогов, требующих *Dativ* (mit, nach, aus, zu, von, bei), *Akkusativ* или *Dativ* (*an, auf, hinter, in, in, neben, über, unter, vor, zwischen*).

**Синтаксис:** Простое предложение: вопросительное, повествовательное, восклицательное предложение, порядок слов в простом предложении.

**Словообразование:** составные и производные слова.

8

**III.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты**

**Личностными результатами**изучения иностранного языка являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами**изучения иностранного языка являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

* Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
* Создавать небольшой текст на компьютере;
* Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
* Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
* Использовать компьютерный словарь, экранный  перевод отдельных слов.

9

**Предметные результаты**

**1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)***

**Говорение**

I.Третьеклассник научится:

* участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
* участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию.

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;
* обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - ***2-3 реплики с каждой стороны***.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* ***Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.***

**Аудирование**

I.Третьеклассник научится:

* воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию,* *языковую догадку*). ***Время звучания текста для аудирования*** – ***до 1 минуты.***

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

**Чтение**

I.Третьеклассник научится:

* читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
* соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
* читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
* находить в тексте необходимую информацию (*имени главного героя; места, где происходит действие*);
* использовать двуязычный словарь учебника. ***Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей)***.

10

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

I.Третьеклассник научится:

* списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
* писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***1.2. Социокультурная осведомленность***

I.Третьеклассник научится:

* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

**2. Предметные результатыв познавательной сфере**

Третьеклассник научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Третьеклассник научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Третьеклассник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Третьеклассник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде. 11

**IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Основное:**

* **учебник**

Немецкий язык для 3 класса (в двух частях) ФГОС, Бим И.Л. Рыжовой Л.И., 2011 г.

* **аудиокассета** для 3 класса с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
* **рабочая тетрадь** для 3 класса с заданиями в двух частях (А и Б) ФГОС Бим И.Л. и Рыжовой Л.И..
* **книга для учителя** для 3 класса, Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В.
* **CD диски**.

**V.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Интернет-ресурсы: Педагогический портал, Фестиваль педагогических идей.
2. CD диск «Профессор Хиггинс (тренажёр немецкого языка)».
3. CD диск «Учим немецкий язык».
4. Компьютер.
5. Проектор.

12

**VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты**  **УУД(универсальные учебные действия)** | | | | | | **Д/з** | **Дата предп.** | **Дата факт.** |
| **Предметные** | | **Личност-ные** | **Метапредметные** | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
|  | **Тема: «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.»**  **(Повторение)** | **8 ч** | | ***Лето.***  ***Летние каникулы.***  ***Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).*** | | | | | | | |
| **1** | Обучение говорению по теме: *«Привет, друзья! Мы снова здесь».* | 1 | 1.Познакомить с содержанием учебника.  2.Работать над произношением.  3. Познакомить с новой лексикой по теме “Sommerferien”.  4.Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски.  5. Научить описывать картинки, кратко рассказывать о своих занятиях летом.  **ЛМ:** der Sommer, die Sommer-ferien, die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr  Der Sommer ist vorbei.  Die Ferien waren…  Viel Spaβ im neuen Schuljahr! | | 1. Осознать роль языка в жизни лю-дей.  2.Иметь же-лание учить-ся.  3.Проявлять познава-тельный интерес к учебной деятельности, изучению ИЯ. | 1.Определять и формировать цели деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Проговари-вать последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  3.Работать по предложенному учителем плану. | 1. Ориентиро-ваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозна-чениях).  2.Выделять необходимую информацию. | 1.Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.  2. Работать в парах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | С.8 выуч. слова |  |  |
| **2** | Обучение чтению по теме: *«Лето. Это самое прекрасное время».* | 1 | 1.Понимать и читать текст рифмовки.  2.Понимать текст, содержащий незнакомые слова.  3.Уметь соотносить содержание текстов с рисунками.  4.Спрягать глаголы в наст.вр.  **ГМ:** «Спряжение глаголов в  наст. вр.»  **ЛМ:** im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe | | 1.Выражать свои эмоции по поводу услышан-ного.  2. Приме-рять на себя роль соци-ально актив-ной, мобиль-ной, толе-рантной и адаптивной личности. | 1.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  2.Слушать в соответствии с целевой установкой.  3.Осуществ-лять взаимо-контроль. | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.  3.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  4.Выделять основную информацию из текстов. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.  3.Контролировать действия партнёра.  4.Осознанно строить высказывания по теме урока. | С.13 выуч. слова |  |  |
| **3** | Обучение говорению: *«Наши летние фотографии».* | 1 | 1.Читать и воспринимать на слух текст песни.  2.Владеть лексикой по теме “Sommerferien”.  3.Произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.  4.Знать рифмованное произведение детского фольклора.  5.Рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям.  **ЛМ: d**ie Sonne, scheinen, hell | | 1.Использо-вать приоб-ретённые знания и умения на этапе зак-репления изученного.  2. Опериро-вать основ-ными мо-ральными нормами (взаимопо-мощь). | 1.Принимать и выполнять практич. и коммуник. задачу.  2.Самостоя-тельно форми-ровать позна-вательную цель и строить действие в соответствии с ней. | 1.Доказывать и аргументировать свою точку зрения.  2.Слушать и отвечать на вопросы учителя. | 1.Понимать на слух речь учителя и одноклассников.  2.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  3.Уметь дружить, уступать, убеждать.  4.Строить понятные для партнёра высказывания.  5.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения. | С.17 выуч. слова |  |  |
| **4** | Обучение аудированию по теме: *«Что делает охотно семья Свена летом?».* | 1 | 1.Воспринимать на слух текст с опорой на рисунок.  2.Уметь читать про себя и понимать текст.  3.Уметь описывать картинку, используя новые слова.  4.Использовать активную лексику в процессе общения.  5. Употреблять в правильной форме глагол essen. | | Ориентиро-ваться на ценности учеб. деятельнос-ти, основан-ные на поня-тии «ответственный, хоро-ший чело-век», на наличие познава-тельных интересов и учебных мотивов. | 1.Работать по предложенно-му учителем плану.  2.Контролиро-вать свои действия по ориентирова-нию в учеб-нике.  3.Различать способ и результат действий. | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  3.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | С.22 №2 |  |  |
| **5** | Повторение лексики по теме: *«Встреча с друзьями».* | 1 | 1.Уметь группировать слова по их тематической принадлежности.  2.Образовывать сложные существительные. | | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Пов. ЛЕ |  |  |
| **6** | Повторение по грамматике по теме: *«Спряжение глаголов в наст.*  *вр.».* | 1 | 1.Уметь воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен.  2.Читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему. | | Выражать свои эмоции по поводу услышанно-го. | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | Устанавливать причинно-следственные связи. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Пов. ГМ |  |  |
| **7** | Повторение по теме: *«Лето»*. | 1 | Уметь рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. | | Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти. | Работать по предложенно-му учителем плану. | Овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями. | 1.Строить понятные для партнёра высказывания.  2.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения. | Уч. РТ |  |  |
| **8** | Повторение по теме*: «В парке»*. | 1 | Уметь рассказывать о прогулке в парке с опорой накартинки. | | Понимать значение знаний для человека и принимать его. | Самостоя-тельно форми-ровать позна-вательную цель и строить действие в соответствии с ней. | Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. | 1.Строить понятные для партнёра высказывания.  2.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения. | Пов. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **I.** | **Тема: «Сабина охотно идёт в школу.»** | **9 ч** | *Моя школа / классная комната.*  ***Выходной день (в зоопарке, цирке).*** | | | | | | | | |
| **9** | Обучение аудированию по теме: *«Наши друзья приходят снова в школу».* | 1 | 1.Владеть лексикой по теме “Schule”.  2.Воспринимать на слух и читать текст рифмовки, а также комментарии к фотографиям и полилог.  3.Уметь читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков.  4.Отвечать на вопросы по тексту.  5. Уметь высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.  **ЛМ:** der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen  Die Schule beginnt.  **ГМ:** «Употребление суффикса “-in” при образ. сущ. ж.р.» | | 1.Выражать свои эмоции по поводу услышан-ного.  2.Опреде-лять границы собственно-го знания и «незнания». | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.  2.Приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником. | С.34 выучить слова, правило |  |  |
| **10** | Обучение говорению по теме: *«Начало учебного года. О чём разговаривают дети в школьном дворе?»* | 1 | 1.Владеть лексикой по теме.  2.Уметь читать диалоги по ролям.  3.Работать со словарём.  4.Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. | | 1.Использо-вать знания и умения на этапе закрепления изученного. | 1.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Ориентировать-ся на разнооб-разие способов решения задач.  2.Выделять основную инфор-мацию из аудио-  текстов. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Повт. ЛЕ, ГМ |  |  |
|  |  |  |  | | 2.Приобре-тать способ-ность адек-ватно судить о причинах своего успе-ха, неуспеха в учении. | 2.Слушать в соответствии с целевой установкой.  3.Принимать и выполнять практич. и коммун. задачи. | 3.Слушать и отвечать на воп-росы учителя. |  |  |  |  |
| **11** | Знакомство с новой лексикой по теме: *«Первый учебный день Марии».* | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с ком. задачей.  3.Читать и воспринимать на слух текст песни.  **ЛМ:** Gratuliere! das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast | | Ориентиро-ваться на ценности учеб. деятельнос-ти, основан-ные на поня-тии «ответственный, хоро-ший чело-век», на наличие познава-тельных интересов и учебных мотивов. | 1.Выполнять учебные действия в материализи-рованной, громкоречевой и умственной форме.  2.Осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | 1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  2. Доказывать и аргументировать свою точку зрения. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2. Оформлять свои мысли в устной форме.  3.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | C. 43 выучить слова |  |  |
| **12** | Обучение говорению по теме: *«Какой сегодня день недели?»* | 1 | 1.Обучать вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии, используя новые слова в предложенной ситуации общения.  2.Учить называть персонажей учебника , познакомить с новыми.  3. Уметь читать про себя текст с полным пониманием содержания, отвечая на вопросы .  **ЛМ:** Welcher Tag ist heute? der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag=der Sonnabend, der Sonntag, die Woche | | 1.Ориенти-роваться на ценности учеб. дея-тельности, основанные на понятии «ответственный, хоро-ший чело-век», на наличие познава-тельных интересов и учебных мотивов.  2.Осозна-вать, что ИЯ, является основным средством общения между людьми. | 1.Принимать познавательную цель и прак-тическую задачу деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Слушать в соответствии с целевой уста-новкой. | 1.Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.  3.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра.  2.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.  3.Участвовать в инсценировках. | С.49 выучить слова |  |  |
| **13** | Обучение говорению по теме: *«Что мы делаем в субботу и воскресенье?»* | 1 | 1.Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы.  2.Уметь рассказывать о том, что делают немецкие дети в выход-ные дни, опираясь на картинки, осуществлять перенос ситуации на себя.  2.Понимать на слух небольшой по объёму диалог.  3.Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию. | | 1.Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося.  2.Проявлять познавательный интерес к учебной деятель-ности. | 1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учеб-ной задачи.  2.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений. | Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. | 1.Участвовать в учебном диалоге.  2. Оформлять свои мысли в устной форме.  3. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений . | Повт. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **14** | Обучение говорению по теме: *«А что делает наш храбрый портняжка?»* | 1 | 1.Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Учить использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.  **ЛМ:** die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben  **ГМ:** «Глагол “haben”. Его употребление в речи» | | 1.Иметь желание учиться.  2.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность. | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий.  3.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реали-зации. | 1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.  3.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | С.57 выучить слова, правило |  |  |
| **15** | Повторение лексики по теме: *«Сабина охотно идёт в школу»* и грамматики по темам:  *«Употребление суффикса “-in” при образ. сущ. ж.р.»,*  *«Глагол “haben”. Его употребление в речи».* | 1 | 1.Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.  2.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  3.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **16** | Повторение по теме*: «Школа».* | 1 | 1.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  2.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **17** | **Диагностическая контрольная работа №1 по темам: *«Лето», «В школе».*** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения. | | 1.Иметь желание учиться.  2.Понимать значение знаний для человека и принимать его.  3.Правильно индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | 1.Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  2.Работать по предложенному учителем плану.  3.Принимать и сохранять учебную задачу. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений,  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка.  3.Обобщать и классифицировать учебный материал. | 1. Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | Учить РТ «Школа» |  |  |
| **18** | Обучение чтению с полным понимани-ем прочитанного. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | С.61 читать |  |  |
| **II.** | **Тема: «Осень. Какая сейчас погода?»** | **9 ч** | *Времена года, погода. Любимое время года.* | | | | | | | | |
| **19** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Прогулка в парк. Как там осенью?»* | 1 | 1.Знать произведение детского фольклора, лексику по теме «Осень».  2.Уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них.  3.Образовывать количествен-ные числительные от 13 до 20.  4.Читать диалог.  5.Понимать на слух высказывания об осени с опорой на тест и рисунки.  **ЛМ:** der Herbst, das Wetter, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen  Es ist warm/ kalt.  Es regnet.  **ГМ:** числительные 13-20 | | 1. Иметь желание учиться.  2. Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность. | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реали-зации. | 1. Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2. Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. | 1.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2. Задавать вопросы и отвечать на них.  3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | С.69 выуч. слова, счёт 1-20 |  |  |
| **20** | Обучение аудированию по теме: *« А что сейчас делают Сабина и Свен?»* | 1 | 1.Понимать на слух телефонный разговор.  2.Уметь читать по ролям.  3.Выражать мнение о погоде.  4.Составлять рассказ по вопросам и картинкам.  5.Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень». | | Опериро-вать основ-ными мо-ральными нормами. | Вносить необх. коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведе-ния от партнёра по деятельности. | Повт. ЛЕ, счёт 1-20 |  |  |
| **21** | Обучение говорению по теме: *«Классно осенью у бабушки в деревне!»* | 1 | 1.Уметь воспринимать диалог на слух, догадываться по контексту о значении новых слов.  2.Уметь проявлять языковую догадку, читать по ролям.  3.Уметь склонять существи-тельные в винительном падеже и образовывать мн.ч. сущ-ных.  4.Уметь считать от1 до 20.  **ЛМ:** der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse  Es gibt…  **ГМ:** в.п. сущ-х после глагола nehmen | | 1.Использо-вать знания и умения на этапе зак-репления изученного.  2.Приобре-тать способ-ность адек-ватно судить о причинах своего успе-ха, неуспеха в учении. | 1.Ориентиро-ваться в принятой схеме учебных знаков.  2.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  3.Принимать и выполнять практическую и коммун. задачу. | 1. Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике.  2. Ориентировать-ся на разнооб-разие способов решения задач.  3.Устанавливать причинно-следственные связи. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | C. 76 выуч. слова, правило |  |  |
| **22** | Обучение говорению и аудированию по теме: *«Осенью всё спелое».* | 1 | 1.Знать лексику по теме.  2.Уметь изменять артикль существительных после глагола nehmen.  3.Воспринимать на слух текст и читать его по ролям с последующим выполнением упражнений.  4.Вести диалог, играя в «хвастунов». | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учеб. моти-вами.  2.Приобретать умения мотивиро-ванно организовы-вать свою деятель-ность. | Выполнять учебные действия в материализи-рованной, громкоречевой и умственной форме. | 1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  2. Делать выводы в результате сов-местной работы класса и учителя.  3.Находить отве-ты на вопросы в иллюстрациях. | 1.Участвовать в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках.  2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  3.Учиться работать в паре. | Повт. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **23** | Обучение чтению по теме: *«А чем питаются животные в лесу?»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме.  2.Уметь воспринимать на слух стихотворение, небольшие рассказы-загадки.  3.Уметь читать тект и подбирать рисунки к нему.  4.Находить и записывать нужную информацию из текста в таблицу.  **ЛМ:** der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss  **ГМ:** отрицательное местоимение kein(e) | | 1.Проявлять познава-тельный интерес к учебной деятельнос-ти, изуче-нию ИЯ.  2. Руковод-ствоваться значимыми учеб. моти-вами.  3.Оценивать свои поступ-ки. | 1.Выполнять учебные действия в материализи-рованной, громкоречевой и умственной форме.  2.Осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | 1.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.  2.Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике. | 1.Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  2. Задавать вопросы и отвечать на них.  3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.  4.Понимать пози-цию партнёра, в том числе и отличную от своей. | C. 84 выуч. слова, правило |  |  |
| **24** | Обучение говорению по теме: *«Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных».* | 1 | 1.Владеть лексикой по теме.  2.уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки. | | 1.Использо-вать знания на этапе зак-репления изученного.  2.Приобре-тать способ-ность адек-ватно судить о своём успехе, неуспехе. | 1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учеб-ной задачи.  2.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений. | 1.Овладевать устными уме-ниями как сред-ством целостного осуществления речевого пос-тупка.  2.Обобщать учеб-ный материал.  3.Формировать несложные выводы. | 1.Участвовать в инсценировках.  2.Уметь дружить, уступать, убеждать.  3.Проявлять устойчивый интерес к общению и группо-вой работе. | Повт. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **25** | Повторение лексики по теме: *«Осень. Какая сейчас погода?»* и грамматики по темам: *«Повторение числительных от13 до 20»,*  *«Отрицательное местоимение kein(e)»,*  *«Повторение в.п.*  *сущ-х после глагола nehmen».* | 1 | 1.Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.  2.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  3.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Повт. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **26** | Повторение по теме: *«Осень. Погода осенью».* | 1 | 1.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  2.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений,  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка.  3.Обобщать и классифицировать учебный материал. | 1.Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Повт. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **27** | **Диагностическая контрольная работа №2 по теме: *«Осень»*.** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения. | | 1.Иметь желание учиться.  2.Понимать значение знаний для человека и принимать его.  3.Правильно индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | 1.Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  2.Работать по предложенному учителем плану.  3.Принимать и сохранять учебную задачу. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1.Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | Учить РТ «Осень» |  |  |
| **28** | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | Повт. б\с |  |  |
| **III** | **Тема: «А что приносит**  **нам зима?»** | **9 ч** |  | | | | | | | | |
| **29** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Какая погода зимой?»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме.  2.Понимать на слух диалогическую речь.  3.Уметь отвечать на вопросы по тексту, читать вслух тексты о временах года и соотносить их с рисунками.  **ЛМ:** der Baum, die Schneeflocke, spazieren gehen  Was ist los? Der Winter ist da. Überall liegt Schnee. Es schneit. Gehen wir spaziren!  **ГМ:** безличные предложения | | 1.Принимать значение знаний для человека и принимать его.  2.Ориенти-роваться на ценности учебной деятельно-сти, осно-ванные на интерес и учебных мотивов. | 1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  2.Слушать с целевой установкой.  3.Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассни-ков. | 1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.  3.Устанавливать причинно-следственные связи. | 1. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.  2.Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | С.93 выучить слова, правило |  |  |
| **30** | Обучение чтению по теме: *«Кто умеет отгадывать загадки о животных?»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме.  2.Понимать на слух диалог с опорой на иллюстрацию.  3.Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу.  4.Отгадывать, о ком идёт речь. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Оценивать свои поступ-ки.  3.Опреде-лять грани-цы собствен-ного знания и «незна-ния». | 1.Самостоя-тельно форми-ровать познава-тельную цель и строить дейст-вие в соответ-ствии с ней.  2.Ориентиро-ваться в приня-той схеме учеб-ных знаков. | 1.Овладевать устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка.  2.Осуществлять сравнение по заданным критериям. | 1.Слушать и понимать речь других.  2. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи.  3.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками. | Повт. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **31** | Обучение чтению по теме: *«Что видит храбрый портняжка в парке?»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме, спряжение сильных и слабых глаголов в наст. вр..  2.Уметь читать текст, постро-енный на новом языковом материале.  3.Соотносить информацию из текста с рисунками.  **ЛМ:** Schi laufen, Schlittschu laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn  **ГМ:** cпряжение сильных глаголов в наст. вр. | | 1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни лю-дей.  2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной лично-сти. | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекват-ной оценки.  3.Различать способ и результат действий. | 1.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Читать тексты, понимая факти-ческое содержа-ние текста. | 1.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.  2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. | С.101 выучить слова, правило |  |  |
| **32** | Обучение говорению по теме: *«Почему дети радуются зиме?»* | 1 | 1.Знать рифмованный материал, песенки и сценки на предыду-щих уроках.  2.Уметь отвечать на вопросы по теме.  3.Уметь читать текст, заменяя рисунки знакомыми словами.  4.Сопоставлять тест и картинки.  5.Воспринимать на слух диалог. | | 1.Правильно идентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося.  2.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  3.Иметь желание учиться. | 1.Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  2. Вносить необх. коррек-тивы в дейст-вие после его завершения на основе оценки  и учёта харак-тера сделанных ошибок. | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  3.Находить отве-ты на вопросы в иллюстрациях. | 1.Уметь дружить, уступать, убеждать.  2.Формировать собственное мнение и позицию.  3. Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им.  4.Контролировать действия партнёра.  взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Повт. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **33** | Обучение чтению по теме: *«Рождество- это самый прекрасный праздник»* | 1 | 1.Знать новые лексические единицы по теме.  2.Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий, кратко высказывать текст с опорой на вопросы.  3.Правильно писать сложные слова.  **ЛМ:** das Weihnachten, der Weihnachtsbaum,  die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen, die Verwandten, kaufen, basteln, selbst | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Использо-вать знания и умения на этапе зак-репления изученного. | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме.  3.Осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль. | 1.Ориентиро-ваться в учебнике.  2.Выделять основ-ную информацию из текстов. | 1.Понимать на слух речь учителя и одноклассников.  Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | С.109 выучить слова |  |  |
| **34** | Обучение говорению по теме: *«Мы играем и поём и готовимся к празднику Новый год»* | 1 | 1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.  2.Уметь читать в группах поздравительные открытки.  3.Уметь писать  поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.  4.Беседовать о подготовке к празднику (по опорам). | | 1.Иметь желание учиться.  2. Опреде-лять грани-цы собствен-  ного знания и «незна-ния».  3.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | 1.Принимать познаватель-ную цель и практическую задачу деятель-ности на уроке  с помощью учителя.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адек-ватной оценки. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как  интегрированных, сложных умений.  2.Ориентиро-ваться в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Уметь с помощью вопросов получать необходимые  сведения от партнёра по деятельности. | Повт. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **35** | Повторение лексики по теме: *«Зима. Зимние праздники»* и грамматики по темам: *«Безличные предложения», «Спряжение сильных глаголов».* | 1 | 1.Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.  2.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  3.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Повт. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **36** | Повторение по теме: *«Зима. Погода осенью. Зимние забавы.»* | 1 | 1.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  2.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Учить РТ «Зима» |  |  |
| **37** | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | Повт. б\с |  |  |
| **IV** | **Тема: «В школе мы очень заняты»** | **9 ч** |  | | | | | | | | |
| **38** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Что делают охотно в школе Сабина и Свен?»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме.  2.Уметь отвечать на вопрос *Wer malt was?.*  3.Понимать текст с новыми лексическими единицами с опорой на рисунок.  4.Читать текст-описание классной комнаты. | | 1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни людей.  2.Выражать свои эмоции по поводу | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Произвольно строить устное и письменное высказывание с | 1.Осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя). | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Строить в коммуникации | С.10 выучить слова, правило |  |  |
|  |  |  | 5.Выбирать правильный ответ на вопрос.  **ЛМ:** rechts, links, vorn, die Tür , das Fenster, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand  **ГМ:** Perfekt слабых глаголов | | услышан-ного.  3.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти. | учётом учебной задачи. | 2.Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике. | понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.  3.Принимать участие в коллективном выполнении заданий. |  |  |  |
| **39** | Обучение говорению по теме: *«Наши немецкие друзья вчера много рисовали.»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме и отрицания nein, nicht,kein.  2.Уметь читать текст-описание классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами.  3.Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них. | | 1.Проявлять познава-тельный интерес к учебной деятельно-сти, изуче-нию ИЯ.  2.Правильно идентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | 1.Высказывать своё предполо-жение (версию) на основе рабо-ты с материа-лом учебника.  2.Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме. | 1.Находить отве-ты на вопросы в иллюстрациях.  2.Ориентиро-ваться на разно-образие способов решения задач.  3.Осуществлять качественную характеристику объекта. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  2. Осознанно строить речевые высказывания по теме урока.  3.Учиться работать в паре. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **40** | Обучение чтению по теме: *«Что делают сегодня наши немецкие друзья?»* | 1 | 1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.  2.Уметь читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов.  3.Отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленица в России.  **ЛМ:** die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr  **ГМ:** употребление модальных глаголов | | 1.Иметь желание учиться.  2. Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность. | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий.  3.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | 1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Овладевать письменными и устными умени-ями как средством целостного осу-ществления рече-вого поступка. | 1.Работать в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведе-ния и этикета.  2.Задавать вопросы и отвечать на них.  3.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | С.17 выучить слова |  |  |
| **41** | Обучение говорению по теме: *«Что могут делать ученики в игровом уголке?»* | 1 | 1.Знать основные правила орфографии и чтения, числи-тельные.  2.Понимать содержание риф-мовки, содержащей новые слова.  3.Уметь описывать классную комнату по картинке. | | 1. Опериро-вать основ-ными мо-ральными нормами (распреде-ление, взаи-мопомощь, ответствен-ность).  2.Приобре-тать способ-ность адек-ватно судить о своём успехе, неуспехе. | 1.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учёта характера сделанных ошибок.  2.Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме. | 1.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  2. Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями. | 1.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им.  2.Работать в паре и группе в соответ-ствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **43** | Обучение чтению и аудированию по теме: *«Бал-маскарад в школе».* | 1 | 1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.  2.Уметь воспринимать на слух основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов.  3.Уметь читать по ролям.  4.Уметь спрягать модальные глаголы *wollen, mögen, müssen.*  **ЛМ:** das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, Als was gehst du zum Maskenball? | | 1.Выражать свои эмоции по поводу услышан-ного.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Принимать и сохранять учебную задачу.  3. Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  3.Выделять основную информацию из аудиотекстов. | 1.Работать в паре и группе в соответ-ствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2.Понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.  3. Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | С.28 выучить слова |  |  |
| **44** | Обучение говорению по теме: *«На уроке немецкого языка мы много делаем».* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме «Одежда».  2.Уметь воспринимать на слух текст, содержащий новую лексику, с опорой на рисунки.  2.Читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями. | | 1.Правильно идентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося.  2. Проявлять познава-тельный интерес к учебной деятельно-сти, изуче-нию ИЯ. | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Произвольно строить устное высказывание с учётом учеб-ной задачи. | 1.Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени участника диалога.  2. Выделять необходимую информацию из текстов. | 1.Участвовать в учебной игре.  2. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  3. Уметь дружить, уступать, убеждать. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **45** | Повторение лексики по теме: *«В школе мы делаем очень много.»* и грамматики по теме: *«Perfekt слабых глаголов», «Употребление модальных глаголов с пом. схем.»* | 1 | 1.Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.  2.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  3.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **46** | Повторение по теме: *«В школе»*. | 1 | 1.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  2.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Учить РТ «В школе» |  |  |
| **47** | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | Повтор. б\с |  |  |
| **V** | **Тема:«Пришла весна. И также прекрасные праздники»** | **9ч** |  | | | | | | | | |
| **48** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«Весна. Какая погода сейчас?»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме «Весна», названия дней недели, основные правила чтения.  2.Научиться использовать новые слова в речи.  3.Уметь читать текст письма и находить ответы к нему.  4.Уметь описывать погоду весной с опорой на вопросы и картинку.  4.Уметь сравнивать информацию.  **ЛМ:** der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, es taut | | 1.Проявлять познава-тельный интерес к учебной деятельно-сти, изуче-нию ИЯ.  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля. | 1.Сочинять небольшие тексты на заданную тему.  2.Слушать и отвечать на вопросы учителя. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Слушать друг друга для воспроиз-ведения и воспри-ятия необходимых сведений и поддер-жания учебно-дело-вой беседы. | С.42 выучить слова, правило |  |  |
| **49** | Обучение говорению по теме: *«Весна, весна, я люблю тебя…»* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме.  2.Уметь сравнивать погоду зимой и весной (по опорам).  3.Соотносить подписи с рисунками.  4.Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни.  5.Уметь описывать письменно и устно погоду весной.  6.Уметь составлять сложные слова. | | 1.Иметь желание учиться.  2.Ориенти-роваться на ценности учебной деятельно-сти, осно-ванные на наличие учебных мотивов. | 1.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями.  2.Вносить необходимые коррективы на основе сделан-ных ошибок. | 1.Ориентиро-ваться на разно-образие способов решения задач.  2.Сопоставлять результаты рабо-ты одноклассни-ков.  3.Обобщать и классифицировать учебный материал. | 1.Формировать собственное мнение и позицию.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | Повто.ЛЕ, ГМ |  |  |
| **50** | Обучение аудированию по теме: *«Мы поздравляем наших мам с Женским днём».* | 1 | 1.Знать новую лексику по теме.  2.Уметь семантизировать слова по контексту, порядку слов в предложениях с дополнениями в д.п. и в.п.  2.Уметь читать подписи под рисунками.  Уметь вести беседу, отвечая на вопросы.  3.Уметь воспринимать на слух диалоги.  **ЛМ:** das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose  **ГМ:**  РО с д.п. и в.п. | | 1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни людей.  2. Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность. | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме.  3.Осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль. | 1.Принимать и выполнять прак-ическую и комму-никативную задачи.  2.Самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соот-ветствии с ней. | 1.Участвовать в учебном диалоге.  2.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  3. Оформлять свои мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собеседника, партнёра. | С.52 выуч. Слова, правило |  |  |
| **51** | Обучение чтению по теме: *«Кого мы ещё поздравляем с Женским днём».* | 1 | 1.Уметь оперировать активной лексикой в процессе общения.  2.Уметь отгадывать загадку.  3.Уметь читать поздравитель-ные открытки.  4.Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов.  **ГМ:** прош. вр. Perfekt | | 1.Иметь желание учиться.  2.Понимать значение знаний для человека и принимать его.  3.Правильно индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2. Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи. | 1.Использовать знаково-симво-лические средства (условные обозна-чения учебника).  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.  2. Оформлять свои мысли в письменной форме. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **52** | **Диагностическая контрольная работа №3 по темам: *«Зима», «В школе».*** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения. | | 1.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти.  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | 1.Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  2.Работать по предложенному учителем плану.  3.Принимать и сохранять учебную задачу. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений,  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка.  3.Обобщать и классифицировать учебный материал. | 1.Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | Выучить правило |  |  |
| **53** | Обучение чтению по теме: *«Семья Мюллер празднует Пасху».* | 1 | 1.Знать спряжение глагола *backen* в наст.вр.  2.Уметь читать подписи и соотносить их с картинками.  3.Уметь отвечать на вопросы теста.  Уметь читать текст с общим охватом содержания.  **ЛМ:** (das) Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen | | 1.Осозна-вать язык, в том числе ИЯ, как средство общения между людьми.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | 1.Принимать и сохранять учебную задачу.  2.Слушать в соответствии с целевой уста-новкой.  3.Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассни-ков. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | 1.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.  2.Задавать вопросы и отвечать на них | Выучить слова |  |  |
| **54** | Обучение говорению по теме: *«Скоро придут весенние каникулы».* | 1 | 1.Владеть лексикой по теме.  2.Уметь вести беседу.  3.Уметь читать текст о Храбром портняжке, вставляя пропущенные слова. | | 1.Ориенти-роваться на ценности учебной деятельно-сти, осно-ванные на наличие поз-навательных интересов и учебных мотивов.  2.Проявлять интерес к учебной дея-тельности, изучению ИЯ. | 1. Выполнять действия в ма-териализованной, громко-рече-вой и умствен-ной форме.  2.Принимать и выполнять практич. и ком-муник. задачи. | 1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  2.Доказывать и аргументировать свою точку зрения. | 1.Работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2.Слушать друг друга для воспроиз-ведения и воспри-ятия необходимых сведений и поддер-жания учебно-дело-вой беседы.  3. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **55** | Повторение лексики по теме: *«Пришла весна»* и грамматики по темам: *«РО с д.п. и в.п.», «Прош. вр. Perfekt».* | 1 | 1.Знать лексику по теме «Весна», названия животных, цветов, фруктов и овощей.  2.Уметь воспроизводить рифмовки и песни по темам.  3.Уметь вести беседу.  Уметь подбирать предложения к схеме. | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **56** | Повторение по теме: *«Весна».* | 1 | 1.Создать условия для приобщения школьников к новому социальному опыту с использованием ИЯ.  2.Обеспечить развитие навыков чтения, устной и письменной речи.  3.Способствовать развитию воображения, познавательных интересов. | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Учить РТ «Весна» |  |  |
| **57** | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | Повтор. б\с |  |  |
| **VI** | **Тема: « День рождения!**  **Это также прекрасный праздник?»** | **9 ч** | *Праздник: день рождения.*  ***Игрушки, одежда.*** | | | | | | | | |
| **58** | Знакомство с новой грамматикой и лексикой по теме: *«О чём разговаривают Сабина и её мама?»* | 1 | 1.Знать лексику по теме «День рождения», фразы приветствия и прощания.  2.Уметь строить речевую догадку.  3.Уметь воспринимать текст о дне рождении с последующим выполнением заданий.  4.Читать диалог по ролям, вести небольшую беседу.  **ЛМ:** der Geburtstag, zum  Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November | | 1.Выражать свои эмоции по поводу услышан-ного.  2.Иметь желание учиться.  3.Понимать значение знаний для человека. | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Слушать в соответствии с целевой установкой. | 1. Находить отве-ты на вопросы в иллюстрациях.  2.Ориентировать-ся в учебнике.  3.Выделять основную информацию из аудиотекста.  4.Слушать и отвечать на вопросы учителя. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Задавать вопросы и отвечать на них.  3. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | С.73 выуч. слова |  |  |
| **59** | Обучение чтению по теме: *«Сабина пишет приглашение ко дню рождения».* | 1 | 1.Знать лексику по теме «День рождения».  2.Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос *Wer hat wann Geburtstag?* и отвечать на него.  3.Читать в группах приглашения на день рождения.  **ГМ:** употребление Perfekt при ответах на вопросы | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. 2.Правильно  индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | 1. Слушать в соответствии с целевой установкой.  2.Осуществ-лять взаимо-  контроль. | 1.Сочинить небольшие тексты на заданную тему.  2.Формировать ответы на вопро-сы учителя и  собеседника. | 1.Работать в паре и группе в соответст-вии с нормами общения, правилами поведения и этикета.  2. Оформлять свои  мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  3.Уметь дружить, уступать, убеждать. | Выучить правило |  |  |
| **60** | Обучение говорению по теме: *«Что желает себе Сабина в день рождения?»* | 1 | 1.Знать лексику по теме «Одежда».  2. Уметь воспринимать на слух полилог и читать его по ролям.  3.Выражать своё мнение о подарках на день рождения.  4.Составлять предложения с глаголом *sich wünschen*.  5.Содействовать воспитанию и разностороннему развитию школьника средствами ИЯ.  **ЛМ:** morgen, bekommen, sich wünschen | | 1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни людей.  2. Понимать значение знаний для человека.  3.Проявлять интерес к учебной деятельно-сти, изуче-нию ИЯ. | 1.Высказывать своё предполо-жение (версию) на основе рабо-ты с материа-лом учебника.  2. Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя. | 1.Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями.  2.Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | 1.Слушать и понимать речь других.  2.Согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.  3. Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Выуч. слова |  |  |
| **61** | Обучение аудированию по теме: *«Подготовка ко дню рождения».* | 1 | 1. Уметь составлять предложения с глаголом *sich wünschen*, обращая внимание на его изменение по лицам.  2.Читать текст с общим охватом содержания.  **ГМ:** возвратные глаголы | | 1.Проявлять интерес к учебной дея-тельности, изучению ИЯ.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  3. Правиль-но иденти-фицировать себя с пози-цией учаще-гося. | 1.Высказывать своё предполо-жение (версию) на основе рабо-ты с материа-лом учебника.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.  3. Осуществ-лять взаимо-  контроль. | 1.Осуществлять поиск необходи-мой информации (из материала учебника и рас-сказов учителя).  2.Ориентировать-ся в учебнике.  3.Овладевать уст-ными умениями как средством целостного осуществления речевого поступ-ка. | 1.Слушать и понимать речь учителя и одноклас-сников.  2.Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  3.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Выучить правило |  |  |
| **62** | Обучение говорению по теме: *«А какая подготовка у Сабины дома?»* | 1 | 1.Знать лексику по теме.  2.Понимать основное содержание облегчённых текстов.  3.Уметь отвечать на вопросы по тексту.  **ЛМ:** der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, (der) Euro, Was kostet…? | | 1.Осозна-вать роль языка и речи в жизни людей.  2.Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти. | 1.Участвовать в распределе-нии ролей для ролевой сценки и их импрови-зационном выразительном воплощении.  2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями её реали-зации, в том числе во внут-реннем плане. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  3. Слушать и отвечать на вопросы учителя. | 1.Участвовать в учебном диалоге, инсценировках.  2.Принимать участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих. | С.92 выучить слова |  |  |
| **63** | Обучение говорению по теме: *«Сабина празднует день рождения».* | 1 | 1.Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.  2.Понимать на слух сценку.  3.Уметь описывать картинки. 4.Уметь отвечать на вопросы. | | 1.Иметь желание учиться.  2. Понимать значение знаний для человека.  3. Правиль-но иденти-фицировать себя с пози-цией учаще-гося. | 1.При выполне-нии действий ориентирова-ться на правило контроля и ус-пешно исполь-зовать его в процессе вы-полнения упражнений.  2. Высказывать своё предполо-жение (версию) на основе рабо-ты с материа-лом учебника. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  3.Использовать знаково-симво-лические средст-ва , в том числе грамматические модели. | 1. Оформлять свои  мысли в устной фор-ме, понятной для учителя, собесед-ника, партнёра.  2.Проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе.  3.Задавать вопросы и отвечать на них. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **64** | Повторение лексики по теме: *«День рождения»* и грамматики по темам: *«Возвратные глаголы», «Употребление Perfekt при ответах на вопросы».* | 1 | 1.Уметь воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.  2.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  3.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания».  2.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | 1.Принимать познаватель-ную цель и практич. задачу деятельности на уроке с по-мощью учи-теля.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Учить РТ «День рождения» |  |  |
| **65** | Повторение по теме: *« День рождения».* | 1 | 1.Уметь употреблять в речи лексические единицы в преде-лах тематики в соответствии с коммун. задачей.  2.Уметь читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. | | 1.Иметь желание учиться.  2.Понимать значение знаний для человека и принимать его.  3.Правильно индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | 1.Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя.  2.Использовать речь для регу-ляции своих действий. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **66** | **Промежуточная аттестация (Контрольная работа по темам: *«Времена года», «В школе», «День рождения»*)** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения. | | 1.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность.  2.Опреде-лять грани-цы собст-венного знания и «незнания». | 1.Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи.  2.Работать по предложенному учителем плану.  3.Принимать и сохранять учебную задачу. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка.  3.Обобщать и классифицировать учебный материал. | 1. Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | Повтор. ЛЕ, ГМ |  |  |
| **67** | **Контрольное чтение.** | 1 | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы. | | Иметь желание учиться. | Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя. | Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Контролировать свои действия. | Повтор. б/с |  |  |
| **68** | Обучение чтению с пониманием основного содержания. | 1 | 1.Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы.  2.Уметь читать про себя текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.  3. Уметь воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. | | 1.Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами.  2.Иметь желание учиться. | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. | 1.Выделять необходимую информацию из текстов.  2.Читать текст, понимать его фактическое содержание. | 1.Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.  2.Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | Повтор. б\с |  |  |
| **69** | Повторение лексического материала по темам: *«Школа», «Осень», «Зима», «Весна», «День рождения».* | 1 | 1.Правильно произносить звуки, звукосочетания.  2.Правильно воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. | | Определять границы собственно-го знания и «незнания». | 1.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений.  2.Работать по предложенному учителем плану. | Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей. | Повтор. ЛЕ |  |  |
| **70** | Повторение грам-матического мате-риала по темам *«Наст. время», «Перфект», «Мо-дальные глаголы», «Падежи», «Возвр. глаголы».* | 1 | 1.Выполнять лексико-грамматические упражнения.  2.Читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. | | Определять границы собственно-го знания и «незнания». | Использовать грамматичес-кие модели при составлении монологич. и диалогических высказываний. | Использовать знаково-симво-лические средст-ва , в том числе грамматические модели. | Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | Повтор. ГМ |  |  |