**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Таборинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано: Утверждаю:

Руководитель РМО директора ОО:

\_\_\_\_\_\_\_\_Сивчик Е.А. \_\_\_Белоусов А.В.

«\_\_»сентября 2023 года «\_\_\_» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Немецкий язык»

2 КЛАСС

Учитель:

Джафарова Е.А.

2023

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» во 2 классе составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) для обучения младших школьников немецкому языку и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ в соответствии со следующими документами:

1. Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 №273 (ст. 32. п.2.7).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 №373).
3. Устав школы.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия УМК “Ersten Schritte 2-4” (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение-2010), сборника нормативных документов по иностран. языку, Дрофа– 2007.

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в 2 классе в начальной школе при 2-х часах в неделю (2 кл.-70 ч). Из них выделяется 10% резервного времени на повторение лексического и грамматического материала.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а так же в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета, обеспечивает формирование УУД, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Данная программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению культуры и воспитания, расширяет лингво-страноведческие знания ученика о стране изучаемого языка. Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

2

**Цели и задачи учебного предмета**

**Интегративная цель** обучения немецкому языку учащихся 2 класса включает развитие коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность ученика 2 класса осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка во 2 классе имеет следующие **цели:**

* *формирование*  умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *воспитание* и *разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

3

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир

целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» во 2 классе формулируются следующие **задачи:**

* *формировать*  отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* *расширять* лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать*  к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* «*обучать* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному ( образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка во 2 классе, только начинающих изучать предмет «иностранный язык», выделяется 70 ч (количество часов в неделю – 2 ч, общее количество часов – 70, форма промежуточной аттестации: контрольная работа).

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

– информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

– организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;

– контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение во 2 классе строится на личностно ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность. 4

**II.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Название темы** | **Содержание темы** | **Примерное количество**  **часов** |
| **1** | **Вводный курс.** | Знакомство.  Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). | **32** |
| **2** | **Основной курс:** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города).  Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).  Мои увлечения. | **34** |
| 2.1. | Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они? | 6 |
| 2.2. | Чьи это фотографии?  Что они рассказывают нам? | 6 |
| 2.3. | Что делают Свен и Сабина дома? А мы? | 6 |
| 2.4. | И что мы только не делаем! | 6 |
| 2.5. | Мы инсценируем к нашему празднику сказку | 6 |
| 2.6. | Добро пожаловать на наш праздник! | 6 |
| **3** | **Промежуточная аттестация. (Контрольная работа)** | **1** |
| **4** | **Контрольное чтение.** | **1** |
| **5** | **Резервные уроки:** |  | **2** |
| 5.1. | Повторение лексического материала |  | 1 |
| 5.2. | Повторение грамматического материала. |  | 1 |
|  | **Итого:** |  | **68 ч** |

5

**III.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Предметное содержание речи**:

*Знакомство.*  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья.* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда,  обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

*Мир моих увлечений.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

*Я и мои друзья.* Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Моя школа*. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Мир вокруг меня.* Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **Диалогическая речь** | Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию. | Начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге, самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |
| **Монологическая речь** | Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения. | Делать монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, и персонажей  совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |
| **Аудирование** | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах. | Реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; воспроизводить на слух рифмованный материал. |
| **Чтение** | Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. | Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам, уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста. |
| **Письменная речь** | Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи, писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. | Уметь выписывать отдельные слова и предложения, писать имена собственные заглавными буквами, уметь заполнять простую анкету, уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы, делать подписи к рисунку по образцу, записывать прописью цифры, заполнять пропуски в словах, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |
| **Лексическая сторона речи** | Овладеть лексическими единицами по темам «*Знакомство»,* «*Я и моя семья»,*  «*Я и мои друзья», « Моя школа», «Мир вокруг меня», « Страна/страны изучаемого языка и родная страна»,*  в объёме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. | Использовать элементы речевого этикета при решении коммуникативной задачи, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, пользоваться двуязычным словарём учебника, группировать слова по темам. |
| **Грамматическая сторона речи** | Овладеть основными коммуникативными типами предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное (предложение с вопросительным словом и без него, вопросительные слова *wer, was, wie),* порядком слов в предложении: утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen gern.),* составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)* и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.),* простыми распространёнными предложениями, предложениями с однородными членами, грамматическими формами изъявительного наклонения: *Präsens,* глаголом- связкой *sein,* модальными глаголами *können,wollen,* неопределённой формой глагола *(Infinitiv),* существительными в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, местоимениями: личные, *(ich, du, er),*  количественными числительными до 12, предлогами: *in, an, auf.* | Знать понятия существительного, глагола, прилагательного, количественные числительные, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |
| **Фонетическая сторона речи** | Знать все звуки немецкого языка, нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги, ударение в изолированном слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений, интонацию перечисления. | Соблюдать ритмико - интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а так же предложений с однородными членами предложения, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |

**III.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов.
7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты**

**Личностными результатами**изучения иностранного языка являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами**изучения иностранного языка являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) 8

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

* Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
* Создавать небольшой текст на компьютере;
* Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
* Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
* Использовать компьютерный словарь, экранный  перевод отдельных слов.

**Предметные результаты**

**1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)***

**Говорение**

I**.** Второклассник научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II**.**Второклассник получит возможность научиться:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа.

**Аудирование**

I.Второклассник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II.Второклассник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

9

**Чтение**

I.Второклассник научится:

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

II.Второклассник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

I.Второклассник научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

II.Второклассник получит возможность научиться:

* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**

* Все звуки немецкого языка.
* Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
* Дифтонги.
* Ударение в слове, фразе.
* Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
* Членение предложения на смысловые группы.
* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
* Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.**

* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).
* Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.
* Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

10

**Грамматическая сторона речи.**

* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
* Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*.
* Порядок слов в предложении.
* Утвердительные и отрицательные предложения.
* Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*).
* Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*).
* Предложения с однородными членами.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Perfekt*.
* Слабые и сильные глаголы.
* Глагол связка *sein.*
* Модальные глаголы *können, wollen*.
* Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).
* Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.
* Местоимения: личные (*ich, du, er*, *sie, es, wir, ihr, sie, Sie*).
* Отрицательное местоимение *kein, nicht*.
* Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
* Количественные числительные (*до 12*).

***1.3. Социокультурная осведомленность***

I.Второклассник научится:

* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II.Второклассник получит возможность научиться:

* называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;

**2. Предметные результатыв познавательной сфере**

Второклассник научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

11

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Второклассник научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Второклассник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Второклассник научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (основное и дополнительное)**

**Основное:**

* **учебник**

“Немецкий язык для 2 класса (в двух частях)” ФГОС, Бим И.Л., Рыжовой Л.И., 2011 г.

Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса.

Вводный курс нацелен на алфабетизацию школьников – на овладение новым для них латинским алфавитом, техникой чтения и письмо, самыми начальными навыками и умениями устной речи (аудирования и говорения). Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется параллельно с незначительным устным опережением на самых первых порах. Школьники овладевают первичными навыками грамматического оформления речи, а также определенным словарным запасом и коммуникативными умениями, позволяющими осуществлять речевое взаимодействие в самых исходных ситуациях общения, например, «Знакомство», «Представление других при знакомстве», «Встреча», «Сообщение сведений о себе» и др. Всего на вводный курс отведено 32 учебных часа.

Основной курс ставит своей задачей дальнейшее развитие личности школьников, их иноязычных коммуникативных умений на базе приобретенных ранее и осваиваемых попутно языковых умений и навыков.

* **аудиокассета** для 2 класса с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.
* **рабочая тетрадь** для 2 класса с заданиями в двух частях (А и Б) ФГОС Бим И.Л. и Рыжовой Л.И..
* **книга для учителя** для 2 класса, Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В.
* **CD диски**.

**Дополнительное:**

«Немецкий язык» 2 класс (ФГОС), поурочные планы.

Живенко Т.Г. Немецкий язык. Внеклассные мероприятия 2-11 кл., Волгоград,2010

Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения, -Глобус, М. 2010

Сухова Т.П Поурочные планы по учебнику Бим И.Л. 2 класс. - Волгоград, 2009

Сборник нормативных документов по иностран. языку, Дрофа– 2007

Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения.

**V.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Интернет-ресурсы: Педагогический портал, Фестиваль педагогических идей.
2. CD диск «Профессор Хиггинс (тренажёр немецкого языка)».
3. CD диск «Учим немецкий язык».
4. Компьютер.
5. Проектор.

**VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты**  **УУД (универсальные учебные действия)** | | | | | **Д/з** | **Дата предп.** | **Дата факт.** |
| **Предметные** | **Личност-ные** | **Метапредметные** | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| **Вводный курс (32 ч)**  ***Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст.******Я и мои друзья. Какие они?*** | | | | | | | | | | |
| **1** | Обучение письму и говорению по теме: *«Давайте познакомимся!»* | 1 | Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке.  Познакомиться с графикой и правилами чтения букв: **А, Е, I, O, U.**  Познакомить с нормами поведения при знакомстве, принятыми в Германии. | 1.Желание приобретать новые знания. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | 1.Вступать в учебный диалог с учителем. 2.Участвовать в общей беседе. 3.Задавать вопросы. | Учить буквы | 04.09.15 |  |
| **2** | Обучение письму и говорению по теме: *«Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?»* | 1 | Тренировать в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве.  Научить проявлять вежливость при знакомстве.  Познакомить с графикой и правилами чтения букв: **G, T,N,** повторить пройденные буквы. | 1.Желание приобретать новые знания и умения. 2.Осозна-вать свои трудности и стремиться к их преодоле-нию. | Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассни-ками необхо-димые дей-ствия. | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозна-чениях). | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.  3.Контролировать действия партнёра.  4.Осознанно строить высказывания по теме урока. | Учить буквы | 08.09.15 |  |
| **3** | Обучение письму и говорению по теме: *«О чём говорят пальчиковые куклы?»* | 1 | Организовать повторение и дальнейшую тренировку в умении вести диалог «Знакомство».  Познакомить с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами **S, H,D,C,** и **ss** и буквосочетаниями **eu, ch.**  Учить читать диалоги по ролям. | Осваивать новые виды деятельнос-ти. | Адекватно оценивать свои достижения. | Воспроизводить по памяти информацию. | 1.Понимать на слух речь учителя и одноклассников.  2.Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.  3.Уметь дружить, уступать, убеждать.  4.Строить понятные для партнёра высказывания. | Учить буквы | 11.09.15 |  |
| **4** | Повторение по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство».  Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: **А, Е, I, O, U, G, T, N, S, H, D, C** и **ss** и буквосочетаниями **eu, ch** . Развивать навыки чтения и письма. | Выражать положи-тельное отношение к процессу познания. | Оценивать уровень владения учебным действием. | Использовать знаково-символические средства. | 1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе. 3.Задавать вопросы. | Повторить буквы | 15.09.15 |  |
| **5** | Повторение- практикум по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство».  Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: **А, Е, I, O, U, G, T, N, S, H, D, C** и **ss** и буквосочетаниями **eu, ch** . Развивать навыки чтения и письма. | Выражать положи-тельное отношение к процессу познания. | Оценивать уровень владения учебным действием. | Использовать знаково-символические средства. | 1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе. 3.Задавать вопросы. | Повторить буквы | 18.09.15 |  |
| **6** | Обобщающее повторение по теме: *«А всё ли мы успели повторить?»* | 1 | 1.Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: **А, Е, I, O, U, G, T, N, S, H, D, C, eu, ch.**  2.Закрепить навыки диалоги-ческой речи в ситуации «Знакомство». | Проявлять желание больше узнать. | Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассни-ками необхо-димые дейст-вия. | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрации. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Повторить буквы | 22.09.15 |  |
| **7** | Обучение письму и говорению по теме: *«Как при знакомстве представить других?»* | 1 | 1.Научить при знакомстве представлять других, используя речевые образцы.  2.Познакомить с новыми буквами: **F,R,W**.  3.Развивать технику чтения и письма. | Осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассни-ками необхо-димые дейст-вия. | Понимать информацию, представленную в схематической форме. | 1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе. 3.Устроить небольшие монологические высказывания. | Учить буквы,  счёт 1-7 | 25.09.15 |  |
| **8** | Обучение письму и говорению по теме: *«Как уточнить, переспросить?»* | 1 | 1.Тренировать в ведении диалога «Знакомство».  2.Познакомить с буквами **M,L,J** и буквосочетаниями **eu, au**.  3.Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утверди-тельный ответ. | Выражать свои эмоции по поводу услышанно-го. | Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассни-ками необхо-димые дейст-вия. | Устанавливать причинно-следственные связи. | 1.Строить понятные для партнёра высказывания.  2.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения. | Учить буквы,  счёт 1-7 | 29.09.15 |  |
| **9** | Обучение письму и говорению по теме: *«Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?»* | 1 | 1.Учить на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответы.  2.Познакомить с буквами и буквосочетаниями.  3.Тренировать в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей. | Осваивать новые виды деятельно-сти. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Учить буквы,  счёт 1-7 | 02.10.15 |  |
| **10** | Повторение по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | 1.Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр).  2.Тренировать в чтении диалогов.  3.Закрепить грамматические навыки (переспрос, положи-тельный и отрицательный ответы). | Понимать значение знаний для человека и принимать его. | Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассни-ками необхо-димые дейст-вия. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | 1.Строить понятные для партнёра высказывания.  2.Уметь с помощью вопросов получать необх. сведения. | Повторить буквы | 06.10.15 |  |
| **11** | Повторение- практикум по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | 1.Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр).  2.Тренировать в чтении диалогов.  3.Закрепить грамматические навыки (переспрос, положительный и отрицательный ответы). | Понимать значение знаний для человека и принимать его. | Планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассни-ками необхо-димые дейст-вия. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | 1.Контролировать действия партнёра.  2.Осознанно строить высказывания по теме урока. | Повторить буквы | 09.10.15 |  |
| **12** | Обобщающее повторение по теме: *«А всё ли мы успели повторить?»* | 1 | 1.Повторить графику и орфографию.  2.Тренировать навыки чтения.  3.Повторить числительные 1-7. | Положи-тельное отношение к учению. | Оценивать уровень владения учебным действием. | Устанавливать причинно-следственные связи. | 1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе. | Повторить буквы, счёт 1-7 | 13.10.15 |  |
| **13** | Обучение письму и говорению по теме: *«Как выяснить, кто это?»* | 1 | 1.Ввести вопрос **Wer ist das?**.  2.Разучить новую граммати-ческую песенку.  3.Изучить новые буквы **Z,V** и буквосочетание **ie**,.  4.Знакомство с графикой и правилами чтения. | Положи-тельное отношение к познаватель-ной деятель-ности. | Адекватно оценивать свои достижения. | Овладевать при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями. | 1.Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. 2.Строить небольшие монологические высказывания. | Учить буквы | 16.10.15 |  |
| **14** | Обучение чтению и говорению по теме: *«Итак, как спросить, кто это?»* | 1 | 1.Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?.  2.Обучать умению работать в парах и в группах.  3.Ввести букву **P**  и буквосо-четания **eh,ah,oh**.  4.Познакомить с графикой и правилами чтения.  5.Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10. | Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. | 1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе. 3.Задавать вопросы. | Учить буквы, счёт 1-10 | 20.10.15 |  |
| **15** | Обучение чтению и говорению по теме: *«Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.»* | 1 | 1.Ввести новые буквы и буквосочетание.  2.Познакомить с графикой и правилами чтения.  3.Учить читать диалоги по ролям.  4.Ввести вопрос, а также лексику речевого этикета.  5.Ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12. | Желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои трудности и стремиться к их преодо-лению. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Слушать, извлекая нужную информацию; понимать информацию, представленную в схематической форме. | Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы. | Учить буквы, счёт 1-12 | 23.10.15 |  |
| **16** | Повторение по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числитель-ные 1-12. | Понимать значение знаний для человека и принимать его. | Планировать необходимые действия по плану. | Умения структурировать знания; умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи. | Строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. | Повторить буквы, счёт 1-12 | 27.10.15 |  |
| **17** | Повторение- практикум по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числитель-ные 1-12. | Выражать свои эмоции по поводу услышанно-го. | Планировать необходимые действия по плану. | Умения структурировать знания; умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи. | 1.Строить небольшие монологические высказывания. 2.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. | Повторить буквы, счёт 1-12 | 30.10.15 |  |
| **18** | Обобщающее повторение по теме: *«А всё ли мы успели повторить?»* | 1 | Повторить и систематизировать изученную лексику, числитель-ные 1-12 | Выражать свои эмоции по поводу услышан-ного. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Понимать информацию, представленную в модельной форме. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Повторить буквы, счёт 1-12 | 10.11.15 |  |
| **19** | Обучение чтению и говорению по теме: *«Спросим, кто откуда.»* | 1 | 1.Ввести речевые образцы и буквосочетания **sch, sp, st**. 2.Познакомить с графикой и правилами чтения.  3.Тренировать навык чтения.  4.Повторить числительные1-12.  5.Знакомить с некоторыми страноведческими реалиями. | Определять границы собственно-го знания и «незнания». | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Использование знаково-символичные средства. | Приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником. | Учить буквосо-четания | 13.11.15 |  |
| **20** | Обучение чтению и говорению по теме: *«Как спросить о возрасте?»* | 1 | 1.Ввести речевые образцы, буквосочетания **tz, th,ph**. 2.Познакомить с графикой и правилами чтения.  3.Тренировать навыки чтения. | Примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптив-ной личнос-ти. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Понимать информацию, представленную в модельной форме. | 1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе. 3.Строить небольшие монологические высказывания. | Учить буквосо-четания | 17.11.15 |  |
| **21** | Обучение чтению и говорению по теме: *«Что мы уже можем сообщить о себе?»* | 1 | 1.Учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения.  2.Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов.  3.Ввести буквосочетания: **tsch, aa,au.** | Желание приобретать новые знания и умения. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Понимать информацию, представленную в схематичной форме. | 1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Строить небольшие монологические высказывания. | Учить буквосочетания,  РТ «О себе» | 20.11.15 |  |
| **22** | Повторение по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | 1.Повторить буквы и буквосо-четания, числительные 1-12.  2.Развивать навыки диалоги-ческой речи в ситуации «Знакомство». | Осознавать свои труд-ности и стремиться к их преодо-лению. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Уметь осознанно строить речевое высказывание в устной речи. | 1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе. | Повторить б/с | 24.11.15 |  |
| **23** | Повторение- практикум по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | 1.Повторить буквы и буквосо-четания, числительные 1-12.  2.Развивать навыки диалоги-ческой речи в ситуации «Знакомство». | Выражать свои эмоции по поводу услышан-ного. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи. | Приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником. | Повторить  б/с | 27.11.15 |  |
| **24** | Обобщающее повторение по теме: *«А всё ли мы успели повторить?»* | 1 | 1.Активизировать подготовку к «Празднику алфавита».  2.Знакомство с персонажами немецких книг.  3.Повторить пройденный лексический материал. | Желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои труд-ности и стремиться к их преодо-лению. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Понимать информацию, представленную в модельной форме. | 1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. | Повторить буквосочетания,  РТ «О себе» | 01.12.15 |  |
| **25** | Обучение говорению и чтению по теме: *«Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?»* | 1 | 1.Учить употреблять РО1 имена существительные, нарицательные.  2.Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей.  3.Учить заменять существи-тельные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями. 4.Познакомить с буквами **Qq, Yy** и буквосочетанием **qu**. | Желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои труд-ности. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | 1.Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  2.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы. | Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. | Учить алфавит,  правило | 04.12.15 |  |
| **26** | Знакомство с нов. лексикой по теме: *«Как спросить, кто какой?»* | 1 | 1.Повторить немецкий алфавит и буквосочетания.  2.Разучить алфавитную песенку.  3.Повторить употребление определённых и неопреде-лённых артиклей и личных местоимений в ед. ч. 4.Познакомить с личным местоимением мн. ч. SIE. 3.Познакомить с буквосочета-ниями **ng, ig**. 4.Учить характеризовать персонажей, используя РО2 с прилагательными. 5.Тренировать в чтении мини-текстов. | Приобре-тать способ-ность адек-ватно судить о причинах своего успе-ха, неуспеха в учении. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Слушать, извлекая нужную информацию. | Осуществлять совместную деятельность в парах. | Учить слова | 08.12.15 |  |
| **27** | Знакомство с нов. лексикой по теме: *«Итак, как спросить, кто какой?»* | 1 | 1.Повторить алфавит и букво-сочетания.  2.Тренировать в чтении .  3.Познакомить с новыми словами. 4.Развивать умение характеризовать людей, животных. | Желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои труд-ности и стремиться к их преодо-лению. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Понимать информацию, представленную в схематичной форме. | 1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Осуществлять совместную деятельность в парах. | Учить слова | 11.12.15 |  |
| **28** | Обучение говоре-нию и аудирова-нию по теме: *«Готовимся к «Празднику алфавита»»* | 1 | 1.Начать разучивать новую песенку к празднику. 2.Повторить материал прошлого урока. 3.Учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей. 4.Учить читать краткие сообщения и представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита». | Осознавать, что ИЯ, является основным средством общения между людьми. | 1.Слушать в соответствии с целевой установкой.  2.Принимать и выполнять практич. и коммун. задачи. | 1.Уметь структурировать знания.  2. Сжато передавать содержание услышанного. | Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли. | Учить слова | 15.12.15 |  |
| **29** | Повторение по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | 1.Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2.Повторить специальные и общие вопросы. 3.Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли». | Желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои труд-ности и стремиться к их преодо-лению. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | 1.Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. | 1.Участвовать в учебном диалоге.  2. Оформлять свои мысли в устной форме.  3. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений . | Повторить буквы | 18.12.15 |  |
| **30** | Повторение- практикум по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | 1.Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2.Повторить специальные и общие вопросы. 3.Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли». | 1.Желание приобретать новые знания и умения. 2.Осозна-вать свои трудности и стремиться к их преодо-лению. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. | 1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Строить небольшие монологические высказывания. | Повторить буквы | 22.12.15 |  |
| **31** | Обобщающее повторение по теме: *«А всё ли мы успели повторить?»* | 1 | Показать свои умения и навыки. | 1.Желание приобретать новые знания и умения. 2.Осозна-вать свои трудности и стремиться к их преодо-лению. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Понимать информацию, представленную в модельной форме. | 1.Участвовать в учебном диалоге.  2. Оформлять свои мысли в устной форме.  3. Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений . | Повторить алфавит | 25.12.15 |  |
| **32** | Итоговый урок по вводному курсу: *«Праздник алфавита».* | 1 | 1.Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2.Повторить специальные и общие вопросы. 3.Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли». | Желание приобретать новые знания и умения; осознавать свои труд-ности и стремиться к их преодо-лению. | 1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учеб-ной задачи.  2.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений. | 1.Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. | Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; строить небольшие монологические высказывания. | Повторить алфавит | 29.12.15 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты**  **УУД (универсальные учебные действия)** | | | | | **Д/з** | **Дата предп.** | **Дата факт.** |
| **Предметные** | **Личност-** | **Метапредметные** | | |
| **ные** | **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| **Основной курс (34 ч)** | | | | | | | | | | |
| **I.** | **Тема: «Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они?»** | **6ч** | ***Друзья из Германии.***  ***Почта.***  ***Переписка с немецкими школьниками.*** | | | | | | | |
| **33** | Обучение чтению по теме: *«Мы знаем некоторых героев немецких сказок"* | 1 | 1.Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах нем. сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками.  2.Развивать навыки письма. 3.Учить рассказывать о персонажах нем. книжек. | Желание приобретать новые знания. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме. | 1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе. | Учить слова | 12.01.16 |  |
| **34** | Обучение аудиро-ванию по теме: *“Новые литературные персонажи ”* | 1 | 1.Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. 2.Познакомить со спряжением глагола- связки sein в Präsens. 3.Учить читать письма сверстников из Германии. 4.Учить отвечать на вопрос “Was machen sie?” | Правильно идентифицировать себя с позицией учащегося | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия по плану. | Использовать знаково-символичные средства. | 1.Осуществлять совместную деятельность в парах.  2.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. | Учить слова | 15.01.16 |  |
| **35** | Знакомство с нов. лексикой по теме: *«Почта пришла!»* | 1 | 1.Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 2.Познакомить с новой лексикой по теме: “Die Post”, а также с названиями красок.  3.Учить читать набольшие по объёму тексты вслух.  4.Учить писать поздравитель-ную открытку. | 1.Иметь желание учиться.  2.Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Понимать информацию, представленную в модельной форме. | Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе. | Учить слова | 19.01.16 |  |
| **36** | Повторение по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | 1.Повторить лексику.  2.Тренировать в употреблении глагола – связки sein.  3.Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии. | Проявлять познавательный интерес к учебной деятель-ности. | Адекватно оценивать свои достижения. | Воспроизводить по памяти необходимую информация. | 1.Оформлять свои мысли в устной форме.  2.Слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений . | Повторить слова | 22.01.16 |  |
| **37** | Повторение- практикум по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | 1.Повторить лексику.  2.Тренировать в употреблении глагола – связки sein.  3.Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии. | Иметь желание учиться. | Адекватно оценивать свои достижения. | Воспроизводить по памяти необходимую информация. | Адекватно использовать речевые действия для решения коммун. задачи. | Повторить слова | 26.01.16 |  |
| **38** | Обобщающее повторение по теме: *«А всё ли мы успели повторить?»* | 1 | Повторить пройденный материал параграфа. | Положи-тельное отношение к учению. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Воспроизводить по памяти необходимую информация. | 1.Строить небольшие монологические высказывания. 2.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. | Повторить слова | 29.01.16 |  |
| **II.** | **Тема: «Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?** | **6ч** | ***Я и моя семья.***  ***Семейные фотографии.***  ***Родители, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники. Какие они? Чем занимаются?***  ***Мир профессии.*** | | | | | | | |
| **39** | Обучение чтению и говорению по теме: *«Семейные фотографии из Германии»* | 1 | 1.Познакомить с лексикой по теме «Семья» .  2.Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски.  3.Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно». | Желание приобретать новые знания. | Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя. | Понимать информацию, представленную в модельной форме. | 1.Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. 2.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. | Учить слова | 02.02.16 |  |
| **40** | Знакомство с нов. грамматикой и лексикой по теме: *«А чьё это семейное фото?»* | 1 | 1.Тренировать в употреблении лексики по теме.  2.Учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам).  3.Познакомить с притяжатель-ными местоимениями mein и dein. | Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность. | Оценивать уровень владения учебным действием. | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2.Понимать позицию партнёра, в том чис-ле и отличную от своей.  3.Контролировать действия партнёра. | Учить слова | 05.02.16 |  |
| **41** | Обучение письму по теме: *«Письмо от Свена»* | 1 | 1.Повторить и систематизи-ровать лексику по теме: «Семья».  2.Учить написанию письма зарубежному сверстнику.  3.Познакомить с вопроситель-ным словом . | Проявлять желание больше узнать. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений. | 1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Строить монологи. | Учить слова | 09.02.16 |  |
| **42** | Повторение по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | Обобщить пройденный материал. | Осваивать новые виды деятельно-сти. | Адекватно оценивать свои достижения. | Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника. | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказыва-ние в устной речи. | Повторить слова | 12.02.16 |  |
| **43** | Повторение- практикум по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | Обобщить пройденный материал. | Осваивать новые виды деятельно-сти. | Адекватно оценивать свои достижения. | 1.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  2.Овладевать при поддержке учи-теля учебно-коммуникатив-ными умениями. | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказыва-ние в устной речи. | Повторить слова | 16.02.16 |  |
| **44** | Обобщающее повторение по теме: *«А всё ли мы успели повторить?»* | 1 | Обобщить пройденный материал параграфа. | 1.Желание приобретать новые знания и умения.  2.Осозна-вать свои трудности и стремиться к их преодо-лению. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. | Повторить слова | 19.02.16 |  |
| **III.** | **Тема: «Что делают Свен и Сабина дома? А мы?»** | **6ч** | ***Я и моя семья.***  ***Семейные фотографии.***  ***Родители, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники. Какие они? Чем занимаются?***  ***Мир профессии.*** | | | | | | | |
| **45** | Обучение аудированию по теме: *«О чём рассказывают фотографии Свена?»* | 1 | 1.Учить понимать на слух небольшие тексты.  2.Учить читать , семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску.  3.Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4.Познакомить с притяжатель-ными местоимениями sein, ihr и учить отвечать на вопрос “Wessen?”, используя их. | Желание приобретать новые знания. | 1.Ориентиро-ваться в принятой схеме учебных знаков.  2.Осуществ-лять взаимо-контроль. | Понимать информацию, представленную в схематической форме | 1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе. | Учить слова | 26.02.16 |  |
| **46** | Обучение говорению по теме: *«Что охотно делают Сабина и Свен ?»* | 1 | 1.Тренировать в чтении и письме.  2.Учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. ед. ч. в Präsens.  3.Познакомить с притяжатель-ными местоимениями unser и euer и тренировать в их употреблении. | Осваивать новые виды деятельно-сти. | Оценивать уровень владения учебным действием. | 1.Ориентировать-ся на разнооб-разие способов решения задач.  2.Устанавливать причинно-следственные связи. | Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. | Учить слова | 01.03.16 |  |
| **47** | Обучение чтению и письму: *«А что не очень охотно делают Сабина и Свен?»* | 1 | 1.Тренировать в чтении и письме.  2.Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами.  3.Учить отвечать на вопросы. | Проявлять желание больше узнать. | Принимать и выполнять практическую и коммун. задачу. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. | Учить слова | 04.03.16 |  |
| **48** | Повторение по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | 1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.  2. Тренировать в умении:  а) называть свои действия и действия других;  б) рассказывать о Сабине и Свене;  в) рассказывать о себе и своей семье.  3. Учить беседовать по телефону. | 1.Желание приобретать новые знания и умения. 2.Осозна-вать свои трудности и стремиться к их преодо-лению. | Оценивать уровень владения учебным действием. | Понимать информацию, представленную в модельной форме. | 1. Оформлять свои мысли в устной фор-ме.  2. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников.  3.Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | Повторить слова | 11.03.16 |  |
| **49** | Повторение- практикум по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | 1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.  2. Тренировать в умении:  а) называть свои действия и действия других;  б) рассказывать о Сабине и Свене;  в) рассказывать о себе и своей семье.  3. Учить беседовать по телефону. | Осознавать свои труд-ности и стремиться к их преодо-лению. | Оценивать уровень владения учебным действием. | Понимать информацию, представленную в модельной форме. | Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. | Повторить слова | 15.03.16 |  |
| **50** | Обобщающее повторение по теме: *«А всё ли мы успели повторить?»* | 1 | Повторить пройденный материал параграфа. | Руковод-ствоваться значимыми учеб. моти-вами. | Выполнять учебные действия в материализи-рованной, громкоречевой и умственной форме. | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | 1.Участвовать в учебном диалоге, выразительном чтении по ролям, инсценировках.  2. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Повторить слова | 18.03.16 |  |
| **IV.** | **Тема: «И что мы только не делаем!»** | **6 ч** | ***Занятия в школе.***  ***Занятия в выходные дни.*** | | | | | | | |
| **51** | Обучение говорению по теме: *«Аня и Саша играют в репортёра»* | 1 | 1.Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. ед. ч.  2.Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens.  3.Учить выступать в роли репортёров и брать интервью. | 1.Желание приобретать новые знания и умения. 2.Осозна-вать свои трудности и стремиться к их преодо-лению. | Принимать и выполнять практическую и коммун. задачу | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | 1.Строить небольшие монологические высказывания. 2.Сступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. | Учить слова | 22.03.16 |  |
| **52** | Знакомство с нов. грамматикой и лексикой по теме: *«О чём говорят сегодня дети на уроках немецкого языка?»* | 1 | 1.Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени.  2.Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е». | Приобретать умения мотивиро-ванно организовы-вать свою деятель-ность. | Адекватно оценивать свои достижения. | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Строить небольшие монологические высказывания. | Учить слова | 05.04.16 |  |
| **53** | Обучению чтению и письму: *«Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену»* | 1 | 1.Учить осуществлять поиск информации в тексте.  2.Учить правильному оформлению письма на немецком языке.  3.Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси.  4.Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «а». | Руковод-ствоваться значимыми учеб. моти-вами. | Выполнять учебные действия в материализи-рованной, громкоречевой и умственной форме. | Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями. | 1.Строить небольшие монологи.  2.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. | Учить слова | 08.04.16 |  |
| **54** | Повторение по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | 1.Повторить рифмовки, считалки, песенки.  2.Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аu».  3.Учить рассказывать о своём друге и подруге.  4.Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям. | Проявлять познава-тельный интерес к учебной деятельнос-ти, изуче-нию ИЯ. | Оценивать уровень владения учебным действием. | 1.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.  2.Использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе грам-матические модели и услов-ные обозначения, принятые в учеб-нике. | Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. | Повторить слова | 12.04.16 |  |
| **55** | Повторение- практикум по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | 1.Повторить рифмовки, считалки, песенки.  2.Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аu».  3.Учить рассказывать о своём друге и подруге.  4.Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям. | Оценивать свои поступ-ки. | Оценивать уровень владения учебным действием. | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Вступать в диалог с учителем и одноклассниками. | Повторить слова | 15.04.16 |  |
| **56** | Обобщающее повторение по теме: *«А всё ли мы успели повторить?»* | 1 | Повторить пройденный материал параграфа. | Руковод-ствоваться значимыми учеб. моти-вами. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Овладевать при поддержке учителя учебно-организационны-ми, учебно-информационны-ми и учебно-коммуникатив-ными умениями. | 1.Строить небольшие монологи.  2.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. | Повторить слова | 19.04.16 |  |
| **V.** | **Тема: «Мы инсценируем к нашему празднику сказку?** | **6 ч** | ***Приглашение на праздник.*** | | | | | | | |
| **57** | Обучение говорению по теме: *«Каспер говорит: Кто хочет, тот сможет!»* | 1 | 1.Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать.  2.Познакомить с особенностями употребления глагола , которые ведут себя по-особому.  3.Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски. | 1.Желание приобретать новые знания и умения. 2.Осозна-вать свои трудности и стремиться к их преодо-лению. | 1. Произвольно строить устное высказывание с учётом учеб-ной задачи.  2.Стремиться к систематиза-ции собствен-ных знаний и умений. | 1.Овладевать устными уме-ниями как сред-ством целостного осуществления речевого пос-тупка.  2. Формировать несложные выводы. | Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. | Выучить правило «Спряжение глаголов» | 22.04.16 |  |
| **58** | Обучение говорению по теме: *«Как хотел  Каспер-ле  развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?»* | 1 | 1.Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können .  2. Учить отдавать команды, выражать просьбу или приказания.  3. Читать сказку по ролям с полным пониманием. | Осваивать новые виды деятельно-сти. | Адекватно оценивать свои достижения. | 1.Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений.  2.Ориентировать-ся в учебнике. | Строить небольшие монологические высказывания. | Учить слова | 26.04.16 |  |
| **59** | Обучение чтению по теме: *«Кто пришел однажды к королю?»* | 1 | 1.Учить отдавать команды, приказания.  2.Учить читать текст сказки.  3.Учить инсценировать сказку. | Осознавать свои труд-ности и стремиться к их преодо-лению. | Адекватно оценивать свои достижения. | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. | Учить слова | 29.04.16 |  |
| **60** | Повторение по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | 1.Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь».  2.Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы.  3.Разучить новую рифмовку. | Приобре-тать умения мотивиро-ванно орга-низовывать свою дея-тельность. | Адекватно оценивать свои достижения. | Понимать информацию, представленную в схематической форме. | Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | Повторить слова | 03.05.16 |  |
| **61** | Повторение- практикум по теме: *«Поиграем? Споём?»* | 1 | 1.Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь».  2.Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы.  3.Разучить новую рифмовку. | Определять границы собст-венного знания и «незнания». | Адекватно оценивать свои достижения. | Понимать информацию, представленную в схематической форме. | 1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе. | Повторить слова | 06.05.16 |  |
| **62** | Обобщающее повторение по теме: *«А всё ли мы успели повторить?»* | 1 | Повторить пройденный материал параграфа. | Понимать значение знаний для человека и принимать его. | Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя. | Строить небольшие монологические высказывания. | Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе. | Повторить слова | 10.05.16 |  |
| **VI.** | **Тема: Добро пожаловать на наш праздник!** | **4 ч** | ***Праздник.*** | | | | | | | |
| **63** | Обучение чтению по теме: *«Скоро будет праздник в классе»* | 1 | 1.Учить читать объявления о празднике и обсуждать его.  2.Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её. | Осознавать свои труд-ности и стремиться к их преодо-лению. | Оценивать уровень владения учебным действием. | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли. | Учить слова | 13.05.16 |  |
| **64** | Обучение аудиро-ванию по теме: *«Скоро праздник в классе»* | 1 | 1.Учить читать объявления о празднике и обсуждать его.  2.Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её. | Желание приобретать новые знания и умения. | Использовать речь для регу-ляции своих действий. | Овладевать письм. умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка. | Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | Учить слова | 17.05.16 |  |
| **65** | Обучение говорению по теме: *«Как заканчивается сказка?»* | 1 | 1.Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками.  2.Учить воспринимать текст сказки на слух.  3.Учить читать текст с полным пониманием. | Определять границы собст-венного знания и «незнания». | Определять и формировать цель деятель-ности на уроке с помощью учителя. | Строить небольшие монологические высказывания. | 1.Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. 2.Участвовать в общей беседе. | Повторить  буквы, слова, правила | 20.05.16 |  |
| **66** | **Промежуточная аттестация. (Контрольная работа по теме *«Семья»*)** | 1 | 1.Владеть лексикой по темам.  2.Уметь правильно писать слова.  3.Составлять предложения. | Правильно индентифи-цировать себя с пози-цией учаще-гося. | 1.Работать по предложенному учителем плану.  2.Принимать и сохранять учебную задачу. | Овладевать письменными умениями как средством осу-ществления речевого поступ-ка. | 1. Оформлять свои мысли в письменной форме.  2.Контролировать свои действия. | Повторить буквы, буквосочетания | 24.05.16 |  |
| **67** | **Контрольное чтение.** | 1 | Уметь правильно читать слова. | Иметь желание учиться. | Проговари-вают последо-вательность своих действий для решения учебно-позна-вательной задачи. | Устанавливать связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследователь-ских умений как интегрированных, сложных умений | Договариваться с одноклассниками совместно с учите-лем о правилах пове-дения и общения и следовать им. | Повторить буквы, буквосочетания | 27.05.16 |  |
| **68** | Праздник *«Прощай, 2-й класс!».* | 1 | Повторить пройденный материал. | .Руковод-ствоваться значимыми учебными мотивами. | Оценивать уровень владения учебным действием. | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. | Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы | Повторить слова | 31.05.16 |  |
| **69** | Повторение лексического материала. | 1 | Повторить и закрепить изученный лексический материал. | Принимать значение знаний для человека и принимать его. | Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. | 1.Формировать ответы на вопросы учителя и собеседника.  2.Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. | Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли. | Повторить слова |  |  |
| **70** | Повторение грамматического материала. | 1 | Повторить и закрепить изученный грамматический материал. | Ориенти-роваться на ценности учебной деятельно-сти, осно-ванные на интерес и учебных мотивов. | Планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. | Понимать информацию, представленную в схематической форме. | Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Повторить правила |  |  |