

Администрация Таборинского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Таборинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Педагогическим советом
протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Утверждено
приказом № 119 от 29 августа 2023г.
Директор МКОУ «Таборинская СОШ»
Белоусов А.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(естественнонаучной направленности)

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Возраст: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 34 часа
Автор-составитель: Аюшиева Н. Н.
Руководитель центра «Точка роста»

с.Таборы

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа:

Рабочая программа дополнительного образования «Юные краеведы» составлена с учетом следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерная программа по внеурочной деятельности для общеобразовательных школ.

Направленность программы дополнительного образования «Юный эколог» - естественнонаучная.

Актуальность Злободневной задачей современного мира является воспитание экологической культуры.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Целевая группа – учащиеся образовательных учреждений 5-6 класса, возраст 11-12 лет.

Базовый уровень дополнительной общеобразовательной программы.

Программа рассчитана на **1 год** обучения из расчета **1 час** в неделю по 1 академическому часу (40 минут). Всего **34 часа**.

Форма обучения – очная. В рамках очного обучения возможна дистанционная форма проведения занятий. Занятия проводятся в учебном кабинете, музее. Программа предусматривает проведение экскурсий, викторин, конкурсов, работу детей в парах и группах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Виды занятий: Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Формы подведения результатов: в качестве подведения результатов обучающимся начальной школы могут быть предложены: беседа, творческая работа, индивидуальная проектная работа, групповая проектная работа.

Работа над проектом подразумевает определенный порядок:

1. Знакомство класса с темой;
2. Выбор подтем (областей знания);
3. Сбор информации;
4. Выбор проектов;
5. Работа над проектами;
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

Классические источники информации— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

После завершения работы над проектом у детей будет возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, навыки овладения методом сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;
- с географией: работа с картами.

Возможные результаты проектной деятельности школьников: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, загадка, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация и т.д.

Цель: воспитание экологической культуры через создание условий, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи:

Воспитательные (личностные):

1. Способствовать формированию бережного отношения к природе.
2. Содействовать воспитанию у учащихся потребности в общении с природой.

Развивающие (метапредметные):

1. Способствовать развитию познавательного интереса к природе своего края.
2. Создать условия для развития личностных качеств посредством включения в активную исследовательскую деятельность.
3. Содействовать развитию коммуникативных навыков.

Образовательные (предметные):

1. Формирование начальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края.
2. Формирование основ экологической грамотности, осознание целостности окружающего мира.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих **принципов**:

- системность и последовательность занятий: 2 раза в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к

известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно;
- прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления.

Особенности программы: В основе содержания программы «Юный эколог» лежит исследовательская и практическая природоохранная и деятельность школьников, связанная с изучением природы родного края.

Младший школьный возраст - это период, когда в основном оформляется характер ребенка, становление его основных черт. В это время активно продолжает формироваться культура отношений в системе человек - окружающая среда. Учитывая психологические особенности детей данного возраста, программа предполагает в качестве основных видов деятельности экологические игры, использование экологических сказок, работу с детской литературой, экскурсии по родному краю, выполнение простейших исследовательских работ.

Программа рассчитана на **1 год** обучения из расчета **1 час** в неделю по 1 академическому часу (40 минут). Всего **34 часа**.

Планируемые результаты программы «Юный эколог»:

личностных:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративноприкладного искусства, музыка и т.д.); -
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

метапредметных:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме: в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; - участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

предметных:

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;

- освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

- формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде;

- получение элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Содержание программы

Вводное занятие (1 час):

Теория: Знакомство с программой дополнительного образования «Юный эколог». Что такое экология? Экология – это наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой.

Мой край (17 часов):

Теория: Природа Свердловской области – географическая справка; Флора и фауна области. Природный заповедник «Бажовские места», Уральский Марс, Висимский заповедник, природный парк «Оленьи ручьи», река Чусовая, водопады Урала.

Природа Таборинского района – географическая справка; Флора и фауна района. Леса, реки, озера, ботанические памятники природы (вязовые лески, одиночные деревья вяза гладкого), полезные ископаемые и т.д.

Практика: Составление географической карты Свердловской области/ Таборинского район. Решение дидактических заданий, выполнение творческих заданий.

Бережем природу (12 часов):

Теория: Взаимосвязь природы и общества - человек и природа; Загрязнение окружающей среды: виды и основные источники загрязнения, опасность загрязнения окружающей среды; Варианты замены вредных для экологии вещей – замена одноразовых вещей на многоразовые; Экология в быту; Правила поведения на природе.

Практика: Разработка памятки «Правила поведения на природе», памятки «ЭкоЗамена»; организация сбора макулатуры, крышек, батареек.

Защита проектов (3 часа):

Теория: Проектная работа. Темы проектов.

Практика: Выполнение проектной работы.

Итоговое занятие (1 час):

Итоговое повторение и обобщение пройденного материала «Мы будем беречь природу».

Учебный план

% п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, беседа
	Мой край	17	14	3	Опрос
	Бережем природу	12	8	4	Опрос
	Защита проектов	3	1	2	Проектная работа
	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа, опрос
	Итого	34	24	10	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Форма занятий	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
Вводное занятие (1 ч.)							
1.	сентябрь	1	Урок	1	Экология – наука об окружающей среде	Учебный кабинет	Устный опрос
Мой край (17 ч.)							
2.	сентябрь	2	Урок	1	Природа Свердловской области	Учебный кабинет	Устный опрос
3.	сентябрь	3	Урок	1	Свердловская область: флора и фауна	Учебный кабинет	Наблюдение
4.	сентябрь	4	Урок	1	Свердловская область: флора и фауна	Учебный кабинет	Устный опрос
5.	октябрь	5	Урок	1	Свердловская область: флора и фауна	Учебный кабинет	Творческая работа
6.	октябрь	6	Урок	1	Природный заповедник «Бажовские места»	Учебный кабинет	Устный опрос
7.	октябрь	7	Урок	1	Висимский заповедник	Учебный кабинет	Устный опрос
8.	октябрь	8	Урок	1	Река Чусовая	Учебный кабинет	Устный опрос
9.	ноябрь	9	Урок	1	Природный парк «Оленьи ручьи»	Учебный кабинет	Устный опрос
10.	ноябрь	10	Урок	1	Водопаду Урала	Учебный кабинет	Устный опрос
11.	ноябрь	11	Урок	1	Полезные ископаемые	Учебный кабинет	Викторина
12.	декабрь	12	Урок	1	Природа Таборинского района	Учебный кабинет	Творческая работа
13.	декабрь	13	Урок	1	Таборинский район: флора и фауна	Учебный кабинет	Устный опрос
14.	декабрь	14	Урок	1	Таборинский район: флора и фауна	Учебный кабинет	Игра
15.	декабрь	15	Урок	1	Ботанические памятники природы	Учебный кабинет	Устный опрос
16.	январь	16	Урок	1	Полезные ископаемые	Учебный кабинет	Устный опрос
17.	январь	17	Экскурсия	1	Мое село Таборы	Улицы села	Наблюдение
18.	январь	18	Практическая работа	1	Повторительно-обобщающий урок	Учебный кабинет	Практическая работа
Бережем природу (12 ч.)							
19.	февраль	19	Урок	1	Взаимосвязь человека и природы	Учебный кабинет	Устный опрос
20.	февраль	20	Урок	1	Загрязнение окружающей среды	Учебный кабинет	Игра
21.	февраль	21	Урок	1	Загрязнение окружающей среды	Учебный кабинет	Наблюдение
22.	февраль	22	Урок	1	Последствия загрязнения	Учебный кабинет	Устный опрос
23.	март	23	Урок	1	Разложение различных отходов	Учебный кабинет	Наблюдение

24.	март	24	Урок	1	Разложение различных отходов	Учебный кабинет	Игра
25.	март	25	Урок	1	Вещи одноразового пользования	Учебный кабинет	Наблюдение
26.	март	26	Урок	1	Вещи многоразового пользования	Учебный кабинет	Наблюдение
27.	апрель	27	Урок	1	Замена одноразового на многоразовое	Учебный кабинет	Викторина
28.	апрель	28	Урок	1	Экология в быту	Учебный кабинет	Наблюдение
29.	апрель	29	Урок	1	Правила поведения на природе	Учебный кабинет	Творческая работа
30.	апрель	30	Практическая работа	1	Повторительно-обобщающий урок	Учебный кабинет	Практическая работа
Защита проектов (3 ч.)							
31.	май	31	Практическая работа	1	Работа над проектами	Учебный кабинет	Наблюдение
32.	май	32	Практическая работа	1	Работа над проектами	Учебный кабинет	Наблюдение
33.	май	33	Практическая работа	1	Работа над проектами	Учебный кабинет	Наблюдение
Итоговое занятие (1 ч.)							
34.	май	34	Урок	1	Мы будем беречь природу	Учебный кабинет	Устный опрос

Методическое обеспечение:

Методы обучения, применяемые в образовательном процессе: словесный (устное изложение, беседа, рассказ), наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, экскурсии, походы); объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый, игровой;

Методы воспитания, применяемые в образовательном процессе: убеждение, поощрение, упражнения, стимулирование, мотивация;

Педагогические технологии:

Технология педагогического сотрудничества направлена на развитие познавательных способностей детей в ходе совместной деятельности педагога и воспитанника.

Технология группового обучения нацелена на создание условий для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

Технология организации игровой деятельности обращена на активизацию процесса познания, развитие психических процессов, формирование личностных качеств воспитанников, снижение утомляемости во время занятия, а также имеет цель сделать обучение более комфортным и доступным с помощью игровых моментов.

Также обязательными элементами является посещение школьного музея, районного музея. Материалы музея используются при проведении экскурсий, в качестве учебно-наглядных пособий на уроках; при организации и проведении конференций; занятий кружков и т.д.

Примерные дидактические материалы по курсу «Юный эколог»:

Игра «Филворд»

Игра «Найди лишнее в списке»

Задание - установите соответствие между следами и зверем, который их оставил.

Задание – подпишите названия полезных ископаемых.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет, подготовленный в соответствии с требованиями и нормами СанПиН;
- Ученические столы и стулья;
- Информационно-коммуникационные технологии (компьютер, проектор, демонстрационная доска).

Информационное обеспечение:

Экология для детей: как научить ребенка беречь природу:

<https://iqsha.ru/ilove/post/ekologiia-dlia-detei-kak-nauchit-rebenka-berech-prirodu> -

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Заушицина И.Н. Экологическое воспитание в условиях дополнительного образования детей
5. Парачук А.В. Методические разработки по экологии: «Давайте беречь природу», 2016
6. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир, 4 класс. Москва: Просвещение, 2021
7. Свердловская область: географическая справка <https://nashural.ru/info/priroda-sverdlovskoy-oblasty/>
8. Таборинский муниципальный район: географическая справка <http://semantic.uraic.ru/post/postbrowse.aspx?postid=14777&f=p&q=false&q2=false&index=true&plus=true>

Литература для обучающихся (родителей)

1. Экология для детей: как научить ребенка беречь природу: <https://iqsha.ru/ilove/post/ekologiia-dlia-detei-kak-nauchit-rebenka-berech-prirodu>
2. Загрязнение окружающей среды: виды и источники. <https://tion.ru/blog/zagryaznenie-okruzhayushchej-sredy/>