

Администрация Таборинского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Таборинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Педагогическим советом
протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 119 от 29 августа 2023 г.
Директор МКОУ «Таборинская СОШ»
Белоусов А.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(туристско-краеведческой направленности)

«ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

Возраст: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 68 часов
Автор-составитель: Аюшниева Н. Н.
Руководитель центра «Точка роста»

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа:

Рабочая программа дополнительного образования «Юные краеведы» составлена с учетом следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерная программа по внеурочной деятельности для общеобразовательных школ;
- Учебный план МКОУ «Таборинская СОШ» на 2022/2023 уч. год;
- Календарный учебный график МКОУ «Таборинская СОШ» на 2022/2023 уч. год;

Направленность программы дополнительного образования «Юные краеведы» - туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков. Способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Данная программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Свердловской области, Таборинского района.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа направлена на развитие личности ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Дополнительная общеобразовательная программа построена по модульному принципу.

Целевая группа – учащиеся образовательных учреждений 5-6 класса, возраст 11-12 лет.

Базовый уровень дополнительной общеобразовательной программы.

Программа рассчитана на **1 год** обучения из расчета **2 часа** в неделю по 1 академическому часу (40 минут). Всего **68 часов**.

Форма обучения – очная. В рамках очного обучения возможна дистанционная форма проведения занятий. Занятия проводятся в учебном кабинете, музее, библиотеке.

Программа предусматривает проведение экскурсий, викторин, конкурсов, работу детей в парах и группах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Виды занятий: Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Формы подведения результатов: программой предусмотрены зачетные занятия приобретенных практических навыков и умений, а также защита проектных работ.

Для оценки качества прохождения материала будут предложены задания и тесты на знание дат, терминов; задания на установку соответствий исторических фактов; задания по картам, иллюстративным материалам, различные творческие задачи (рисунок, буклет и т.д.)

Проектная деятельность включает проведение экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой;
2. Выбор подтем (областей знания);
3. Сбор информации;
4. Выбор проектов;
5. Работа над проектами;
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методом сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;
- с географией: работа с картами.

Возможные результаты проектной деятельности школьников: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, загадка, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация и т.д.

Цели программы:

- расширение и углубление знаний учащихся о родном крае;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за достижения своих земляков;
- формирование познавательной потребности в освоении исторического материала;
- формирование умения и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать представление о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества;
- ознакомить с историей малой родины, культурой, обычаях и традициях своего народа;
- собрать материал о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладеть начальными навыками исследовательской работы;
- овладеть навыками работы на ПК.

Воспитательные:

- развить гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- воспитать учащихся на примере жизни и деятельности земляков;
- воспитать гордость и уважение к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие:

- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способностей;
- стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае и его людях, интерес учащихся к краеведению.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих **принципов**:

- системность и последовательность занятий: 2 раза в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно;
- прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- сформирована у детей мотивация к обучению, самоорганизации и саморазвитии;
- развиты познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критического и творческого мышления;
- сформированы навыки парно-групповой работы.

Метапредметные результаты:

регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

познавательные

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты:

- Знают историю Свердловской области, Таборинского района, культуру, традиции и обычаи своего народа;
- Имеют богатый материал об известных и безымянных героях Таборинской земли, участников Великой Отечественной войны;
- Сформировано представление об историческом развитии села;
- Усвоили начальные знания и навыки исследовательской работы;
- Имеют начальные навыки работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений;

Содержание программы

Учебный план

% п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, беседа
	Россия – моя большая Родина	10	8	2	Опрос
	Таборы – моя малая Родина	20	10	10	Опрос
	Культура и быт моей малой Родины	18	8	10	Творческая работа
	Моя семья	10	2	8	Творческая работа
	Защита проектов	8	2	6	Проектная работа
	Итоговое занятие	1	-	1	Беседа, опрос
	Итого	68	31	37	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Знакомство с программой дополнительного образования «Юные краеведы». Краеведение - наука о родном крае. История. Вспомогательные исторические дисциплины. Археология. Гербальдика.

Россия – моя большая Родина (10 ч.)

Теория: История России. Флаг. Герб. Географическое положение России. Федеральные округа Российской Федерации. Уральский федеральный округ. Национальный состав. Языки. Свердловская область на карте Уральского федерального округа. История Свердловской области. Флаг. Герб. Стоянки древнего человека. Население Свердловской области.

Практика: Составление географической карты России с определением Свердловской области. Решение дидактических заданий. Выполнение различных творческих заданий по теме «Россия – моя большая Родина».

Таборы – моя малая Родина (20 ч.)

Теория: Таборинский район на карте Родины. История Таборинского района. Населенные пункты Таборинского района. История с. Таборы. Флаг. Герб. Река Тавда-судоходная. Ермак в Таборинском городке. Поселенцы на Таборинской земле. Строительство города Таборы в XVIIIв. Таборинские вогулы: облик, занятия, быт. Колонизация. Поляки на Таборинской земле. Белорусский эксперимент. Таборы в годы Великой Отечественной войны. Герои земли Таборинской. Рыжов В.Г., Евлашов И.П., Кутявин В.Н. Охотничье хозяйство.

Экскурсия в музей с. Таборы.

Практика: Решение дидактических заданий. Выполнение творческих заданий.

Культура и быт моей малой Родины (18 ч.)

Теория: Жилье, быт. Строительство домов. Изба. Полати. Клеть. Овин. Культура. Одежда. Образование и школа. Изба-читальня. Библиотека.

Экскурсия по улицам села. Изучение архитектурного облика села.

Практика: Выполнение творческих заданий.

Моя семья (10 ч.)

Теория: Истоки моей семьи. Герои моей семьи. История фамилии. Герб и девиз семьи. Генеалогическое древо. Приемы составления генеалогического древа.

Практика: Составление рассказа о традициях и ценностях семьи. Изучение истории фамилии. Составление генеалогического древа семьи. Составление герба и девиза семьи.

Защита проектов (8 ч.)

Теория: Проектная работа. Темы проектов.

Практика: Выполнение проектной работы.

Итоговое занятие (1 ч.)

Итоговое повторение и обобщение пройденного материала.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Форма занятий	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
Вводное занятие (1 ч.)							
1.	сентябрь	1	Урок	1	Краеведение – наука о прошлом	Учебный кабинет	Устный опрос
Россия - моя большая Родина (10 ч.)							
2.	сентябрь	1	Урок	1	Древняя Русь – жизнь наших предков	Учебный кабинет	Устный опрос
3.	сентябрь	2	Урок	1	Средневековая Россия	Учебный кабинет	Устный опрос
4.	сентябрь	2	Урок	1	Россия в настоящее время	Учебный кабинет	Устный опрос
5.	сентябрь	3	Урок	1	Государственные символы России	Учебный кабинет	Викторина
6.	сентябрь	3	Урок	1	История Свердловской области	Учебный кабинет	Игра
7.	сентябрь	4	Урок	1	Флаг, герб Свердловской области	Учебный кабинет	Викторина
8.	сентябрь	4	Урок	1	Население Свердловской области	Учебный кабинет	Устный опрос
9.	октябрь	5	Урок	1	Знаменитые люди Свердловской области	Учебный кабинет	Устный опрос
10.	октябрь	5	Урок	1	Достопримечательности Свердловской области	Учебный кабинет	Викторина
11.	октябрь	6	Практическая работа	1	Повторительно-обобщающий урок	Учебный кабинет	Практическая работа
Таборы - моя малая Родина (20 ч.)							
12.	октябрь	6	Урок	1	История Таборинского района	Учебный кабинет	Устный опрос
13.	октябрь	7	Урок	1	Флаг, герб с. Таборы	Учебный кабинет	Игра
14.	октябрь	7	Урок	1	Населенные пункты Таборинского района	Учебный кабинет	Наблюдение
15.	октябрь	8	Урок	1	Населенные пункты Таборинского района	Учебный кабинет	Устный опрос
16.	октябрь	8	Урок	1	История с. Таборы	Учебный кабинет	Наблюдение
17.	ноябрь	9	Экскурсия	1	Экскурсия по улицам с. Таборы	Экскурсия	Наблюдение
18.	ноябрь	9	Урок	1	Вогулы – поселенцы Урала	Учебный кабинет	Наблюдение
19.	ноябрь	10	Урок	1	Ермак в Таборинском городке	Учебный кабинет	Наблюдение
20.	ноябрь	10	Урок	1	Строительство города Таборы в XVIIIв.	Учебный кабинет	Наблюдение
21.	ноябрь	11	Урок	1	Колонизация Урала	Учебный кабинет	Наблюдение
22.	ноябрь	11	Урок	1	Поляки в Таборинской земле	Учебный кабинет	Наблюдение

23.	ноябрь	12	Урок	1	Белорусский эксперимент	Учебный кабинет	Наблюдение
24.	ноябрь	12	Урок	1	Река Тавда - судоходная	Учебный кабинет	Наблюдение
25.	декабрь	13	Урок	1	Охотничье хозяйство	Учебный кабинет	Наблюдение
26.	декабрь	13	Урок	1	Экскурсия в районный музей - Таборы в годы Великой Отечественной войны	Районный музей	Наблюдение
27.	декабрь	14	Урок	1	Герои земли Таборинской	Учебный кабинет	Наблюдение
28.	декабрь	14	Урок	1	Герои земли Таборинской	Учебный кабинет	Наблюдение
29.	декабрь	15	Урок	1	Герои земли Таборинской	Учебный кабинет	Наблюдение
30.	декабрь	15	Урок	1	Герои земли Таборинской	Учебный кабинет	Устный опрос
31.	декабрь	16	Практическая работа	1	Повторительно-обобщающий урок	Учебный кабинет	Практическая работа
Культура и быт моей малой Родины (18 ч.)							
32.	декабрь	16	Урок	1	Облик села за четыре века	Учебный кабинет	Наблюдение
33.	январь	17	Урок	1	Традиционное жилище поселенцев с. Таборы с XVI по XX век	Учебный кабинет	Устный опрос
34.	январь	17	Урок	1	Повседневная жизнь таборинцев	Учебный кабинет	Устный опрос
35.	январь	18	Урок	1	Народная культура	Учебный кабинет	Устный опрос
36.	январь	18	Урок	1	Народная культура	Учебный кабинет	Наблюдение
37.	январь	19	Урок	1	Народная культура	Учебный кабинет	Наблюдение
38.	январь	19	Урок	1	Архитектура села	Учебный кабинет	Наблюдение
39.	февраль	20	Экскурсия	1	Архитектура села Деревянное зодчество	Прогулка по улицам села	Наблюдение
40.	февраль	20	Урок	1	Традиционные праздники и обычаи	Учебный кабинет	Наблюдение
41.	февраль	21	Урок	1	Традиционные праздники и обычаи	Учебный кабинет	Наблюдение
42.	февраль	21	Урок	1	Традиционные праздники и обычаи	Учебный кабинет	Опрос
43.	февраль	22	Урок	1	Таборинская СОШ	Учебный кабинет	Устный опрос
44.	февраль	22	Урок	1	Музей с. Таборы	Учебный кабинет	Викторина
45.	февраль	23	Урок	1	Районная библиотека	Учебный кабинет	Опрос
46.	февраль	23	Урок	1	Дом культуры с. Таборы	Учебный кабинет	Викторина
47.	март	24	Урок	1	Мое село в прошлом и будущем	Учебный кабинет	Практическая работа

48.	март	24	Урок	1	Мое село в прошлом и будущем	Учебный кабинет	Практическая работа
49.	март	25	Практическая работа	1	Повторительно-обобщающий урок	Учебный кабинет	Опрос, беседа
Моя семья (10 ч.)							
50.	март	25	Урок	1	История родов Свердловской области	Учебный кабинет	Опрос
51.	март	26	Урок	1	Истоки моей семьи	Учебный кабинет	Наблюдение
52.	март	26	Урок	1	История фамилии	Учебный кабинет	
53.	апрель	27	Урок	1	Семейные традиции и ценности	Учебный кабинет	Наблюдение
54.	апрель	27	Урок	1	Семейные традиции и ценности	Учебный кабинет	Наблюдение
55.	апрель	28	Урок	1	Герб и девиз семьи	Учебный кабинет	Практическая работа
56.	апрель	28	Урок	1	Герб и девиз семьи	Учебный кабинет	Практическая работа
57.	апрель	29	Урок	1	Схемы составления генеалогического древа	Учебный кабинет	Наблюдение
58.	апрель	29	Практическая работа	1	Генеалогическое древо моей семьи	Учебный кабинет	Практическая работа
59.	апрель	30	Практическая работа	1	Генеалогическое древо моей семьи	Учебный кабинет	Практическая работа
Защита проектов (8 ч.)							
60.	апрель	30	Практическая работа	1	Работа над проектами	Учебный кабинет	Наблюдение
61.	май	31	Практическая работа	1	Работа над проектами	Библиотека	Наблюдение
62.	май	31	Практическая работа	1	Работа над проектами	Музей	Наблюдение
63.	май	32	Практическая работа	1	Работа над проектами	Учебный кабинет	Наблюдение
64.	май	32	Практическая работа	1	Работа над проектами	Библиотека	Наблюдение

65.	май	33	Практическая работа	1	Работа над проектами	Музей	Наблюдение
66.	май	33	Практическая работа	1	Защита проектов	Учебный кабинет	Защита проектных работ
67.	май	34	Практическая работа	1	Защита проектов	Учебный кабинет	Защита проектных работ
Итоговое занятие (1 ч.)							
68.	май	34	Урок	1	Из века в век	Учебный кабинет	Устный опрос

Методическое обеспечение:

Методы обучения, применяемые в образовательном процессе: словесный (устное изложение, беседа, рассказ), наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, экскурсии, походы); объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый, игровой;

Методы воспитания, применяемые в образовательном процессе: убеждение, поощрение, упражнения, стимулирования, мотивация;

Педагогические технологии:

Технология педагогического сотрудничества направлена на развитие познавательных способностей детей в ходе совместной деятельности педагога и воспитанника.

Технология группового обучения нацелена на создание условий для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

Технология организации игровой деятельности обращена на активизацию процесса познания, развитие психических процессов, формирование личностных качеств воспитанников, снижение утомляемости во время занятия, а также имеет цель сделать обучение более комфортным и доступным с помощью игровых моментов.

Также обязательными элементами является посещение школьного музея, районного музея. Материалы музея используются при проведении экскурсий, в качестве учебно-наглядных пособий на уроках; при организации и проведении конференций; занятий кружков и т.д.

Примерные дидактические материалы по курсу «Юные краеведы»:

Игра «Филворд» - найдите в игровом поле названия населенных пунктов Таборинского района».

Задание - установите соответствие между датами из истории Таборинского района и истории России.

Задание – подпишите названия улиц с. Таборы на карте.

Задание – подпишите на карте названия населенных пунктов Таборинского района.

Задание – соотнесите гербы с населенными пунктами, которым они принадлежат.

Краеведческие игры «Мой край родимый» с вопросами по пройденным темам.

Примерные темы проектных работ:

Генеалогическое древо моей семьи;

Таборы – моя малая Родина

Рыжов В.Г. – подвиг земляка

Евлашов И.В.- подвиг земляка.

При проведении занятий по курсу необходимо руководство пособиями для учителей «Школьное историческое краеведение», Сейненский А.Е., «Патриотическое воспитание средствами краеведения», Горбова М.А.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет, подготовленный в соответствии с требованиями и нормами СанПиН;
- Ученические столы и стулья;
- Информационно-коммуникационные технологии (компьютер, проектор, демонстрационная доска).

Информационное обеспечение:

Интернет-ресурс: <http://book.uraic.ru/> Свердловская областная универсальная научная библиотека имени Белинского

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Анимица, Е.Г. Города Среднего Урала : книга / Е.Г. Анимица. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1975. – 364 с.
5. Виргинов, В.С. Черепановы «Наши земляки» : книга / В.С. Виргинов. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1987. — 296 с.
6. Горбунов, Ю.А. На Тавдинских пристанях: Культурно-исторические очерки : книга / Ю.А. Горбунов. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2007. – 480 с.
7. Жданович, Е.Н. Таборы: памяти отцов и дедов : книга / Е.Н. Жданович. – Реж: ОАО «Режевская типография», 2016. – 520 с.
8. Жданович, Е.Н. Таборы: из века в век : книга / Е.Н. Жданович. – Реж: ОАО «Режевская типография», 2013. – 500 с.
9. Козлова, Т.Е. Герои земли Таборинской : книга / Т.Е. Козлова. – Реж: ОАО «Режевская типография», 2020. – 455 с.
10. Кукина, Т. Е. Село Таборы Екатеринбургского края: настоящее и прошлое : лит. очерк / Православие на Урале: вехи истории : материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Урал. церков.-ист. о-во. — Екатеринбург, 2012. – 103-105 .
11. Самсонов, В.К. Твоя родословная : книга / В.К. Самсонов – М.: СОЛОН – Пресс, 2004. – 315 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Горбунов, Ю.А. На Тавдинских пристанях: Культурно-исторические очерки : книга / Ю.А. Горбунов. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2007. – 480 с.
2. Жданович, Е.Н. Таборы: из века в век : книга / Е.Н. Жданович. – Реж: ОАО «Режевская типография», 2013. – 500 с.
3. Самсонов, В.К. Твоя родословная : книга / В.К. Самсонов – М.: СОЛОН – Пресс, 2004. – 315 с.
4. Свердловская областная универсальная научная библиотека имени Белинского <http://book.uraic.ru/kraevedenie/fond/>