**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Таборинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании РМО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г  Руководитель Р МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждено:  Директор МКОУ «Таборинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Белоусов  Приказ №\_\_\_о/д от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**« Технология(ручной труд)»**

**для 3 класса**

**на 2023-2024учебный год**

Автор-составитель:

учитель Иванова Кристина Олеговна

**с. Таборы**

**2023 г.**

**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Технология (Ручной труд)» для обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями в 3 классе составлена с учётом особенностей двигательного развития и познавательной деятельности детей, направлена на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Степень тяжести двигательных нарушений, сочетающаяся с психологическими признаками повреждения ЦНС и возможной патологией анализаторов, у детей с НОДА может быть различной. Среди обучающихся есть школьники, которые передвигаются самостоятельно, у них недостаточно развита манипулятивная деятельность, могут наблюдаться патологические позы, нарушения походки, гиперкинезы и др. Некоторые дети передвигаются с помощью специальных вспомогательных средств (трости, костыли, ходунки и др.), у них так же нарушена манипулятивная функция. Обучающиеся, не имеющие возможность самостоятельно ходить, передвигаются с посторонней помощью в колясках, их манипулятивная деятельность ограничена. Последовательность и темп созревания всех двигательных функций ведёт к задержке формирования произвольных двигательных актов, неспособности произвольно управлять процессом мышечного движения.

Познавательная сфера таких обучающихся характеризуется недоразвитием познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормативно развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. В результате чего эта категория школьников получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

Учащимся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Отмечается также узость объема восприятия.

Также возможны трудности восприятия пространства и времени, что мешает школьникам с НОДА и интеллектуальной недостаточностью ориентироваться в окружающем. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Отличительной чертой мышления учащихся, имеющих сочетание НОДА и интеллектуальной недостаточности, может быть некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков учащиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью разделяются на две группы:

- *В первую группу* входят обучающиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, имеющие относительно сохранную моторику рук. Такие обучающиеся самостоятельно могут держать в руке инструменты и материалы для изготовления изделия: ножницы, швейные иглы №17 – 22, шило, линейку, карандаш, бумагу, картон, лоскутки тканей. На уроках требуется незначительная помощь взрослого.

- *Во вторую группу* входят обучающиеся с НОДА и интеллектуальной недостаточностью с тяжелыми нарушениями. У таких учащихся отсутствует моторика рук. На уроках учащимся требуется постоянная помощь взрослого.

**Цели образовательно-коррекционной работы**

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;

- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия

- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений

- Развитие пространственных представлений и ориентации

- Развитие временных представлений

- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.

**Цель** программы обучения: подготовка обучающихся к общетехническому труду, развитие самостоятельности при выполнении трудовых заданий, воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач:**

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- уважение к людям труда;

- элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда,

- развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде - работать на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

В процессе трудового обучения осуществляется решение следующих ***специальных (коррекционных) задач:***

- *Коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности* у учащихся в процессе ориентировки в задании, планировании хода работы и контроля;

- *Повышение познавательной активности* школьников: развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений;

- *Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы* у третьеклассников: формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя и т.д.;

- *Коррекция недоразвития моторных функций* у школьников: развитие плавности и координации движений рук, фиксации глаз на движениях рук, дифференциация движений пальцев, регуляции мышечного усилия и т.д.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Обучение труду** в 3 классе **направлено** на решение общих и специальных задач, на подготовку обучающихся к профессионально-трудовому обучению.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Технология (ручной труд)» выделяется:

- 34 часа (1 час из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра-вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Требования к уровню усвоения материала**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;

- сравнивать образцы с натуральными объектами, иллюстрациями, муляжами по вопросам учителя и самостоятельно;

- самостоятельно составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно;

- выполнять самостоятельно несложные изделия;

- придерживаться планирования при изготовлении изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;

- употреблять в речи техническую терминологию;

- выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;

- делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя;

- ориентироваться на листе бумаги;

- уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;

- обозначать размеры в сантиметрах;

- соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;

- узнавать и называть геометрические тела;

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *высокий - низкий, широкий* — *узкий, равны*; пространственные отношения предметов: *впереди— сзади, справа— слева, рядом.*

Минимальный уровень:

1 группа учащихся

- самостоятельно следуют инструкциям учителя при выполнении работы;

- самостоятельно оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- с помощью учителя/воспитателя отбирают необходимые инструменты и материалы для изготовления изделия;

- с помощью взрослого изготавливают изделие.

2 группа учащихся

С постоянной помощью учителя/воспитателя:

- следуют инструкциям при выполнении работы;

- отбирают необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделия;

- оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников;

- изготавливают изделие.

Достаточный уровень:

1 группа учащихся

- самостоятельно следуют при выполнении работы инструкциям учителя;

- самостоятельно оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников;

- самостоятельно отбирают необходимые инструменты и материалы для изготовления изделия;

- самостоятельно планируют работу и организуют свою деятельность;

- самостоятельно изготавливают изделие.

2 группа учащихся

По возможности:

- участвуют в беседе: отвечают на вопросы, называют пункты плана выполнения изделия;

- предлагают алгоритм выполнения изделия.

С постоянной помощью учителя/воспитателя:

- следуют инструкциям при выполнении работы;

- отбирают необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделия;

- Оценивают результаты собственной деятельности и одноклассников

**Коммуникативные БУД:**

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- формулировать собственные мнения и идеи, аргументировано их излагать;

- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

**Регулятивные БУД:**

- организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;

- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;

- руководствоваться правилами при выполнении работы;

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получение необходимых результатов;

Ввиду особенностей детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью по учебному предмету «Технология (Ручной труд)» ***оценивание*** в ходе промежуточной аттестации осуществляется по системе усвоил/не усвоил на основании индивидуальных достижений учащегося.

**Список методической литературы:**

1. Аникушина Е.А. Применение альтернативных средств коммуникации (пиктограмм) в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, 129 с. / «Образование детей с множественными нарушениями развития». Материалы международной научно – практической конференции «Обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 г./ Под научн. ред. Яковлевой Н.Н. – СПб., 2014. – 352 с.

2. Головчиц, Л.А., Царев, А.М. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология, 2014. - № 1. – С. 3-13.

3. Калижнюк Э.С. Методические рекомендации по исследованию функций зрительно-пространственного восприятия у детей с церебральными параличами. - М., 1976. – 22 с.

4. Павловская Н.Т. Коррекция нарушений функции верхних конечностей в системе реабилитации больных со спастической диплегией //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. С. 61-67.

5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.

6. Титова О.В. К проблеме формирования пространственных представлений у детей с церебральным параличом //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. - С. 47-53.

7. Алтынгузина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтынгузина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.

8. Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей [Текст]/С.В.Коноваленко. – М.: Книголюб, 2007. – 88 с.

9. Кудинова З.А. Организация и проведение уроков труда в начальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида / З.А. Кудинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 10-12.

10. Кудинова З.А. Создаем рукотворный мир / З.А. Кудинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 1. – С. 24-29.

5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.

6. Титова О.В. К проблеме формирования пространственных представлений у детей с церебральным параличом //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. - С. 47-53.

7. Алтынгузина Л.А. Развитие пространственных представлений у детей с детским церебральным параличом / Л.А. Алтынгузина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 8. – С. 43-46.

8. Коноваленко С.В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей [Текст]/С.В.Коноваленко. – М.: Книголюб, 2007. – 88 с.

9. Кудинова З.А. Организация и проведение уроков труда в начальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида / З.А. Кудинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 10-12.

10. Кудинова З.А. Создаем рукотворный мир / З.А. Кудинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 1. – С. 24-29.

11. Кудинова З.А. Уроки труда в специальной (коррекционной) школе VI вида: 1-4 классы: В поисках золотого ключика [Текст]: пособие для учителя /З.А.Кудинова–М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2006. – 139 с.

12. Логачева Т.Л. Развитие пространственных представлений у учащихся с церебральным параличом в процессе трудового обучения / Т.Л. Логачева // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 1. – С. 31-42.

13. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.

14. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. — М.: Гном и Д, 2004. – 56 с.

**Основное содержание учебного предмета**

Раздел 1. Работа с природными материалами. Введение. Техника безопасности на уроках труда. Изготовление жирафа. Изготовление по рисунку паука.

Раздел 2. Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление подложек. Изготовление по образцу флажков и цветов. Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление карнавальных полумасок и масок из картона. Отделка изделий аппликативными украшениями. Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Изготовление обложки для проездного билета. Изготовление папки для тетрадей с завязками. Изготовление открытых коробок из картона. Изготовление открытых коробок из картона.

Раздел 3. Работа с проволокой. Изготовление из проволоки стилизованных рыб. Изготовление из проволоки стилизованных птиц.

Раздел 4. Работа с древесиной. Подготовительные упражнения при работе с древесиной. Самостоятельное изготовление корабликов.

Раздел 5. Работа с металлоконструктором. Сборка треугольника из трех плоских планок. Сборка квадрата. Сборка лесенки. Самостоятельная сборка по образцу стола с перекрещенными ножками. Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек.

Раздел 6. Работа с текстильными материалами. Ознакомление с косым обметочным стежком. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка для счетных палочек, ножниц. Изготовление мягкой игрушки. Изготовление мягкой игрушки. Оформление мягкой игрушки.

**Основная форма организации учебного процесса** – урок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | «Работа с природными материалами» | 6 |
|  | «Работа с бумагой и картоном» | 24 |
|  | «Работа с проволокой» | 4 |
|  | «Работа с древесиной» | 4 |
|  | «Работа с металлоконструктором» | 16 |
|  | «Работа с текстильными материалами» | 14 |
|  | ИТОГО | 68 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | |
| **Содержание, виды деятельности на уроке (предметные результаты)** | **Базовые учебные дейчтвия** |
| 1 | Ведение. Техника безопасности на уроках. | 2 | Правила поведения на уроках Техника безопасности на уроках труда | **Л.:** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **П.:** Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  **Р.:** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **К.:** взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе |
| 2 | Изготовление жирафа | 2 | Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови,  кочерыжек, палочек и бумажных деталей | **Л.:** направленность на достижение творческой самореализации,  **Р** Планирование последовательности  практических действий для реализации замысла, поставленной задачи  **П.:** *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  **К.: -** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); |
| 3 | Изготовление по рисунку паука | 2 | Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя,  проволоки, пластилина | **Л.:** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  **К.: -** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог(побуждающий и подводящий диалог)); |
| 4 | Окантовка картона полосками бумаги, листом | 2 | Окантовка картона полосками бумаги, листом | **Л.:** -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** - Самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом.  **П.: -**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  **К.: -** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог(побуждающий и подводящий диалог)); |
| 5 | Изготовление подложек | 2 | Изготовление по образцу подложек  квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). | **Л.:** осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р** Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии  **П.: -***искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций  **К.: -**задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 6 | Изготовление из проволоки стилизованных рыб | 2 | Выплавление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание  кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом | **Л.: -**уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий.  **Р.: -**планировать свои действия в  соответствии с поставленной задачей;  **П.: -**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  **К.: -** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог(побуждающий и подводящий диалог)); |
| 7 | Изготовление из проволоки стилизованных птиц | 2 | Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц,  животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем | **Л.:** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р** Отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач;  **П.: -***искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта),  энциклопедиях, справочниках, Интернете;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций  **К.: -**задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 8 | Изготовление по образцу флажков и цветов | 2 | Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой | **Л**-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач  **Р.:** - -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  **П.: -***добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  **К.: -** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); |
| 9 | Сборка треугольника из трех плоских планок | 2 | Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по  образцу треугольника из трех  плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой | **Л.: -**направленность на достижение творческой самореализации  **Р.: -**самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.: -**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  **К.: -** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог(побуждающий и подводящий диалог)); |
| 10 | Сборка квадрата | 2 | Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника  из двух планок *3* и двух планок *9.* Составление из собранных  плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз). Разборка собранных изделий | **Л.:** уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий  **Р:** Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в  действии  **П.: -**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  **К.: -** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог(побуждающий и подводящий диалог)); |
| 11 | Сборка лесенки | 2 | Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок *tl*и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. | **Л.:** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.: -**уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  **П.: -***искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основани яи критерии для логических операций  **К.: -**задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 12 | Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации | 2 | Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации | **Л.: -**устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач  **Р:** -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  **П.: -** *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  **К.: -** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); |
| 13 | Изготовление елочных игрушек | 2 | Изготовление елочных игрушек | **Л.: -** потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности,  **Р:** -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  **П.: -** *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  **К.: -** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); |
| 14 | Изготовление карнавальных полумасок и масок из картона | 2 | Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной  бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями | **Л.: -** потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности,  **Р.: -** уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);  - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  - осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;  -проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);  **П.: -**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  **К.: -** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог(побуждающий и подводящий диалог)); |
| 15 | Отделка изделий аппликативными украшениями | 2 | Отделка изделий аппликативными украшениями. | **Л.: -** направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.  **Р.: -**выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  **П.: -** *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  **К.: -** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); |
| 16 | Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке | 2 | Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рицовки ножом по  линейке с фальцем | **Л.:** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.: -** под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);  -**П.: -** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники  информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций  **К.: -**задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 17 | Изготовление обложки для проездного билета | 2 | Изготовление обложки для проездного билета | **Л.: -** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.: -** Самоконтроль и корректировка хода практической работы  **П.: -**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  **К.: -** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования  этих действий служит технология проблемного диалог(побуждающий и подводящий диалог)); |
| 18 | Изготовление папки для тетрадей с завязками | 2 | Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками | **Л.: -** направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.  **Р.: -** Самоконтроль и корректировка хода практической работы  **П.: -** *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  **К.: -** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); |
| 19 | Ознакомление с косым обметочным стежком | 2 | Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона  по готовым проколам | **Л.: -** направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.  **Р.: -**выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  **П.: -** *добывать* новые знания в процессе  наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  **К.: -** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); |
| 20 | Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу | 2 | Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу | **Л.:** направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.  **Р.: -** уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  **П.: -** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций  **К.: -**задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 21 | Изготовление кармашка для счетных палочек, ножниц | 2 | Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц | **Л.:** направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.  **Р** Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи  **П.: -** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций  **К.: -**задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 22 | Подготовительные упражнения при работе с древесиной | 2 | Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить, подготовить буравчиком  гнездо для шурупа, ввернуть шуруп | **Л.: -** направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.  **Р.: -**выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои  действия с ним;  **П.: -** *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  **К.: -** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); |
| 23 | Самостоятельное изготовление корабликов | 2 | Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток, носилок, корабликов | **Л.: -** направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.  **Р.: -**выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  **П.: -** *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  **К.: -** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); |
| 24 | Изготовление открытых коробок из картона | 2 | Изготовление открытых  коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки  по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги | **Л.: -** направленность на достижение  творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.  **Р.: -**выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  **П.: -** *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  **К.: -** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); |
| 25 | Изготовление открытых коробок из картона | 2 | Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки  по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги | **Л.:** направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.  **Р.: -** уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  **П.: -** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций  **К.: -**задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 26 | Изготовление мягкой игрушки. | 2 | Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку | **Л.:** направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.  **Р** Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи  **П.: -** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций  **К.: -**задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с  партнёром. |
| 27 | Изготовление мягкой игрушки | 2 | Выполнение игрушки с опорой на рисунок. | **Л.: -** направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.  **Р.: -**выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  **П.: -** *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  **К.: -** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); |
| 28 | Оформление мягкой игрушки | 2 | Оформление мягкой игрушки | **Л.:** направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.  **Р** Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи  **П.: -** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники  информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций  **К.: -**задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 29 | Самостоятельная сборка по образцу стола с перекрещенными ножками | 2 | Самостоятельная сборка по образцу и техническому ри-сунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин, четырех уголков и двух скоб (средних). | **Л.: -** направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.  **Р.: -**выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;  **П.: -** *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;  **К.: -** уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); |
| 30 | Самостоятельная сборка по образцу стола с перекрещенными ножками | 2 | Самостоятельная сборка по образцу и техническому ри-сунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин, четырех уголков и двух скоб (средних). | **Л.:** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.: -** под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);  -**П.: -** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций  **К.: -**задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 31 | Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорож-ного знака | 2 | Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорож-ного знака | **Л.: -** направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.  **Р.: -**-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить  необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.: -**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  **К.: -** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог(побуждающий и подводящий диалог)); |
| 32 | Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорож-ного знака | 2 | Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорож-ного знака | **Л.:** направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.  **Р.: -** уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  **П.: -** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники  информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций  **К.: -**задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 33 | Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек | 2 | Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. | **Л.:** направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.  **Р** Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи  **П.: -** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для  логических операций  **К.: -**задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 34 | Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек | 2 | Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. | **Л.:** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.: -** под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);  -**П.: -** *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций  **К.: -**задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |