**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Таборинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании РМО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г  Руководитель РМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждено:  Директор МКОУ «Таборинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Белоусов  Приказ №\_\_\_о/д от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**« Технология (ручной труд)»**

**для 2 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:

учитель Иванова Кристина Олеговна

**с. Таборы**

**2023 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса **«Технология»** **(ручной труд)** для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

**Цели образовательно-коррекционной работы:**

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;

- подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

**Задачи:**

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» (РУЧНОЙ ТРУД)**

**Личностные и предметные результаты**

*Личностными результатами* изучения курса «Ручной труд» во 2 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Предметными результатами изучения курса «Ручной труд» во 2-м классе являются:*

- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;

- усвоение правил техники безопасности;

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;

- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").

- сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

- сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Минимальный уровень***

*Обучающиеся должны знать:*

- названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);

- названия основных цветов указанных материалов;

- названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин - лепят, бумагу - сгибают, нитки - сплетают, вьют).

*Обучающиеся должны уметь:*

- охарактеризовать основные свойства материалов;

- организовать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;

- сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет.

**Достаточный уровень**

*Обучающиеся должны знать и уметь:*

- название материалов, объектов работы;

- использование пространственных характеристик: "вверху", "внизу", "слева", "справа", "в центре", "в углу" при работе с листом бумаги;

- анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;

- определять места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей с опорой на образец;

- пользоваться предметной инструкционной картой;

- самостоятельно организовывать работу с ножницами.

**Содержание учебного предмета «Технология» (ручной труд)**

**ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений обучающихся.

**РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ**. Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумаги, картона).

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**. Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

**РАБОТА С БУМАГОЙ**. Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах.

Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

**РАБОТА С НИТКАМИ**. Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петлей. Приемы витья шнурка. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|
| 1 | Вводный урок. | 1 |
| 2 | Работа с глиной и пластилином. | 12 |
| 3 | Работа с природными материалами. | 11 |
| 4 | Работа с бумагой и картоном. | 30 |
| 5 | Работа с текстильными материалами | 13 |
| 6 | Уход за комнатными растениями. | 1 |
|  | Всего | 68 ч. |

В соответствии с приказом директора школы от 02.09.2019г. №909 "Об организации индивидуального обучения на дому» учащаяся Алия Г. обучается по Адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с НОДА, УО лёгкой, ТНР-ФГОС ОВЗ НОО, вариант 6.3) со 04.09.2023 года по 31.05.2024 года.

По учебному плану на изучение предмета «Технология» (ручной труд) выделено 2 часа в неделю (34 учебных недели), 68 часов в год).

**Календарно – тематическое планирование «Технология» (ручной труд)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  | **Повторение пройденного в первом классе** |
| 1 |  | Вводное занятие. Повторение пройденного во 2 классе. Образцы  материалов, инструментов, изделий. Разнообразие материалов.  Техника безопасности при работе с инструментами. |
| 2 |  | Работа с пластилином. Лепка из пластилина  геометрических тел прямоугольной формы. «Брус≫. |
| 3 |  | Работа с пластилином. Складывание из вылепленных деталей  (брусков) ворот. «Ворота≫. |
| 4 |  | Работа с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко≫. |
| 5 |  | Работа с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоня≫. |
| 6 |  | Экскурсия в природу с целью сбора материала. Труд людей  осенью. |
| 7 |  | Работа с природными материалами. Расширение знаний о  растительном мире. Аппликация из листьев «Кошка≫. |
| 8 |  | Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка».  Составление коллективного панно. |
| 9 |  | Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка».  Составление коллективного панно (продолжение). |
| 10 |  | Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из  косточек, скорлупы грецкого ореха. |
| 11 |  | Работа с природным материалом. Поросёнок из еловой шишки,  палочек. |
| 12 |  | Работа с бумагой. Полуобъёмная аппликация из смятой бумаги  «Ветка рябины». |
| 13 |  | Работа с бумагой. Полуобъёмная аппликация из смятой  бумаги «Дерево осенью≫. |
| 14 |  | Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Технология  складывания фигурки из бумаги. ≪Цветок». |
| 15 |  | Работа с бумагой. Закрепление навыков сгибания бумаги.  «Собака». |
| 16 |  | Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков разметки  геометрических фигур по шаблонам. |
| 17 |  | Работа с бумагой и картоном. «Геометрический орнамент из  Треугольников». Самостоятельное составление орнамента из  разноцветных треугольников. |
| 18 |  | Работа с пластилином. Лепка предметов цилиндрической формы.  «Кружка». |
| 19 |  | Работа с пластилином. Лепка предметов конической формы  (конструктивный способ). «Чашка из жгутиков». |
| 20 |  | Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик». |
| 21 |  | Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик» (продолжение). |
| 22 |  | Работа с природным материалом. Конструирование из шишки и  пластилина  «Ёжик». |
| 23 |  | Работа с природным материалом. Конструирование из шишки и  пластилина  «Пингвин». |
| 24 |  | Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по  шаблонам сложной конфигурации «Машина». |
| 25 |  | Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных  игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко». |
| 26 |  | Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных  игрушек, украшенных аппликацией. «Цыплёнок в скорлупе». |
| 27 |  | Работа с текстильными материалами. Сматывание ниток в  клубок. «Шарики из ниток разной величины». |
| 28 |  | Работа с текстильными материалами. Стилизованные фигурки  из связанных пучков нитей. «Девочка». |
| 29 |  | Работа с текстильными материалами. Стилизованные фигурки из  связанных пучков нитей. «Мальчик». |
| 30 |  | Работа с бумагой и картоном. Ёлочная игрушка из кругов. «Шар». |
| 31 |  | Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушек в форме  шара. «Шар из полос». |
| 32 |  | Работа с пластилином. Техника безопасности при работе с  инструментами.  «Медвежонок». |
| 33 |  | Работа с пластилином. Лепка стилизованных фигур животных  «Уткам. |
| 34 |  | Работа с бумагой и картоном. Измерение длины и ширины  прямоугольника. Разметка по линейке. |
| 35 |  | Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации с  разметкой деталей по линейке. «Грузовик». |
| 36 |  | Работа с текстильными материалами. «Коллекция тканей». |
| 37 |  | Работа с текстильными материалами. Раскрой из ткани заготовки  изделия. |
| 38 |  | Работа с текстильными материалами. Соединение деталей,  выкроенных из ткани, прямой строчкой (смёточными  стежками). |
| 39 |  | Работа с текстильными материалами. Соединение деталей,  выкроенных из ткани, прямой строчкой (продолжение). |
| 40 |  | Работа с природным материалом. «Человечек из шишки». |
| 41 |  | Работа с бумагой. Предметное симметричное вырезание из  бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках». |
| 42 |  | Работа с бумагой. Предметное симметричное вырезание из  бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках» (Продолжение). |
| 43 |  | Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Автофургон». |
| 44 |  | Работа с бумагой и картоном. Изготовление поздравительной  открытки к 23 февраля. |
| 45 |  | Работа с бумагой. Объёмное конструирование «Птички». |
| 46 |  | Работа с бумагой и картоном. Изготовление поздравительной  открытки к 8 Марта. «Сказочный цветок». |
| 47 |  | Работа с бумагой и картоном. Изготовление закладки для книг. |
| 48 |  | Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с  двумя сквозными отверстиями. |
| 49 |  | Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц на  ножке. |
| 50 |  | Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Весна». |
| 51 |  | Работа с пластилином. Глиняная посуда. «Чайник для  заварки» (в форме шара). |
| 52 |  | Работа с бумагой. Закладка для книг с геометрическим  орнаментом». (Симметричное вырезание орнамента). |
| 53 |  | Работа с бумагой. Объёмная аппликация «Цветок». |
| 54 |  | Работа с бумагой. Изготовление ракеты. |
| 55 |  | Работа с бумагой. Изготовление открытки «Вербочки». |
| 56 |  | Работа с бумагой. Украшение пасхального яйца. |
| 57 |  | Работа с природным материалом (горох) и пластилином. Вазочка  «Радуга». |
| 58 |  | Работа с природным материалом (горох) и пластилином. Вазочка  «Радуга». |
| 59 |  | Работа с пластилином. Изготовление композиции к сказке  «Колобок».  «Лиса», «Колобок», «ель», «пень». |
| 60 |  | Работа с пластилином (продолжение). Изготовление композиции  к сказке  «Колобок». «Лиса», «Колобок», «ель», «пень». |
| 61 |  | Работа с пластилином (продолжение). Изготовление композиции |
| 62 |  | Работа с бумагой и картоном. Изготовление модели дорожного  знака  «переход». |
| 63 |  | Работа с бумагой и картоном. Изготовление модели дорожного  знака  «переход» (продолжение). |
| 64 |  | Работа с текстильными материалами. Выполнение стежка  «Вперёд иголку» на картоне. |
| 65 |  | Работа с текстильными материалами. Вышивание салфетки  стежками. |
| 66 |  | Работа с текстильными материалами. Вышивание салфетки  стежками (продолжение). |
| 67 |  | Работа с текстильными материалами. Вышивание  салфетки стежками (продолжение). |
| 68 |  | Общественно – полезный труд. Уход за комнатными растениями. |