**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Департамент Свердловской области по образованию и науке**

**‌Таборинский муниципальный район‌‌**

**МКОУ "Таборинская СОШ"**

‌

‌

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "Таборинская СОШ"

Белоусов А.В.

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_09.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по русскому языку**

**для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.3)**

**Класс: 3**

ФИО педагога-разработчика программы:

**Сивчик Евгения Анатольевна-**

**высшая квалификационная категория**

**с. Таборы 2023г**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и умственной отсталостью (умственными нарушениями), вариант 6.3, разработана в соответствие с нормативно-правовой базой:

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.03.2016г. №ВК-452/ «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью «О введении ФГОС ОВЗ»

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11.11.2016г. №ВК-1788/07.

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата) и для детей с умственной отсталостью МКОУ «Таборинская СОШ».

**Цель курса обучения русскому языку в 3 классе -** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программный материал построен с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции. Концентрическое расположение материала, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Программа второго класса включает в себя фонетику («Звуки и буквы»), лексику («Слово»), синтаксис («Предложение»), раздел монологической речи («Связная письменная речь») и чистописание. Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно (по 5 – 8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока. В процессе обучения проводится комплексная и дифференцированная работа над устранением недостатков всех сторон речи у учащихся с ОВЗ, имеющих различный характер речевых нарушений. Не случайно в программу курса «Русский язык» входит специальный раздел «Звуки и буквы», который предусматривает проведение упражнений на звуковой анализ и синтез, на дифференциации оппозиционных фонем (с – ш, с – з, р – л, ч – ц и др.), на соотнесение звуков и их графических изображений, а также на ознакомление с некоторыми фонетическими понятиями. Фонетико-фонематические нарушения у учащихся с преобладанием нарушений познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Поэтому во втором классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.Второй раздел программы «Слово» включает подготовительные грамматические упражнения. К ним относятся знакомство со словами, обозначающими названия предметов, и со словами, обозначающими названия действий. Во втором классе главным является требование различать данные категории слов по вопросам: кто?, что?, что делает?, что делают? Основными упражнениями при изучении этой темы являются словарно-логические (группировка предметов, действий). В связи с изучением слов – предметов, даётся первое орфографическое правило, которое своей основе имеет определённое понятие (имя собственное): во втором классе под эту категорию подводятся имена, фамилии людей, клички животных. Следующий раздел программы «Предложение» предполагает формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале. Упражнения в составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу, восстановление нарушенного порядка слов в предложении должны помочь учащимся осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде. Работа над предложением проводится в течение всего учебного года. Во втором классе учитель начинает формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых учащихся излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Учащиеся продолжают совершенствовать графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при списывании орфографических ошибок.

* 1. **Место предмета в учебном плане 3 класса**

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающейся.

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА (вид 6.3) два вида результатов: личностный и предметный (минимальный и достаточный уровень).

**Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-  владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-  воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;

- сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

**Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-30 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

**6. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел, темы учебного курса** | **Количество часов на раздел** | **Формы *контроля*** |
| 1 | **Повторение**  ***Предложение***. Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения- вопросы и предложения- ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний. | 11 | текущий  списывание  диктант |
| 2 | **Звуки и буквы**  Знакомство с алфавитом. ***Звуки гласные и согласные.***  Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю,Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.  ***Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.*** Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных при письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я. Буква Ь на конце слова. Буква Ь в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных.  ***Гласные после шипящих согласных Ш, Ж,Ч, Щ.***  Написание жи- ши в словах. Написание ча- ща в словах. Написание чу- щу в словах. Написание жи- ши, ча-ща, чу- щу.  ***Парные звонкие и глухие согласные.***  Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б-П. Различение В-Ф. Различение Д-Т. Различение Г-К. Различение Ж-Ш. Различение З-С. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 45 | текущий  списывание  диктант |
| 3 | **Слово**  ***Названия предметов.***  Различение названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.  ***Названия действий.***  Различение названий действий по вопросам: что делает?, что делают?. Различение названий действий по вопросам : что делал? ,что делала? ,что сделал? ,что сделала?. Различение названий действий по вопросам :что делал? ,что делала?, что делали? ,что сделал? ,что сделала? ,что сделали?. Различение названий действий по вопросам: что сделает? ,что сделают?. Постановка к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.  ***Названия признаков.***  Определение признака предмета по вопросам: какой?, какая?, какое?, какие?. Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков.  ***Предлоги.***  Предлоги **в, на, с, из, у**. Предлоги **к, по** со словами. Предлог **от** со словами. Предлоги **над, под** со словами. Предлог **о** со словами. Предлоги **к, по, от, над, под, о** со словами. | 50 | текущий  списывание  диктант |
| 4 | **Предложение.**  Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений. | 18 | текущий  списывание  диктант |
| 5 | **Повторение.**  Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Название действий. Предложение. | 11 | текущий |

**7. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Колич. часов** |
| **Повторение пройденного 11 ч** | | |  |
| 1 | | Выделение предложения из текста | 1 |
| 2 | | **Контрольное списывание №1** | 1 |
| 3 | | Предложение и его схема | 1 |
| 4 | | Предложения- вопросы и предложения - ответы | 1 |
| 5 | | Завершение начатого предложения | 1 |
| 6 | | Различение набора слов в предложении | 1 |
| 7 | | Порядок слов в предложении. | 1 |
| 8 | | **Письмо по памяти №1** | 1 |
| 9 | | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |
| 10 | | **Диктант по теме «Предложение» №1** | 1 |
| 11 | | Работа над ошибками | 1 |
| 12 | | Знакомство с алфавитом. | 1 |
| 13 | | Звуки гласные и согласные | 1 |
| 14 | | Ударение в словах | 1 |
| 15 | | Гласные ударные и безударные. | 1 |
| 16 | | Выделение ударной гласной в слове. | 1 |
| 17 | | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 1 |
| 18 | | Картинный диктант | 1 |
| 19 | | Деление слов на слоги. | 1 |
| 20 | | Деление слов на слоги | 1 |
| 21 | | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога | 1 |
| 22 | | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога | 1 |
| 23 | | **Контрольное списывание №2** | 1 |
| 24 | | Перенос части слова при письме. | 1 |
| 25 | | Перенос части слова при письме. | 1 |
| 26 | | Различение твердых и мягких согласных перед гласными | 1 |
| 27 | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я. | 1 |
| 28 | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я. | 1 |
| 29 | | Буква мягкий знак (ь) на конце слова | 1 |
| 30 | | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | 1 |
| 31 | | **Диктант № 2 по теме «Звуки и буквы»** | 1 |
| 32 | | Работа над ошибками | 1 |
| 33 | | Различение твердых и мягких согласных | 1 |
| 34 | | Картинный диктант | 1 |
| 35 | | Различение твердых и мягких согласных | 1 |
| 36 | | Написание жи – ши в словах | 1 |
| 37 | | Написание ча – ща в словах | 1 |
| 38 | | Написание чу – щу в словах | 1 |
| 39 | | Написание чу – щу в словах | 1 |
| 40 | | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу. | 1 |
| 41 | | Картинный диктант | 1 |
| 42 | | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 |
| 43 | | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 |
| 44 | | Различение Б-П, В - Ф | 1 |
| 45 | | **Письмо по памяти №2** | 1 |
| 46 | | Различение Д – Т, Г – К | 1 |
| 47 | | Различение Ж – Ш, З – С | 1 |
| 48 | | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 1 |
| 49 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 50 | | Проверка правописания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 51 | | **Контрольное списывание №3** | 1 |
| 52 | | Проверка правописания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 53 | | Правила правописания в словах | 1 |
| 54 | | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 1 |
| 55 | | **Диктант №3 по теме «Правописание звонких и глухих согласных»** | 1 |
| 56 | | Работа над ошибками | 1 |
| 57 | | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 |
| 58 | | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 |
| 59 | | Обобщающее название для группы однородных предметов | 1 |
| 60 | | **Письмо по памяти №3** | 1 |
| 61 | | **Диктант №4 за 2 четверть** | 1 |
| 62 | | Работа над ошибками | 1 |
| 63 | | Выделение названий предмета из предложения | 1 |
| 64 | | Выделение названий предмета из предложения | 1 |
| 65 | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей | 1 |
| 66 | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 1 |
| 67 | | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 1 |
| 68 | | **Контрольное списывание№4** | 1 |
| 69 | | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделала? Что сделал? | 1 |
| 70 | | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделала? Что сделал? | 1 |
| 71 | | Различение названий действий по вопросам | 1 |
| 72 | | Различение названий действий по вопросам | 1 |
| 73 | | **Письмо по памяти№4** | 1 |
| 74 | | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | 1 |
| 75 | | Постановка вопроса к названиям действий | 1 |
| 76 | | Постановка вопроса к названиям действий | 1 |
| 77 | | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 1 |
| 78 | | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 1 |
| 79 | | Картинный диктант | 1 |
| 80 | | Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | 1 |
| 81 | | Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? | 1 |
| 82 | | Различение предметов по их признакам | 1 |
| 83 | | **Письмо по памяти №5** | 1 |
| 84 | | Постановка вопросов к названиям признаков предметов | 1 |
| 85 | | Постановка вопросов к названиям признаков предметов | 1 |
| 86 | | Постановка вопросов к названиям признаков предметов (какая? какие?) | 1 |
| 87 | | Постановка вопросов к названиям признаков предметов (какой? Какое?) | 1 |
| 88 | | Выделение названий признаков предмета из предложения | 1 |
| 89 | | **Контрольное списывание №5** | 1 |
| 90 | | Названия предметов | 1 |
| 91 | | Названия предметов и действий | 1 |
| 92 | | Названия предметов, действий и признаков | 1 |
| 93 | | Предлоги в, на, с, из, у. | 1 |
| 94 | | Предлоги к, по со словами |  |
| 95 | | Предлоги к, по со словами | 1 |
| 96 | | Предлог от со словами | 1 |
| 97 | | **Контрольное списывание №6** | 1 |
| 98 | | **Диктант №5 по теме «Предлоги»** | 1 |
| 99 | | Работа над ошибками | 1 |
| 100 | | Предлоги над, под со словами | 1 |
| 101 | | Предлоги над, под со словами | 1 |
| 102 | | Предлог о со словами | 1 |
| 103 | | Картинный диктант | 1 |
| 104 | | Предлоги к, по, от, со словами | 1 |
| 105 | | Предлоги от, над, под, о со словами | 1 |
| 106 | | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами | 1 |
| 107 | | Выделение предложения из текста | 1 |
| 108 | | **Письмо по памяти №6** | 1 |
| 109 | | Предложение законченное | 1 |
| 110 | | Предложение законченное и незаконченное | 1 |
| 111 | | Распространение предложений | 1 |
| 112 | | **Контрольное списывание №7** | 1 |
| 113 | | Распространение предложений | 1 |
| 114 | | Распространение предложений | 1 |
| 115 | | Слова в предложении | 1 |
| 116 | | Слова в предложении | 1 |
| 117 | | **Письмо по памяти №7** | 1 |
| 118 | | Порядок слов в предложении | 1 |
| 119 | | Порядок слов в предложении | 1 |
| 120 | | Составление предложений к рисунку | 1 |
| 121 | | Составление предложений | 1 |
| 122 | | Составление предложений | 1 |
| 123 | | **Диктант №6 по теме «Предложение»** | 1 |
| 124 | | Работа над ошибками | 1 |
| 125 | | Правила правописания в слове | 1 |
| 126 | | Правила правописания в слове | 1 |
| 127 | | Названия предметов | 1 |
| 128 | | Названия предметов и признаков | 1 |
| 129 | | **Письмо по памяти №8** | 1 |
| 130 | | Названия действий | 1 |
| 131 | | **Итоговый диктант №7** | 1 |
| 132 | | Работа над ошибками | 1 |
| 133 | | Предложение | 1 |
| 134 | | **Контрольное списывание №8** | 1 |
| 135 | | Что узнали? Чему научились? | 1 |

**8.Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующие учебно- методические и технические средства обучения: иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения); учебные модели; DVD-фильмы; раздаточные карточки; компьютер; раздаточный материал; таблицы; схемы; картинки.

Русский язык.3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы /Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова- 2 издание в 2 частях – М.: Просвещение, 2019.