**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Таборинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании РМО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г Руководитель Р МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  | Утверждено:Директор МКОУ «Таборинская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.БелоусовПриказ №\_\_\_о/д от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  |

**Адаптированная рабочая программа**

**«Окружающий социальный мир»**

**3 класс (2 вариант)**

Автор-составитель:

 учитель Иванова Кристина Олеговна

**с. Таборы**

**2023 г.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета** – формирование представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи курса:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**1. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения учебного предмета делятся на две группы.

**Личностные результаты:**

**-** Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Предметные результаты:**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

*Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

 - организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

1. Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

Фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;

- понимать инструкцию по инструкционным картам;

- понимать инструкцию по пиктограммам;

- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеников на данном этапе обучения);

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша;

4) учения выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действия способом «рука в руке»;

- подражает действиям, выполненным педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задания:*

1. В течение определённого периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнен6ии посильного задания 3-4 минуты;

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнять посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создаёт специальные условия, даёт обучающимся возможность для выполнения определённых действий, формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2-й группы планируемые личностные и предметные не являются приоритетными (поэтому к некоторым темам предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта предметная область «Окружающий социальный мир» обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

**2. Основное содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Компьютерная обучающая игра (например, «Лунтик познаёт мир»).

Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Детские наборы посуды, предметы быта.

Предметные, сюжетные картинки.

Дидактические игры «Одежда», «Лото профессии», «Пазлы профессии», «Транспорт».

Аудио- и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

Тетради-раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Детские наборы «Больница», «Магазин».

**3.** **Календарно-тематический план по предмету «Окружающий социальный мир», 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** | **Домашнее задание** |
| **1 четверть - 18 часов.** |
|  | **Школа.** |  |  |  |  |
| 1 | Школа. Помещения школы. Школьный двор. (Экскурсия) | 1 |  |  |  |
| 2 | Наш класс. Дружный коллектив. Называние детей по именам. | 1 |  |  |  |
| 3 | Соблюдение распорядка школьного дня. | 1 |  |  |  |
| 4 | Школьный принадлежности. Их назначение. | 1 |  |  |  |
|  | **Квартира, дом, двор.** |  |  |  |  |
| 5 | Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь).  | 1 |  |  |  |
| 6 | Узнавание частей дома на картинках и фотографиях. | 1 |  |  |  |
| 7 | Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные). | 1 |  |  |  |
| 8 | Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон). | 1 |  |  |  |
| 9 | Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). | 1 |  |  |  |
| 10 | Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная | 1 |  |  |  |
| 11 | Представление о местах общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). | 1 |  |  |  |
| 12 | Представления о квартире (доме) как о месте жительства. Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры). | 1 |  |  |  |
| 13 | Виды действий, совершаемые дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т.д.). | 1 |  |  |  |
| 14 | Двор. Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.). | 1 |  |  |  |
| 15 | Правила поведение во дворе. | 1 |  |  |  |
| 16 | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник, мобильный телефон, компьютер). | 1 |  |  |  |
| 17 | Назначение электроприборов. Соблюдение последовательности действий при их использовании. | 1 |  |  |  |
| 18 | Техника безопасности при использовании электроприборов. | 1 |  |  |  |
| **2 четверть – 15 часов.** |
| 19 | Предметы мебели. | 1 |  |  |  |
| 20 | Назначение предметов мебели. | 1 |  |  |  |
| 21 | Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. | 1 |  |  |  |
| 22 | Назначение предметов посуды. | 1 |  |  |  |
| 23 | Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки). | 1 |  |  |  |
| 24 | Светильники (люстра, бра, настольная лампа). | 1 |  |  |  |
| 25. | Часы. Части часов (стрелки, циферблат). | 1 |  |  |  |
| 26 | Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные). | 1 |  |  |  |
|  | **Моя страна, мой город** |  |  |  |  |
| 27 | Россия. Столица нашей Родины Москва. | 1 |  |  |  |
| 28 | Государственная символика: герб, флаг, гимн. Президент РФ. | 1 |  |  |  |
| 29 | Безопасное поведение на дороге. | 1 |  |  |  |
| 30 | Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором. | 1 |  |  |  |
| 31 | Общественные места.  | 1 |  |  |  |
| 32 | Правила поведения в общественных местах. | 1 |  |  |  |
| 33 | Город, в котором мы живём. | 1 |  |  |  |
| **3 четверть – 19 часов.** |
| 34 | Узнавание известных мест города. Достопримечательности. | 1 |  |  |  |
| 35 | Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом. | 1 |  |  |  |
| 36 | Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом. | 1 |  |  |  |
|  | **Профессии** |  |  |  |  |
| 37 | Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие). | 1 |  |  |  |
| 38 | Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие). | 1 |  |  |  |
|  | **Предметы и материалы, изготовленные человеком** |  |  |  |  |
| 39 | Виды и свойства бумаги. | 1 |  |  |  |
| 40 | Изделия из бумаги. | 1 |  |  |  |
| 41 | Инструменты для работы с бумагой (ножницы). | 1 |  |  |  |
| 42 | Стекло. Свойства стекла. | 1 |  |  |  |
| 43 | Предметы из резины. Свойства резины.  | 1 |  |  |  |
| 44 | Особенности ухода за резиновыми изделиями. | 1 |  |  |  |
| 45 | Предметы из дерева. Свойства дерева. | 1 |  |  |  |
| 46 | Инструменты для работы с деревом (пила, молоток). | 1 |  |  |  |
| 47 | Техника безопасности при работе с пилой и молотком. | 1 |  |  |  |
| 48 | Предметы из металла. Свойства металла. | 1 |  |  |  |
| 49 | Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани. | 1 |  |  |  |
| 50 | Инструменты для работы с тканью (игла, ножницы). | 1 |  |  |  |
|  | **Транспорт** |  |  |  |  |
| 51 | Наземный транспорт (автобус, машины).  | 1 |  |  |  |
| 52 | Общественный транспорт в нашем городе. Маршруты автобусов. | 1 |  |  |  |
| **4 четверть – 16 часов** |
| 53 | Назначение наземного транспорта. Составные части. | 1 |  |  |  |
| 54 | Люди, работающие на транспорте (водитель, кондуктор). | 1 |  |  |  |
| 55 | Воздушный транспорт (самолёт, вертолёт). Назначение воздушного транспорта. | 1 |  |  |  |
| 56 | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 |  |  |  |
| 57 | Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).. | 1 |  |  |  |
| 58 | Назначение специального транспорта | 1 |  |  |  |
| 59 | Профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. | 1 |  |  |  |
|  | **Традиции и обычаи** |  |  |  |  |
| 60 | День рождения. Подготовка подарков. Чаепитие. | 1 |  |  |  |
| 61 | Традиции и атрибуты праздника Новый год. | 1 |  |  |  |
| 62 | Представления об основных атрибутах праздника (праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника). | 1 |  |  |  |
| 63 | Представление о празднике 23 февраля. | 1 |  |  |  |
| 64 | Представление о празднике 8 Марта. | 1 |  |  |  |
| 65 | Масленица. | 1 |  |  |  |
| 66 | Пасха. | 1 |  |  |  |
| 67 | Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 68 | Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 68 часов |  |