**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Таборинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании РМО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г Руководитель Р МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  | Утверждено:Директор МКОУ «Таборинская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.БелоусовПриказ №\_\_\_о/д от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий социальный мир»**

**для 1 класса**

**на 2023-2024учебный год**

 Автор-составитель:

 учитель Иванова Кристина Олеговна

**с. Таборы**

**2023 г.**

**Окружающий социальный мир**

**1.Пояснительная записка**

* Рабочая программа «Окружающий социальный мир» разработана на основе:
• Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
• Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс МКОУ «Таборинская СОШ» (утверждена приказом директора от…….
* Учебного плана МКОУ «Таборинская СОШ» на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года № \_\_\_;

Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы под редакцией В. В. Воронковой;

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительные, 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой;

• Программы обучения глубоко умственно отсталых детей: НИИ дефектологии АПН СССР;

Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебных недели

(33 часа, по 1 часа в неделю).

**Цель уроков**: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде

**Основные задачи:**

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;

- формирование умения отвечать на вопросы;

- знакомство с явлениями социальной жизни: человек и его деятельность,

общепринятые нормы поведения

- формирование умения употреблять слова и выражения по изучаемому предмету:

* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком, формирование представлений о функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;

- развитие памяти;

- развитие внимания;

- развитие зрительно-двигательной координации;

- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир»входит в состав предметной области «Окружающий мир» и направлен на формирование элементарных представлений о предметном мире, созданном человеком:

многообразие, функциональное назначение окружающих предметов и действия с ними.

**2.Общая характеристика программы.**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1 вариант АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Обучающиеся знакомятся с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

 Учитывая, что дети с глубокими нарушениями интеллекта с трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки, отличающие эти понятия от других, сходных или противоположных и склонны к употреблению понятий, программа нацеливает учителя на то, чтобы в процессе обучения он опирался на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления.

 Учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление у школьников с глубокими нарушениями интеллекта развито слабо, что подвести учащихся к определенным обобщениям, выводам, правилам возможно только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами, программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала.

**3. Описание места программы в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для шестого года обучения курс предмета «Окружающий социальный мир» в 1 классе рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 1 классе определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 класса составляет 1 час в неделю.

**4. Личностные и предметные результаты освоения программы.**

**Личностные результаты**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II):

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.
3. Формирование учебного поведения:

 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

 - умение выполнять инструкции педагога;

 - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;

 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

 - в течение определенного периода времени,

 - от начала до конца,

 - с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Умение следовать инструкции педагога.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* называть и показывать предметы, находящиеся в классе;
* ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
* соблюдать правила учебного поведения.

**Достаточный уровень:**

* + Узнавать (различать) помещения интерната. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника интерната с его профессией.
	+ Узнавать (различать) части дома (стена, окно). Узнавание (различение) типов домов.
	+ Узнавать (различать) электробытовые приборы. Знание назначения электроприборов.
	+ Узнавание (различение) предметов мебели.
	+ Узнавать (различать) продукты питания и приготовленные блюда по внешнему виду, на вкус.
	+ Узнавать и называть предметы и материалы, изготовленные человеком.
	+ Узнавание (различение) наземного, воздушного транспорта

**5.Содержание рабочей программы**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в состав предметной области «Окружающий мир» и направлен на формирование элементарных представлений о предметном мире, созданном человеком: многообразие, функциональное назначение окружающих предметов и действия с ними.

**1. Школа. Школьные предметы.**

Школьная жизнь Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

Знание названий учебных предметов и содержание каждого из них: чему уже научились на уроках, чему учат на каждом уроке.

**2. Дом, в котором я живу( Ориентировка в помещениях детского дома – интерната)**

 Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный),городской (сельский, дачный) дом. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в детском доме. Узнавание (различение) помещений своего отделения спальная, игровая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений отделения.

**3. Предметы быта.**

 Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель) Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка) электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.

**4. Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных блюд: котлета, мясное суфле, тушеное мясо, мясной суп. Узнавание (различение) рыбных блюд: рыбное суфле, котлеты, рыба в кляре, рыбный суп. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

**5 Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся

**Тематический план**

Программа предполагает работу по следующим разделам:

| **№ пп** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Школа. Школьные предметы. | 6 |
| 2. | Дом, в котором я живу. | 5 |
| 3. | Предметы быта. | 5 |
| 4. | Продукты питания. | 7 |
| 5. | Город. Транспорт. | 4 |
| 6. | Профессии. | 6 |
| **Итого:** | **33** |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**образовательного процесса.**

1 **Учебно-методическая литература:** Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б .Баряевой, 2011. - 480 с.

 Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998

Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, подготовительные, 6-9 классы /под ред. И.М. Бгажноковой .- М.: Просвещение, 2003.

2. **Учебник:** Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П.Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.

**3. Материально- техническое обеспечение курса включает:**

материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, фильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; инструменты для садоводства; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши, мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки , бумага разных размеров.

 ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе по учебному предмету

 «Окружающий социальный мир», 1 класс

на 2023-2024 учебный год

| Принято на заседании методического объединения учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ | Согласовано:Заместитель директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено Директором МКОУ «Таборинская СОШ»приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ |
| --- | --- | --- |

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе по предмету**

 **«Окружающий социальный мир»**

**на 2023-2024учебный год**

**1 класс**

| **№ п/п** | **Тема** | **Часы** | **Календарные сроки** |
| --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** |
| **I четверть (9 часов)****Повторение. Школа. Школьные предметы** |
|  | Мой класс. Мое учебное место. | 1 |  |  |
|  | Классная комната и ее назначение | 1 |  |  |
|  | Правила поведения в классе. | 1 |  |  |
|  | Учебные вещи (карандаш, тетрадь, книга, ручка), умение ими пользоваться | 1 |  |  |
|  | Учебные принадлежности для рисования (альбом, цветные карандаши, косточка, краски, фломастеры, мелки) | 1 |  |  |
|  | Обучение произношению и применению слов: здравствуйте, до свидания | 1 |  |  |
|  | Обучение произношению и применению слов: спасибо, пожалуйста | 1 |  |  |
|  | Правила поведения в школе. Правила общения со сверстниками | 1 |  |  |
|  | Правила поведения в общественных местах | 1 |  |  |
|  **II четверть (8 часов)****Раздел: «** **Дом, в котором я живу» «Город»** «**Транспорт»** |
|  | «Дом, в котором я живу». Помещения моего отделения (игровая, класс, спальни, кухня, санузел). Их назначение. | 1 |  |  |
|  | Дом, в котором я живу». Помещения: игровая, класс, спальни, кухня, санузел. Их назначение. Закрепление | 1 |  |  |
|  | Дом, в котором я живу». Помещения моего отделения (игровая, класс, спальни, кухня, санузел). Обобщение. | 1 |  |  |
|  | Типы домов: одноэтажные, многоэтажные. | 1 |  |  |
|  | Транспорт: пассажирский, грузовой, водный, воздушный | 1 |  |  |
|  | Город, в котором я живу. Достопримечательности Нижнего Новгорода: планетарий. | 1 |  |  |
|  | Город, в котором я живу. Достопримечательности Нижнего Новгорода: цирк, планетарий, зоопарк, кукольный театр | 1 |  |  |
|  | ПДД. Безопасность на улице и на дороге. Светофор. | 1 |  |  |
| **III четверть (9 часов)****Раздел: «Предметы быта», «Профессии»** |
|  | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник) | 1 |  |  |
|  | Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать) | 1 |  |  |
|  | Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож) | 1 |  |  |
|  | Профессия «Продавец» | 1 |  |  |
|  | Профессия «Учитель» | 1 |  |  |
|  | Профессия «Врач» | 1 |  |  |
|  | Профессия «Повар» | 1 |  |  |
|  | Профессия «Парикмахер» | 1 |  |  |
|  | Профессия «Шофер» | 1 |  |  |
| **IV четверть (7 часа)****Раздел: «Продукты питания» Повторение за год** |
|  | Полезные продукты: фрукты и овощи | 1 |  |  |
|  | Самые полезные продукты: молочные и мясные, рыба  | 1 |  |  |
|  | Самые полезные продукты: хлеб и крупы | 1 |  |  |
|  | Самые полезные продукты: соки, морсы, компоты | 1 |  |  |
|  | Как правильно есть. | 1 |  |  |
|  | Из чего варят каши. Как сделать кашу вкусной. | 1 |  |  |
|  | Ролевая игра: « Мы пьем чай» | 1 |  |  |

 Учитель: Иванова Кристина Олеговна