**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Таборинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании РМО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г  Руководитель Р МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждено:  Директор МКОУ «Таборинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Белоусов  Приказ №\_\_\_о/д от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**для 3 класса**

**на 2023-2024учебный год**

Автор-составитель:

учитель Иванова Кристина Олеговна

**с. Таборы**

**2023 г.**

**Аннотация на учебный курс по предмету «Окружающий природный мир»**

Рабочая программа составлена на основе:

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ( ІI вариант).

**Цель программы обучения:**

* формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи программы:**

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые личностные результаты:**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

* определяет свои внешние данные (с помощью);
* определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

*Гендерная идентичность*

* определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

* проявляет уважение к людям старшего возраста.

Инвариантный модуль «Школьный урок» реализуется через потенциал урока с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся.

**Планируемые предметные результаты:**

Минимальный уровень:

* узнавать изученные объекты и явления  неживой и живой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;

Достаточный уровень:

* узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем;
* узнавать изученные объекты;

Количество часов: 2 часа в неделю, 68часов в год.

**Содержание учебного предмета:**

1. Растительный мир
2. Животный мир

Составитель: Иванова К.О.

Ⅰ.  **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2).

* Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс МКОУ «Таборинская СОШ» (утверждена приказом директора от…….
* Учебного плана МКОУ «Таборинская СОШ» на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года № \_\_\_;

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4классы под редакцией В. В. Воронковой;

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительные, 0-4 классы под редакцией

И.М. Бгажноковой;

• Программы обучения глубоко умственно отсталых детей: НИИ дефектологии АПН СССР;

Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 34учебные недели

(68 часов, по 2 часа в неделю).

Данная рабочая программа разработана для ученика 3 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения:**

* формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи** **обучения:**

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Инвариантный модуль «Школьный урок»**

В рамках Модуля воспитательный потенциал урока реализуется через следующие составляющие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитательное воздействие через **содержание урока.**  Осуществляется согласно индивидуальному плану учителя | С учетом возрастных и интеллектуальных особенностей использование специальных **форм проведения уроков**:  урок-игра; урок творчества; ролевые игры; сюжетно-ролевая игра.  и **технологий обучения**:  личностно-ориентированное обучение; технологии уровневой дифференциации; педагогика сотрудничества; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; проектная технология (элементы). | Использование случайно возникающих и специально созданных воспитывающих ситуаций:   * успеха (В.А.Караковский, О.С Газман, А.С.Белкин), * творчества (В.А.Караковсвий) и другие. | Воздействие личным примером самого учителя |

Реализация воспитательного потенциала на уроке реализуется по следующим направлениям:

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**:

1.1 ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно -историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

1.2 элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

1.3 опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

1.4 опыт социальной и межкультурной коммуникации;

1.5 начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

2.1 начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

2.2 нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

2.3 уважительное отношение к традиционным религиям;

2.4 неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

2.5 способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

2.6 уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

2.7 знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3**. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

3.1 ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

3.2 ценностное и творческое отношение к учебному труду;

3.3 элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

3.4 осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

3.5 первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

3.6 потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

3.7 мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

4.1 ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

4.2 элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально -психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

4.3 первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

4.4 первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

4.5 знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

5.1 ценностное отношение к природе;

5.2 первоначальный опыт эстетического, эмоционально -нравственного отношения к природе;

5.3 элементарные знания о традициях нравственно -этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

5.4 первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

5.5 личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

6.1 первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

6.2 первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

6.3 элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

6.4 первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

6.5 первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

6.6 первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**II. Общая характеристика учебного предмета "Окружающий природный мир»**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

**ⅠⅠⅠ. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане ОКОУ «Железногорская школа для детей с ОВЗ», который является частью адаптированной основной адаптированной программы (АООП II вариант),выделяется следующее количество учебных часов для освоения учащимися учебного предмета «Окружающий природный мир», входящего в образовательную область.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов в  неделю | Кол-во учебных  недель | Всего часов на учебный  год |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |

**Ⅳ. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Планируемые личностные результаты:**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

* определяет свои внешние данные (с помощью);
* определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

*Гендерная идентичность:*

* определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация:*

* проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

* осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

* понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
* проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

*«Социальные навыки»*

* умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
* участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

* осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Экологическая ответственность*

* не мусорит на улице;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

* наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

* принимает участие в коллективных делах и играх;

**Планируемые предметные результаты:**

Минимальный уровень:

* узнавать изученные объекты и явления  неживой и живой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;
* совместно с учителем отбирать картинки с изображением  осени, зимы весны, лета;
* показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;
* рассматривать лист, раскрашивать;
* проводить элементарные наблюдения;
* уметь рассматривать картинки  в книге, на мониторе;
* узнавать изученные природные объекты;

Достаточный уровень:

* узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем;
* узнавать изученные объекты;
* узнавать изученных животных;
* узнавать и определять объекты окружающей действительности;
* различать объекты природы и рукотворного мира;
* классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
* различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
* понимать необходимость  соблюдения правил безопасного поведения   на улице;
* проявлять уважение к взрослым;

**Ⅴ. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов |
| 1. | Растительный мир | 20 |
| 2. | Животный мир | 20 |
| 3. | Временные представления | 10 |
| 4. | Объекты неживой природы | 18 |

**Ⅵ. Тематическое планирование с определением основных видов образовательной**

**деятельности обучающихся по предмету «Окружающий природный мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Разделы*** | ***Тема*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Основные виды учебной деятельности*** | ***Основные виды воспитательной деятельности*** |
| Растительный мир | Узнавание (различение) растений | 4 | -слушание и объяснение учителя;  -работа с презентацией;   -работа с раздаточным    материалом, опорными схемами;  -рисование по шаблонам  -экскурсии.  Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Сформировать представления о деревьях и кустарниках. Слушание объяснений учителя. Развивать умения различать части растения, работа по нахождению картинок на заданную тему.  Совместно с учителем отбирать картинки с изображением  осени. | 2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания: п.2.1, 2.2  3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: п.3.4, 3.6 |
| Узнавание (различение) деревьев | 3 |
| Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). | 2 |
| Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 3 |
| Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. | 3 |
| Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). | 4 |
| Различение съедобных и несъедобных частей овоща | 2 |
| Животный  мир | Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). | 4 | Умение описывать действия животных по картинкам. | 4.Формирование цен ностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: п.4.3  5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание): п.5.1,  5.3 |
| Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). | 4 | Формирование знаний и представлений о животных, птицах; развитие речи, мышления, внимания. |
| Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). | 5 |
| Узнавание (различение)домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). | 3 |
| Узнавание (различение) птиц. | 2 |
| Питание птиц. | 2 |
| Объекты природы | Узнавание Солнца. Узнавание Луны. | 4 |
| Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. | 6 |
| Временные представления***.*** | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). | 3 |
| Соотнесение частей суток с видами деятельности. | 2 |
| Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | 3 |
| Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. | 2 |
| Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. | 2 |
| Человек. | 1 |
| Идентификация себя как мальчика (девочки), | 1 |
| Гигиена тела. | 1 |
|  | **Всего: 68 часов** |  |  |  |

**Ⅶ. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Книгопечатная продукция.

1.Маллер А.Р., Цикото Г.В. Программа для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости. –М; Научно-исследовательский институт дефектологии АПН ССР,1983.

2. Программа подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида /под.ред.В.В.Воронковой.-М. «Просвещение», 1999 г.

3. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

4.     Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб:

ЦДК проф.Л.Б.. Бойков Д.И., Липакова В.И. и др. – 2001.

Печатное пособие

1.Набор предметных картинок («Школа и мой класс», «Я и моя семья», «Времена года», «Стихии: снег, дождь, ветер», «Деревья», «Двор, дом», «Мебель», «Посуда»).

2.Наглядно-дидактический материал: (дидактическая кукла, одежда для куклы; кукольная посуда; муляж  фруктов и овощей.

3. Плакаты: «Школа», «Мой класс», «Мой двор», «Дом», «Интерьер», «Мебель», «Посуда», «Природа России», «Времена года».

4. Дидактический игровой материал: пазлы: «Природа», «Школа», «Двор», «Мебель», лото «Природные явления».

Технические средства обучения.

Иллюстрированные пособия:

1.  Набор предметных и сюжетных картинок с изображением предметы гигиены.

2. Картинный материал: «Я и моя семья», «Школа и ученики»,  «Моя школа, мой класс», «Мой двор», «На улице», «Времена года», «Стихии: снег, дождь, ветер», «Деревья и растения», «Дом», «Мебель», «Посуда».

**Приложение к рабочей программе №1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | | **Дата**  **проведения** | | |
| **план** | | **факт** |
| 1 | Овощи. Повторение (картофель, морковь, лук, помидор, огурец). | комбинированный | 1 | |  | |  |
| 2 | Овощи (свекла, капуста). Цвет, форма, вкус, употребление в пищу. | комбинированный | 1 | |  | |  |
| 3 | Обобщающее понятие «овощи». | комбинированный | 1 | |  | |  |
| 4 | Фрукты. Повторение (яблоко, груша, лимон, апельсин) | комбинированный | 1 | |  | |  |
| 5 | Фрукты (лимон, мандарин). Цвет, форма, вкус, употребление в пищу. | комбинированный | 1 | |  | |  |
| 6 | Обобщающее понятие «фрукты». | комбинированный | 1 | |  | |  |
| 7 | Урок-игра «Сад-огород» | комбинированный | 1 | |  | |  |
| 8 | Арбуз. Цвет, величина, форма, вкус. | комбинированный | 1 | |  | |  |
| 9-10 | Деревья (сосна, тополь), их распознавание. | комбинированный | 2 | |  | |  |
| 11-12 | Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. | комбинированный | 2 | |  | |  |
| 13-14 | Осень. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (похолодание, изменение окраски листьев). | комбинированный | 2 | |  | |  |
| 15 | Осенняя одежда и обувь. | комбинированный | 1 | |  | |  |
| 16 | Экскурсия на школьный двор для проведения наблюдений. | комбинированный | 1 | |  | |  |
| 17-18 | Комнатные растения (герань). Название, внешний вид, уход. | комбинированный | 2 | |  | |  |
| 19-20 | Практическая работа по уходу за цветами в классе | комбинированный | 2 | |  | |  |
| 21 | Труд людей осенью | комбинированный | 1 | |  | |  |
| 22 | Поздняя осень. Наблюдение за сезонными изменениями в природе в ноябре (холод, дожди) | комбинированный | 1 | |  | |  |
| 23 | Обобщение наблюдений за погодой. Работа с календарем природы | комбинированный | 1 | |  | |  |
| 24 | Зима. Наблюдение за сезонными изменениями в природе в декабре (снег, морозы) | комбинированный | 1 | |  | |  |
| 25 | Зимняя одежда и обувь | комбинированный | 1 | |  | |  |
| 26-27 | Домашние животные (корова, лошадь). Внешний вид, питание, польза для человека | комбинированный | 2 | |  | |  |
| 28-29 | Дикие животные (еж, белка). Внешний вид, питание, место обитания | Комбинированный  комбинированный | 2 | |  | |  |
| 30 | Дикие и домашние животные. Классификация. | комбинированный | | 1 |  | |  |
| 31 | Труд людей зимой | комбинированный | | 1 |  | |  |
| 32 | Зимние каникулы. Новый год | комбинированный | | 1 |  | |  |
| 33 | Зимние забавы детей | комбинированный | | 1 |  | |  |
| 34 | Наблюдение за сезонными изменениями в природе в январе (снег, морозы, холод) | комбинированный | | 1 |  | |  |
| 35 | Обобщение наблюдений за погодой. Работа с календарем природы | комбинированный | | 1 |  | |  |
| 36 | Зимние птицы: снегирь | комбинированный | | 1 |  | |  |
| 37 | Зимующие птицы: синица | комбинированный | | 1 |  | |  |
| 38 | Наблюдение за сезонными изменениями в природе в феврале (метель, гололед) | комбинированный | | 1 |  | |  |
| 39-40 | Человек: части лица. Личная гигиена | комбинированный | | 2 |  |  | |
| 41-42 | Мебель. | комбинированный | | 2 |  |  | |
| 43-44 | Посуда. | комбинированный | | 2 |  |  | |
| 45 | Транспорт. | комбинированный | | 1 |  |  | |
| 46 | Наземный транспорт. | комбинированный | | 1 |  |  | |
| 47 | Урок-игра «Четвертый лишний» | комбинированный | | 1 |  |  | |
| 48-49 | Правила дорожного движения | комбинированный | | 2 |  |  | |
| 50 | Весна. Наблюдение за сезонными изменениями в природе в марте (потепление, таяние снега) | комбинированный | | 2 |  |  | |
| 51-52 | Обобщение наблюдений за погодой. Работа с календарем природы | комбинированный | | 2 |  |  | |
| 53 | Ранние признаки весны. Первые цветы. | комбинированный | | 1 |  |  | |
| 54 | Весна. Наблюдение за сезонными изменениями в природе в апреле (потепление) | комбинированный | | 1 |  |  | |
| 55 | Практическая работа: посадка цветов. | комбинированный | | 1 |  |  | |
| 56-57 | Возвращение птиц. | комбинированный | | 2 |  |  | |
| 58 | Птицы (ворона, воробей). Внешний вид. | комбинированный | | 1 |  |  | |
| 59 | Птицы (грач). Внешний вид. | комбинированный | | 1 |  |  | |
| 60 | Профессии. Продавец. | комбинированный | | 1 |  |  | |
| 61 | Труд людей весной | комбинированный | | 1 |  |  | |
| 62 | Цветы (одуванчик, мать-и-мачеха). Сходство, различие. | комбинированный | | 1 |  |  | |
| 63 | Весна. Наблюдение за сезонными изменениями в природе в мае (распускание листьев) | комбинированный | | 1 |  |  | |
| 64 | Обобщение наблюдений за погодой. Работа с календарем природы | комбинированный | | 1 |  |  | |
| 65 | Насекомые (муха, бабочка) Внешний вид, сходство, различие. | комбинированный | | 1 |  |  | |
| 66 | Динамический контроль в рамках промежуточной аттестации | комбинированный | 1 | |  |  | |
| 67 | Экскурсия в школьный сад. | комбинированный | 1 | |  |  | |

**Мониторинг освоения программы по учебному предмету**

**«Природный окружающий мир» в \_3\_\_\_ классе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умения и навыки** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| Узнавание (различение) растений |  |  |
| Узнавание (различение) деревьев |  |  |
| Узнавание (различение) фруктов |  |  |
| Узнавание (различение) овощей |  |  |
| Узнавание (различение) домашних животных |  |  |
| Узнавание (различение) диких животных |  |  |
| Узнавание (различение)зимующих птиц |  |  |
| Узнавание (различение)перелетных птиц |  |  |
| Узнавание (различение) морских обитателей |  |  |
| Узнавание Солнца. |  |  |
| Узнавание изображения Земли из космоса. |  |  |
| Узнавание (различение) явлений природы |  |  |
| Узнавание (различение) времен года |  |  |
| Ориентация в календаре |  |  |

**Условные обозначения**

|  |
| --- |
| Уровни самостоятельности при выполнении заданий |
| - не выполняет задание | | - |
| - выполняет задание со значительной помощью | | зп |
| - выполняет задание с частичной помощью | | чп |
| - выполняет задание по подражанию | | п |
| - выполняет задание по образцу | | о |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | | сш |
| - выполняет задание самостоятельно | | + |
| *Реакция на воздействия* |
| - негативная реакция | | нг |
| - нейтральная реакция | | нр |
| - положительная реакция | | пр |