**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Таборинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании РМО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г  Руководитель Р МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждено:  Директор МКОУ «Таборинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Белоусов  Приказ №\_\_\_о/д от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**Для 2 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:

учитель Иванова Кристина Олеговна

**с. Таборы**

**2023 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 2) составлена в соответствии с:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный Закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
  (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70862366/) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
* Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями»;
* Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена 29.08.2018г., приказ № 257/1.
* Положение «О рабочей программе учебного предмета, курса» МБОУ «Чендекская СОШ», утверждённое приказом школы от 23.04.2021г. № 134/1.
* Программно-методическим материалом «Обучение детей в выраженным нарушением интеллекта» под редакцией И.М.Бражноковой
* Учебный план на 2023- 2024 учебный год, утвержденный приказом от

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи программы:**

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
* формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования.

На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Человек».

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Планируемые предметные результаты:***

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  + использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
  + понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
  + с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  + проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
  + определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

\*Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.

\*Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.

\*Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).

\*Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.

\*Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.

\*С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.

\*Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).

\*Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).

\*Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.

\*Будет иметь возможность устанавливать контакт:

- фиксация взгляда на лице собеседника,

- привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,

- стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.

\*Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.

\*Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.

\*Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).

\*Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени непроизвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очерёдности, обмен предметами и игрушками).

\*Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.

\*Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик)

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;

- карандаша;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Содержание учебного предмета, курса:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание обучения на уроках «Окружающий природный мир» разнообразно, определяется многооб­разием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушении.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Живая и неживая природа. Знакомство с временами года и их названиями. | 1 |  |  |
| 2 | Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня. | 1 |  |  |
| 3 | В гости к осени. Экскурсия в природу. | 1 |  |  |
| 4 | Растения, их разнообразие: деревья и кустарники. | 1 |  |  |
| 5 | Растения, их разнообразие: травы и цветковые растения. | 1 |  |  |
| 6 | Растения осенью. | 1 |  |  |
| 7 | Части растений: корень,  стебель (ствол), лист, цветок. | 1 |  |  |
| 8 | Одежда детей осенью. | 1 |  |  |
| 9 | Труд людей в огороде осенью. | 1 |  |  |
| 10 | Овощи. Плоды. Помидор. | 1 |  |  |
| 11 | Овощи. Плоды. Огурец. | 1 |  |  |
| 12 | Овощи. Корнеплоды. Картофель. | 1 |  |  |
| 13 | Съедобные грибы. Белый гриб. | 1 |  |  |
| 14 | Ядовитые грибы. Мухомор. | 1 |  |  |
| 15 | Ягоды на огороде. Малина. | 1 |  |  |
| 16 | Лесные ягоды. Клюква. | 1 |  |  |
| 17 | Перелетные птицы. Утки. | 1 |  |  |
| 18 | Перелетные птицы. Утки. | 1 |  |  |
| 19 | Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды. | 1 |  |  |
| 20 | День и ночь. | 1 |  |  |
| 21 | Время суток: утро, день, вечер, ночь - их признаки. | 1 |  |  |
| 22 | Занятия людей утром. | 1 |  |  |
| 23 | Занятия людей днем. | 1 |  |  |
| 24 | Занятия людей вечером. | 1 |  |  |
| 25 | В гости к зиме. Экскурсия в природу. | 1 |  |  |
| 26 | Одежда детей зимой. | 1 |  |  |
| 27 | Домашние животные. Собака. | 1 |  |  |
| 28 | Дикие животные. Волк. | 1 |  |  |
| 29 | Животные зимой. Медведь, заяц. | 1 |  |  |
| 30 | Зимующие птицы. Ворона. | 1 |  |  |
| 31 | Зимующие птицы. Воробей. | 1 |  |  |
| 32 | Зимующие птицы. Синица. | 1 |  |  |
| 33 | Зима – начало года. Признаки зимы. | 1 |  |  |
| 34 | Погода. Изменения  в погоде вчера и сегодня. | 1 |  |  |
| 35 | Зимняя одежда. Закрепление. | 1 |  |  |
| 36 | Домашние животные их детёныши: свинья и поросята. | 1 |  |  |
| 37 | Домашние животные и их детёныши: коза и козлёнок. | 1 |  |  |
| 38 | Домашние животные и их детёныши: овца и ягнёнок. | 1 |  |  |
| 39 | Обобщающий урок: домашние животные и их детёныши. | 1 |  |  |
| 40 | Дикие и домашние утки. | 1 |  |  |
| 41 | Дикие животные. Лиса. Заяц. | 1 |  |  |
| 42 | Обобщающий урок: дикие животные и их детёныши. | 1 |  |  |
| 43 | Птицы. Голубь. | 1 |  |  |
| 44 | Птицы. Воробей. | 1 |  |  |
| 45 | Птицы. Ворона. | 1 |  |  |
| 46 | Перелетные птицы. Скворцы. | 1 |  |  |
| 47 | Перелетные птицы. Гуси. | 1 |  |  |
| 48 | Повторение изученного в 3 четверти. | 1 |  |  |
| 49 | Перелетные птицы. Грачи. | 1 |  |  |
| 50 | Закрепление. Птицы. | 1 |  |  |
| 51 | День и ночь. | 1 |  |  |
| 52 | Время суток – утро. Признаки утра. Занятия людей утром. | 1 |  |  |
| 53 | Время суток: день. Признаки дня. Занятия людей днем. | 1 |  |  |
| 54 | Время суток: вечер. Признаки вечера. Занятия людей вечером. | 1 |  |  |
| 55 | Время суток: ночь. Признаки ночи. Занятия людей ночью. | 1 |  |  |
| 56 | Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки. | 1 |  |  |
| 57 | В гости к весне.  Экскурсия в природу. | 1 |  |  |
| 58 | Явления природы весной. | 1 |  |  |
| 59 | Животные весной. Медведь, заяц. | 1 |  |  |
| 60 | Растения весной. | 1 |  |  |
| 61 | Первые цветы весной: подснежники. | 1 |  |  |
| 62 | Цветы. Ромашки. | 1 |  |  |
| 63 | Цветы. Одуванчики. | 1 |  |  |
| 64 | Скоро лето | 1 |  |  |
| 65 | Растения летом | 1 |  |  |
| 66-68 | Повторение изученного материала | 3 |  |  |