**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Таборинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании РМО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г Руководитель Р МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  | Утверждено:Директор МКОУ «Таборинская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.БелоусовПриказ №\_\_\_о/д от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**для 1 класса**

**на 2023-2024учебный год**

 Автор-составитель:

 Учитель:

 Иванова Кристина Олеговна

**с. Таборы**

**2023 г.**

**Рабочая программа по окружающему миру**

**Вариант 8.2**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 1 класса составлена

*в соответствии с:*

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №-273-ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г,), с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241,от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 №1576;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г. №19993);
* ПриказаМинобрнауки России от 19.12.2014N 1598 "Об утверждениифедерального государственного образовательного стандартаначального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г.).
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с внесенными изменениями в соответствии с приказами от 28.12.2015 №1529; от 26.01.2016 №38; от 21.04.2016 №459);
* Учебным планом МКОУ «Таборинская СОШ» на 2023/2024 уч.г.;
* *на основе* Примерной программы начального образования по окружающему миру:

*Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с.*

Учебно-методический комплект:

* *Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2017;*
* *Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2017.*

***Общая цель*** учебного предмета «Окружающий природный мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с ПрАООп определяются **общие задачи предмета*:***

* сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
* развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с РАС как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
* способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

***В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

* формирование первоначальных знаний о Родине;
* ознакомление с понятием безопасного поведения;
* формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;
* закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» согласно учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Надыма» на 2018/2019 учебный год в 1 классе отводится 66 часов (по 2 часа в неделю, 33 учебные недели).

**Планирование коррекционной работы**

На основании решении мПМПК в 1г классе обучается ученица с ОВЗ, нуждающаяся в специальных образовательных условиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ребёнок с ОВЗ, трудности в обучении, обусловленные расстройством аутистического спектра | Нуждается в специальных образовательных условиях | Вариант 8.2 |

**Общая характеристика детей с ОВЗ и ЗПР:**

Обучающиеся с РАС — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Данные обучающиеся характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Обучающиеся с РАС испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с РАС являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

**Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своѐ отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с РАС, осваивающих АООП НОО ОВЗ (вариант 8.2), характерны

следующие специфические образовательные потребности:

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с РАС (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* увеличение сроков освоения АООП НОО ОВЗ до 5 лет;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с РАС («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и
* поведения;
* комплексное сопровождение, включающее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Коррекционная работа**

Адаптация программы основана на психофизиологических особенностях детей с ОВЗ, характеризующихся конкретным типом восприятия учебного материала (осмысливают фрагментарно, воспринимают лишь часть материала), снижением интеллектуальной деятельности, слабым развитием операции анализа и синтеза, преобладанием наглядно-образного мышления, замедленным темпом мышления, низким уровнем работоспособности. Ученики с ОВЗ нуждаются в специальных образовательных условиях. Специальные образовательные условия включают:

* индивидуализацию подхода при обучении;
* создание ситуации успеха;
* предотвращение наступления утомления чередованием умственной и практической деятельности;
* осуществление своевременной обратной связи между учеником и учителем;
* приёмы обучения базируются на особенностях обучающихся воспринимать и воспроизводить материал на репродуктивном уровне: алгоритмизация, выполнение работы по образцу;
* активное использование методических приёмов деятельностного подхода к обучению;
* использование нестандартных форм контроля;
* система оценки знаний, умений и навыков отражает и ситуативный успех ученика с учётом степени мыслительной деятельности, интеллектуальной активности обучающихся;
* учёт рекомендаций, указанных в индивидуальных образовательных маршрутах.

Теоретический материал подаётся в несколько упрощённом виде, но в предельно развёрнутой форме. Значительное место занимает практическая деятельность обучающихся: работа со схемами, таблицами и т.д. Систематически повторяется пройденный материала для закрепления и полноценного усвоения нового. Используемый словарный материал уточняется, пополняется и расширяется. Дети значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный, поэтому на уроках активно используются средства информационных и коммуникационных технологий.

Ряд вопросов, которые являются наиболее сложными для усвоения и не определяются как планируемые результаты, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения обучающимися.

**Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:**

* наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
* поэтапное формирование умственных действий;
* опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
* безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
* обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе позволяет получить:

**Личностные результаты:**

* осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
* осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
* готовность к  бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
* личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего  России;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

**Познавательные УУД позволяют:**

* анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

**Регулятивные УУД позволяют:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Коммуникативные УУД позволяют:**

* формулировать ответы на вопросы;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:**

* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:**

* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса обучающемуся доступно:

* знание названий страны, места своего проживания, столицы, фамилии Президента;
* знание названия места проживания, водоема в месте проживания,
* умение определять пол и возраст человека;
* знание основных правил гигиены;
* знание простейших правил поведения в общественном транспорте, противопожарной безопасности, безопасности на воде, на льду, на скользкой дороге, представление о существовании ядовитых грибов и растений, знаний о предупреждении простудных заболеваний, номеров телефонов экстренной помощи;
* различение грибов, расширение перечня названий овощей и фруктов (10-12),;
* закрепление знаний о временах года (последовательность) и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях (прилет и отлет птиц, появление и исчезновение листвы, снега, дождь).

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПК образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Недостаточная успешность овладения учебным предметом «Окружающий мир» фактически не бывает изолированной. Трудности же освоения учебных предметов, относящихся к разным предметным областям, могут служить основанием повторного обследования обучающегося в ПМПК для уточнения его образовательных потребностей.

**Содержание учебного предмета**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Человек и общество**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

**Правила безопасной жизни**

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
|  | Задавайте вопросы! | 1 |
|  | Что и кто?  | 20 |
|  | Как, откуда и куда?  | 12 |
|  | Где и когда?  | 11 |
|  | Почему и зачем?  | 22 |

**Календарно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в азделе | Дата  | Тема учебного занятия |
| **Раздел "Задавайте вопросы" (1 ч)** |
|  |  |  | Задавайте вопросы! |
| **Раздел "Что и кто?" (20 ч)** |
|  |  |  | Что такое Родина? |
|  |  |  | *Что мы знаем о народах России?* |
|  |  |  | *Что мы знаем о Москве?* |
|  |  |  | Проект «Моя малая родина» |
|  |  |  | Что у нас над головой? |
|  |  |  | *Что у нас под ногами?* |
|  |  |  | *Что общего у разных растений?* |
|  |  |  | Что растёт на подоконнике? |
|  |  |  | Что растёт на клумбе? |
|  |  |  | *Что это за листья?* |
|  |  |  | *Что такое хвоинки?* |
|  |  |  | Кто такие насекомые? |
|  |  |  | Кто такие рыбы? |
|  |  |  | *Кто такие птицы?* |
|  |  |  | *Кто такие звери?* |
|  |  |  | Что окружает нас дома? |
|  |  |  | Что умеет компьютер? |
|  |  |  | Что вокруг нас может быть опасным? |
|  |  |  | На что похожа наша планета? |
|  |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина» |
| **Как, откуда и куда? (12 ч)** |
|  |  |  | Как живёт семья? Проект «Моя семья» |
|  |  |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |
|  |  |  | Откуда в наш дом приходит электричество? |
|  |  |  | Как путешествует письмо? |
|  |  |  | Куда текут реки? |
|  |  |  | Откуда берутся снег и лёд? |
|  |  |  | Как живут растения? |
|  |  |  | Как живут животные? |
|  |  |  | Как зимой помочь птицам? |
|  |  |  | Откуда берётся и куда девается мусор? |
|  |  |  | Откуда в снежках грязь? |
|  |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» |
| **Где и когда? (11 ч)** |
|  |  |  | Когда учиться интересно? |
|  |  |  | Проект «Мой класс и моя школа» |
|  |  |  | Когда придёт суббота? |
|  |  |  | Когда наступит лето? |
|  |  |  | Где живут белые медведи? |
|  |  |  | Где живут слоны? |
|  |  |  | Где зимуют птицы? |
|  |  |  | Когда появилась одежда? |
|  |  |  | Когда изобрели велосипед? |
|  |  |  | Когда мы станем взрослыми? |
|  |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |
| **Почему и зачем? (22 ч)** |
|  |  |  | Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? |
|  |  |  | Почему Луна бывает разной? |
|  |  |  | Почему идёт дождь и дует ветер? |
|  |  |  | Почему звенит звонок? |
|  |  |  | Почему радуга разноцветная? |
|  |  |  | Почему мы любим кошек и собак? |
|  |  |  | Проект «Мои домашние питомцы» |
|  |  |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |
|  |  |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |
|  |  |  | Зачем мы спим ночью? |
|  |  |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |
|  |  |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |
|  |  |  | Зачем нам телефон и телевизор? |
|  |  |  | Зачем нужны автомобили? |
|  |  |  | Зачем нужны поезда? |
|  |  |  | Зачем строят корабли? |
|  |  |  | Зачем строят самолёты? |
|  |  |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |
|  |  |  | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |
|  |  |  | Зачем люди осваивают космос? |
|  |  |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? |
|  |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы» |