**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Таборинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании РМО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г  Руководитель РМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждено:  Директор МКОУ «Таборинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Белоусов  Приказ №\_\_\_о/д от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

**для 2 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:

учитель Иванова Кристина Олеговна

**с. Таборы**

**2023 г.**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру 2 класс для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основные **цели**работы с такой учащейся заключаются в:

- развитии умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задания;

- освоении знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

- воспитании позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; - потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основными **задачами** обучения предмету «Окружающий мир» являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данная адаптированная программа (вариант 6.3) предназначена для учащегося 2 класса, который нуждается в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- формирование научного мировоззрения обучающегося;

***-*** овладение основными представлениями об окружающем мире;

- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

***-*** развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

***-*** формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

***-*** формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯАДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования структурируются по ключевым задачам общего образования, отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают:

**Личностные результаты**освоения учебного предмета:

У обучащейся будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения.

- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета:

Обучающаяся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

- сохранять учебную задачу в течение всего урока;

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

- планировать свои действия;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста.

- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

- моделировать экологические связи в природных сообществах.

- включаться в диалог с учителем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной форме;

- аргументировать свою позицию;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- составлять рассказ на заданную тему;

- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты***:*

Адаптированная рабочая программа (вариант 6.3) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным.

Минимальный уровень:

- иметь представление о временах года, характерных признаках времен года;

- умение различать животных, птиц, домашних и диких животных;

- иметь представление о неживой природе (вода, воздух, земля, огонь);

- умение различать по признакам день и ночь.

Достаточный уровень:

- иметь представление об явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;

- умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- проявление интереса к объектам и явлениям неживой природы;

- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и др.);

- иметь представление о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- иметь представление о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

- расширение представлений о живом и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные — вредные», «дикие — домашние» и другие);

- приобретение опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое);

- элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, соотнесение месяцев с временем года;

- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

При составлении данной адаптированной программы учитывались психологические особенности учащейся, коррекционная направленность образовательного процесса в рамках данной рабочей программы предусматривает:

- развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;

- формирование умения: планировать связное высказывание, анализировать ситуации;

- выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования тем раздела** | **Кол-во**  **часов** | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» | **Коррекционные**  **задачи** |
| 1. | Школа | 4 | День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом.  Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй» | Расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире. Развитие наглядно-образного мышления. |
| 2. | Сезонные изменения в природе | 20 | День народного единства  Всероссийский день призывника  День Государственного герба и Государственного флага республики Крым  День Матери в России | Формирование устойчивой познавательной мотивации, общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей объектов). Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи. |
| 3. | Охрана здоровья и безопасность | 7 | День Конституции РФ  День Героев Отечества  День Неизвестного солдата  Международный день детского телевидения и радиовещания.  Международный день гор. | Развитие памяти, концентрация внимания, умения осуществлять контроль своих действий. Повышение социальной адаптации через применение биологических знаний на практике. Формирование умения работать с разными источниками информации. |
| 4. | Семья | 4 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | Усиление внимания к главным, ключевым понятиям и темам раздела путем введения опорных схем, памяток. Развитие познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации. Использование здоровье-сберегающих технологий |
| 5. | Человек | 7 | Всероссийский день заповедников и национальных парков.  День Республики Крым | Формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире. Развитие наглядно-образного мышления. Сотрудничество. |
| 6. | Живая природа | 18 | Всемирный день водно-болотных угодий.  День российской науки.  Международный день родного языка  День защитника Отечества  Всемирный день иммунитета. | Развитие познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации. |
| 7. | Времена года, месяцы | 4 | День смеха.  Международный день птиц.  День геолога.  День Конституции Республики Крым.  День космонавтики.  Всемирный день Земли.  Всемирный день водных ресурсов. | Усиление внимания к главным, ключевым понятиям и темам раздела путем введения опорных схем, памяток. Развитие познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации. |
| 8. | Повторение | 4 | День весны и труда.  Международный день борьбы за права инвалидов.  День радио.  День Победы.  Международный день семьи. | Формирование умения работать с разными источниками информации. Совершенствование предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.). |
|  | **Всего** | **68 ч** |  |  |

**Содержание учебного предмета, курса**

**Раздел 1. Школа 4 часа**

Собираемся в школу.

Школа.

Я в классе.

Экскурсия по классным кабинета, другим помещениям школы.

**Раздел 2. Сезонные изменения в природе 20 часов**

Осмене времен года в связи с изменением положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание.

Дожди

Заморозки

Пасмурно

Первый снег, снегопад

Снежинки, мороз, лед

Замерзание водоемов

Потепление

Таяние снега, ручьи

Капель, лужи

Тепло

Жара

Тучи

Гроза (гром, молния)

Теплые дожди, ливень.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

**Раздел 3.** **Охрана здоровья и безопасность 7 часов.**

Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу.

Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека?

Охрана здоровья и безопасное поведение. Общественный транспорт.

Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека.

Охрана здоровья и безопасное поведение. Бытовые приборы.

Охрана здоровья и безопасное поведение. Поведение в лесу, у водоемов.

Охрана здоровья и безопасное поведение. Насекомые, ядовитые растения и грибы.

**Раздел 4. Семья 4 часа.**

Семья.

Дом, квартира, домашний адрес.

Помощь детей родителям.

Семейный отдых.

**Раздел 5. Человек 7 часов.**

Тело человека кожа, волосы, ногти.

Тело человека: зубы.

Здоровье человека. Уход за одеждой и обувью.

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**Раздел 6. Живая природа 13 часов.**

Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция). Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные. Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка -рысь. Собака - волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки .

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий.

**Раздел 7. Времена года, месяцы. 4 часа.**

Осень: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Зима: декабрь, январь, февраль.

Весна: март, апрель, май

Лето: июнь, июль, август.

**Раздел 8. Повторение. 4 часа.**

О простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека. О растениях сада и огорода, их отличии.

О разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных. О роли питания в жизни человека; гигиенических правилах.

О сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека.

О значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

При проверке знаний, умений и навыков учитываются:

- понимание содержания статьи при пересказе и воспроизведении на слух;

- логичность построения ответа;

- знание терминологии (по изучаемой теме);

- практическое применение полученных знаний и умений.

**«5»** - учащийся правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме;

- строит рассказ в соответствии с программными требованиями и материалом предмета;

- правильно ставит вопрос, владеет навыками сжатого и полного пересказа;

- самостоятельно строит высказывания, излагает материал логично и последовательно.

**«4»** - учащийся допускает 3-4 ошибки при употреблении лексики по изученной теме;

- нуждается в помощи при построении сложных предложений;

- требует помощи в логическом построении предложения, диалога;

**«3»** - учащийся недостаточно владеет лексикой по изученной теме;

- употребляет при пересказе простые предложения;

- нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний;

- дает краткие односложные ответы на поставленные вопросы;

- не может объединить отдельные высказывания в логической последовательности.

**«2»** - учащийся не овладел учебным материалом.

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

**2 часа в неделю, всего 68 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. Школа** | | **4** |  |  |  |
| 1 | Собираемся в школу. | 1 |  |  |  |
| 2 | Школа | 1 |  |  |  |
| 3 | Я в классе. | 1 |  |  |  |
| 4 | Экскурсия по классным кабинета, другим помещениям школы. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Сезонные изменения в природе** | | **20** |  |  |  |
| 5 | Осмене времен года в связи с изменением положения солнца. | 1 |  |  |  |
| 6 | Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. | 1 |  |  |  |
| 7 | Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь). | 1 |  |  |  |
| 8 | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание. | 1 |  |  |  |
| 9 | Дожди | 1 |  |  |  |
| 10 | Заморозки | 1 |  |  |  |
| 11 | Пасмурно | 1 |  |  |  |
| 12 | Первый снег, снегопад | 1 |  |  |  |
| 13 | Снежинки, мороз, лед | 1 |  |  |  |
| 14 | Замерзание водоемов | 1 |  |  |  |
| 15 | Потепление | 1 |  |  |  |
| 16 | Таяние снега, ручьи | 1 |  |  |  |
| 17 | Капель, лужи | 1 |  |  |  |
| 18 | Тепло | 1 |  |  |  |
| 19 | Жара | 1 |  |  |  |
| 20 | Тучи | 1 |  |  |  |
| 21 | Гроза (гром, молния) | 1 |  |  |  |
| 22 | Теплые дожди, ливень. | 1 |  |  |  |
| 23 | Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. | 1 |  |  |  |
| 24 | Значение воды для жизни растений, животных, человека. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3.** **Охрана здоровья и безопасность** | | **7** |  |  |  |
| 25 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу. | 1 |  |  |  |
| 26 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека? | 1 |  |  |  |
| 27 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Общественный транспорт. | 1 |  |  |  |
| 28 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека. | 1 |  |  |  |
| 29 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Бытовые приборы. | 1 |  |  |  |
| 30 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Поведение в лесу, у водоемов. | 1 |  |  |  |
| 31 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Насекомые, ядовитые растения и грибы. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Семья** | | **4** |  |  |  |
| 32 | Семья. | 1 |  |  |  |
| 33 | Дом, квартира, домашний адрес | 1 |  |  |  |
| 34 | Помощь детей родителям. | 1 |  |  |  |
| 35 | Семейный отдых. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Человек** | | **7** |  |  |  |
| 36 | Тело человека кожа, волосы, ногти | 1 |  |  |  |
| 37 | Тело человека: зубы. | 1 |  |  |  |
| 38 | Здоровье человека. Уход за одеждой и обувью | 1 |  |  |  |
| 39 | Гигиена тела человека, закаливание. | 1 |  |  |  |
| 40 | Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). | 1 |  |  |  |
| 41 | Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. | 1 |  |  |  |
| 42 | Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. Живая природа** | | **13** |  |  |  |
| 43 | Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). | 1 |  |  |  |
| 44 | Части растений: корень, стебель, лист, цветок. | 1 |  |  |  |
| 45 | Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. | 1 |  |  |  |
| 46 | Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус). | 1 |  |  |  |
| 47 | Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция). Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |  |
| 48 | Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. | 1 |  |  |  |
| 49 | Овощи в питании человека. | 1 |  |  |  |
| 50 | Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. | 1 |  |  |  |
| 51 | Фрукты в питании человека | 1 |  |  |  |
| 52 | Растения садов и огородов своей местности.  Уход за растениями сада и огорода. | 1 |  |  |  |
| 53 | Животные. Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка -рысь. Собака – волк. | 1 |  |  |  |
| 54 | Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. | 1 |  |  |  |
| 55 | Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. | 1 |  |  |  |
| 56 | Разнообразие пород кошек и собак, их повадки . | 1 |  |  |  |
| 57 | Отношение человека к животным. | 1 |  |  |  |
| 58 | Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. | 1 |  |  |  |
| 59 | Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 7. Времена года, месяцы.** | | **4** |  |  |  |
| 60 | Осень: сентябрь, октябрь, ноябрь. | 1 |  |  |  |
| 61 | Зима: декабрь, январь, февраль. | 1 |  |  |  |
| 62 | Весна: март, апрель, май | 1 |  |  |  |
| 63 | Лето: июнь, июль, август. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 8. Повторение.** | | **4** |  |  |  |
| 64 | О простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека. О растениях сада и огорода, их отличии. | 1 |  |  |  |
| 65 | О разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных. | 1 |  |  |  |
| 66 | О роли питания в жизни человека; гигиенических правилах. | 1 |  |  |  |
| 67 | О сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека. | 1 |  |  |  |
| 68 | О значении воды, тепла, света в жизни растений и животных. | 1 |  |  |  |

Даты в календарно-тематическом планировании проставлены с учетом региональных и федеральных праздников.

**Задания для самостоятельного обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Вопросы для самостоятельного изучения** | **Источники** | **Контроль** |
| **Раздел 1. Школа** | Школа | иллюстрации | диалог |
| Экскурсия по классным кабинета, другим помещениям школы. | видео | составление (3 -5 предложений) |
| **Раздел 2. Сезонные изменения в природе** | Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. | наблюдение | отметка в календаре наблюдений |
| Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание. | наблюдение | отметка в календаре наблюдений |
| Заморозки | наблюдение | календарь наблюдений |
| Первый снег, снегопад | наблюдение | сбор информации |
| Замерзание водоемов | видео | фиксация в альбоме |
| Таяние снега, ручьи | наблюдение | календарь наблюдений |
| Тепло | наблюдение | календарь наблюдений |
| Тучи | наблюдение | календарь наблюдений |
| Теплые дожди, ливень. | наблюдение | анализ состояния воды |
| Значение воды для жизни растений, животных, человека. | видео | фиксация в альбоме |
| **Раздел 3.** **Охрана здоровья и безопасность** | Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека? | практическая работа | ролевая игра, диалог |
| Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека. | практическая работа | ролевая игра |
| Охрана здоровья и безопасное поведение. Поведение в лесу, у водоемов. | видео | работа с памяткой |
| **Раздел 4. Семья** | Семья. | практическая работа | общение |
| Помощь детей родителям. | наблюдение | практическая работа |
| **Раздел 5. Человек** | Тело человека кожа, волосы, ногти | анализ, исследование | практическая работа |
| Здоровье человека. Уход за одеждой и обувью | образец, практическая работа | практическая работа, иллюстрация |
| Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). | анализ | практическая работа |
| Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. | стр.20 | составление памятки необходимых витаминов |
| **Раздел 6. Живая природа** | Части растений: корень, стебель, лист, цветок. | образец, видео | систематизация, эскиз, зарисовка |
| Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус). | наблюдение, образец | аппликация |
| Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. | образец | группирование, иллюстрация |
| Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. | наблюдение, видео,  стр.16-18 | штриховка |
| Растения садов и огородов своей местности.  Уход за растениями сада и огорода. | наблюдение | практическая работа |
| Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. | видео | группирование, аппликация |
| Разнообразие пород кошек и собак, их повадки . | презентация | диалог |
| Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. | видео | иллюстрация, аппликация |
| **Раздел 7. Времена года, месяцы.** | Осень: сентябрь, октябрь, ноябрь. | стр.32 -40 | названия месяцев |
| Весна: март, апрель, май | стр.84 -93 | названия месяцев |
| **Раздел 8. Повторение.** | О простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека. О растениях сада и огорода, их отличии. | видео | иллюстрация |
| О роли питания в жизни человека; гигиенических правилах. | памятка | коллаж |
| О значении воды, тепла, света в жизни растений и животных. | стр. 106 -107 | систематизация, наблюдение |