 **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник « Математика» для 2 класса (в 2 частях) Т. В. Алышева, Москва, « Просвещение». 2018

**Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год**

**Цель курса обучения математике во 2 классе –** развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

**Задачи:**

* формировать доступные обучающимся математические знания, умения,

практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;

* обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать,

делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

* развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности,

личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;

* воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие,

самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Математический материал программы представлен основными разделами:

* Нумерация
* Единицы измерения и их соотношения
* Арифметические действия
* Арифметические задачи
* Геометрический материал

**Содержание программы**

**Повторение**

Повторение. Нумерация первого десятка.

**Нумерация**

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15= 10+5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

**Арифметические действия**

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на…», «меньше на…». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

**Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

**Геометрический материал**

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

**Повторение материала за год**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

***Обучающиеся получат возможность усвоить*** базовые представления:

* об отрезке числового ряда от 11 до 20;
* о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
* об однозначных и двузначных числа;
* о компонентах и результатах сложения и вычитания;
* о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов прямом,

тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника углах, сторонах, вершинах.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго

десятка;

* считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3,

по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);

* сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел

знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

* пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости,

длины, времени);

* решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности

(остатка);

* решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц

(с помощью учителя);

* показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате,

прямоугольнике;

* измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
* строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного

угольника (возможна помощь учителя);

* строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам

(вершинам) с помощью учителя.

Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на получение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

* осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы,

обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;

* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,

договорённостей.

**Коммуникативные учебные действия:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –

ученик, ученик – класс, учитель – ученик);

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

одноклассниками и учителем;

* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах

деятельности и быту.

**Регулятивные учебные действия:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из –за парты и т.д.);

* работать с учебными принадлежностями ( инструментами) и организовывать своё

рабочее место;

* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе;

* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и

действия одноклассников;

* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать

оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

**Познавательные учебные действия**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо – родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном

материале;

* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* выполнять арифметические действия;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание,

предъявленное на бумажных и электронных носителях);

* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,

отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты.**

К концу обучения учащиеся могут усвоить следующие представления:

* количественные, порядковые числительные в пределах 20;
* состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
* десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков

двузначном числе;

* линии — прямую, кривую, отрезок;
* единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
* название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
* цвет, величину, массу, размер, форму предметов;
* положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
* смену частей суток: утро, день, вечер, ночь;
* арифметические действия сложения и вычитания;
* структуру простой арифметической задачи;
* геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

К концу обучения учащиеся смогут:

* читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20,

присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

* выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание

их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения

* решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание

задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

* узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
* чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
* чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
* различать предметы по цвету, массе, форме;
* сравнивать 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»: больше,

меньше, равные, одинаковые;

* сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением,

приложением;

* правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные

(оставшиеся);

* сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
* раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок

расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);

* сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с

помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;

* выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих

определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;

* оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз»,

объяснять результат путём установления взаимно- однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;

* увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости,

сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

* определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а

также помещать предметы в указанное положение;

* ориентироваться на листе бумаги;
* устанавливать и называть порядок следования предметов;
* узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму

знакомых предметов;

* собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по

упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;

* выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ;

выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче

* Присчитывание и отсчитывание в пределах 20
* Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или

присчитывания, отсчитывания.

* Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
* Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
* Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным

учителем.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные:**

* организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
* использовать в своей деятельности простейшие инструменты для работы на уроке;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством

учителя;

* оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
* определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под

руководством учителя;

**Познавательные:**

* ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме,

размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

* группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с

помощью учителя;

* использовать знако-символические средства с помощью учителя.

**Коммуникативные**:

* участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* слушать и понимать речь других;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* оформлять свои мысли в устной речи;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | К-вочас | Дата |
|  | план | факт |
| 1 | Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10. | 1 |  |  |
| 2 | Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. | 1 |  |  |
| 3 | Повторение состава чисел в пределах 10. Последующее, предыдущее число. | 1 |  |  |
| 4 | Геометрический материал. Прямая линия, кривая линия, отрезок. | 1 |  |  |
| 5 | Счёт парами (по 2, двойками), счёт по 3 (тройками). | 1 |  |  |
| 6 | Решение примеров в два действия. Числа при сложении. Слагаемое + слагаемое = сумма.  | 1 |  |  |
| 7 | Сравнение чисел. Введение знаков =, <, >. | 1 |  |  |
| 8 | Сравнение чисел. Введение знаков =, <, >. | 1 |  |  |
| 9 | Контрольная работа по теме: «Числа первого десятка». | 1 |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. Сравнение отрезков по длине на глаз и с помощью линейки. | 1 |  |  |
| 11 | Образование и состав числа 11. | 1 |  |  |
| 12 | Образование и состав чисел 10,11, 12,13. Решение примеров в пределах 13. | 1 |  |  |
| 13 | Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». | 1 |  |  |
| 14 | Образование и состав чисел 14, 15, 16. | 1 |  |  |
| 15 | Образование и состав чисел 14, 15, 16. | 1 |  |  |
| 16 | Образование и состав чисел 17, 18,19. | 1 |  |  |
| 17 | Образование и состав чисел 17, 18,19. | 1 |  |  |
| 18 | Счет равными числовыми группами. | 1 |  |  |
| 19 | Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа. | 1 |  |  |
| 20 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.. | 1 |  |  |
| 21 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.. | 1 |  |  |
| 22 | Образование и состав числа 20. | 1 |  |  |
| 23 | Разрядность чисел. Числа однозначные и двузначные. | 1 |  |  |
| 24 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 25 | Простые арифметические задачи нанахождение остатка. |  |  |  |
| 26 | Простые арифметические задачи нанахождение остатка. | 1 |  |  |
| 27 | Контрольная работа по теме"Числа второго десятка" | 1 |  |  |
| 28 | Работа над ошибками.Единица (мера) длины-дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. | 1 |  |  |
| 29 | Мера длины-дециметр. | 1 |  |  |
| 30 | Мера длины-дециметр. | 1 |  |  |
| 31 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 32 | Увеличение числа на 2, 3, 4. | 1 |  |  |
| 33 | Увеличение числа на 5, 6, 7. | 1 |  |  |
| 34 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 35 | Уменьшение числа на 1, 2, 3. | 1 |  |  |
| 36 | Уменьшение числа на 1, 2, 3. | 1 |  |  |
| 37 | Уменьшение числа на 4, 5, 6 | 1 |  |  |
| 38 | Уменьшение числа на 4, 5, 6 | 1 |  |  |
| 39 | Луч.Сравнение луча с отрезком и прямой линией. | 1 |  |  |
| 40 | Сложение двузначного числа с однозначным. | 1 |  |  |
| 41 | Переместительное свойство сложения. Решение простых задач на увеличение чисел на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 42 | Сравнение чисел,выраженных единицами измерения. | 1 |  |  |
| 43 | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 |  |  |
| 44 | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 |  |  |
| 45 | Решение задач по рисунку и краткой записи. | 1 |  |  |
| 46 | Получение суммы 20, вычитание из 20. |  |  |  |
| 47 | Получение суммы 20, вычитание из 20. | 1 |  |  |
| 48 | Сравнение чисел в пределах 20,выраженных единицами измерения. | 1 |  |  |
| 49 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа. | 1 |  |  |
| 50 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа. | 1 |  |  |
| 51 | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц | 1 |  |  |
| 52 | Контрольная работа по теме"Сложение и вычитание без перехода через десяток". | 1 |  |  |
| 53 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |
| 54 | Сложение чисел с числом 0. | 1 |  |  |
| 55 | Сложение чисел с числом 0. | 1 |  |  |
| 56 | Угол.Элементы угла. | 1 |  |  |
| 57 | Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел,полученных при измерении меры стоимости. | 1 |  |  |
| 58 | Меры длины .Сложение и вычитание чисел ,полученных при измерении меры длины. | 1 |  |  |
| 59 | Меры массы. Сложение и вычитание чисел ,полученных при измерении массы. | 1 |  |  |
| 60 | Меры ёмкости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости. | 1 |  |  |
| 61 | Меры времени. Сутки, неделя. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени. | 1 |  |  |
| 62 | Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.. | 1 |  |  |
| 63 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин**.** | 1 |  |  |
| 64 | Сложение и вычитание без перехода через деся**ток.** | 1 |  |  |
| 65 | Увеличь число, уменьши число на…  | 1 |  |  |
| 66 | Увеличь число, уменьши число на…  | 1 |  |  |
| 67 | Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 68 | Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 69 | Решение и запись задач на нахождение суммы и остатка без перехода через десяток. | 1 |  |  |
| 70 | Решение и запись задач на нахождение суммы и остатка без перехода через десяток. | 1 |  |  |
| 71 | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 72 | Контрольная работа по теме"Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток". | 1 |  |  |
| 73 | Работа над ошибками. Виды углов. | 1 |  |  |
| 74 | Сравнение углов с прямым углом.Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. | 1 |  |  |
| 75 | Составные арифметические задачи. | 1 |  |  |
| 76 | Запись условия составной задачи. | 1 |  |  |
| 77 | Разбор и решение задач в два действия. | 1 |  |  |
| 78 | Разбор и решение задач в два действия. | 1 |  |  |
| 79 | Составление задач в два действия. | 1 |  |  |
| 80 | Прибавление чисел 2, 3, 4. | 1 |  |  |
| 81 | Прибавление чисел 2, 3, 4. | 1 |  |  |
| 82 | Прибавление числа 5. | 1 |  |  |
| 83 | Прибавление числа 5. | 1 |  |  |
| 84 | Прибавление числа 6. | 1 |  |  |
| 85 | Прибавление числа 6.Составные арифметические задачи в два действия | 1 |  |  |
| 86 | Прибавление числа 7. | 1 |  |  |
| 87 | Прибавление числа 7.Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи. | 1 |  |  |
| 88 | Прибавление числа 8. | 1 |  |  |
| 89 | Прибавление числа 8. Решение составных арифметических задач. | 1 |  |  |
| 90 | Прибавление числа 9. | 1 |  |  |
| 91 | Прибавление числа 9. Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи | 1 |  |  |
| 92 | Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел. | 1 |  |  |
| 93 | Таблицы сложения чисел 11,12. Решение задач и примеров на сложение с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 94 | Таблицы сложения чисел 13,14. Решение задач и примеров на сложение с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 95 | Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток». | 1 |  |  |
| 96 | .Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |
| 97 | Четырёхугольники: квадрат. Свойства сторон и углов квадрата .  | 1 |  |  |
| 98 | Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства сторон и углов прямоугольника. | 1 |  |  |
| 99 | Сравнение квадрата и прямоугольника. Вычерчивание четырёхугольников по опорным точкам. | 1 |  |  |
| 100 | Вычитание чисел 2, 3, 4. | 1 |  |  |
| 101 | Вычитание чисел 2, 3, 4. | 1 |  |  |
| 102 | Вычитание числа 5. | 1 |  |  |
| 103 | Вычитание числа 6. | 1 |  |  |
| 104 | Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач. | 1 |  |  |
| 105 | Вычитание числа 8.Решение задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 106 | Вычитание числа 9.Составные арифметические задачи в два действия. | 1 |  |  |
| 107 | Таблицы вычитания. Решение задач и примеров на вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 108 | Таблицы вычитания. Решение задач и примеров на вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 109 | Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд». | 1 |  |  |
| 110 | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |
| 111 | Закрепление пройденного материала. |  |  |  |
| 112 | Треугольник: вершины, углы, стороны.  | 1 |  |  |
| 113 | Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.  | 1 |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 115 |  Составление таблицы сложения и вычитания чисел 11,12 | 1 |  |  |
| 116 | Составление таблицы сложения и вычитания чисел 13,14 | 1 |  |  |
| 117 |  Составление таблицы сложения и вычитания чисел 15,16. | 1 |  |  |
| 118 |  Составление таблицы сложения и вычитания чисел 17,18. | 1 |  |  |
| 119 | Решение задач использованием действий с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 120 | Меры времени: сутки, неделя, час. | 1 |  |  |
| 121 | Решение задач использованием действий с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 122 | Решение задач на время. | 1 |  |  |
| 123 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 124 | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |
| 125 | Числовой ряд 1-20. | 1 |  |  |
| 126 | Способы образования двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 127 | Сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 128 | Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа. | 1 |  |  |
| 129 | Деление на две равные части. | 1 |  |  |
| 130 | Числовой ряд 1-20.  | 1 |  |  |
| 131 | Способы образования двузначных чисел. | 1 |  |  |
| 132 | Сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 133 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 134 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 135-136 | Обобщающий урок | 2 |  |  |