**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Таборинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании РМО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г  Руководитель Р МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждено:  Директор МКОУ «Таборинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Белоусов  Приказ №\_\_\_о/д от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Человек»**

**для 3 класса**

**на 2023-2024учебный год**

Автор-составитель:

учитель Иванова Кристина Олеговна

**с. Таборы**

**2023 г.**

**РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2).

* Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс МКОУ «Таборинская СОШ» (утверждена приказом директора от…….
* Учебного плана МКОУ «Таборинская СОШ» на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года № \_\_\_;

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4классы под редакцией В. В. Воронковой;

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительные, 0-4 классы под редакцией

И.М. Бгажноковой;

• Программы обучения глубоко умственно отсталых детей: НИИ дефектологии АПН СССР;

Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 34учебные недели

(68 часов, по 2часа в неделю).

**УМК по предмету «Человек» включает:**

Примерная адаптированная общеобразовательная программа курсам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2. - М.: Просвещение, 2019.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличаются от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

**Место учебного предмета «Человек » в учебном плане:**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

В соответствии с рабочей программой для третьего класса, курс учебного предмета «Человек» рассчитан на 68 ч. (34 учебных недели), 2 ч. в неделю.

**Задачи и направления:**

* формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
* представления о собственном теле;
* распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
* соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
* отнесение себя к определенному полу;
* развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
* формировать представления о возрастных изменениях;
* формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
* формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
* формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
* формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
* формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
* формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
* формировать умения обслуживать себя;
* формировать умения следить за своим внешним видом;
* формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
* формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
* развитие собственной активности ребенка;
* формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
* формирование и развитие целенаправленных действий;
* развитие планирования и контроля деятельности;
* развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

**Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:**

* развитие зрительного восприятия;
* развитие зрительного и слухового внимания;
* развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
* формирование и развитие реципрокной координации;
* развитие пространственных представлений;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**РАЗДЕЛ 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количествочасов** |
| 1 | Представления о себе | 12 |
| 2 | Гигиена тела | 14 |
| 3 | Обращение с одеждой и обувью | 14 |
| 4 | Туалет | 4 |
| 5 | Прием пищи | 14 |
| 6 | Семья | 10 |
| 7 | Всего | 68 |

**РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата фактически** |
| **Представления о себе (12 часов)** | | | | |
| 1 | Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. | 2 |  |  |
| 2 | Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. | 2 |  |  |
| 3 | Кожа. Уход за кожей. | 2 |  |  |
| 4 | Осанка. Скелет и мышцы человека. | 2 |  |  |
| 5 | Питание человека. | 2 |  |  |
| 6 | Правила питания. | 2 |  |  |
| **Гигиена тела (14 часов)** | | | | |
| 7 | Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Очищение носового хода. | 2 |  |  |
| 8 | Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. | 2 |  |  |
| 9 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. | 2 |  |  |
| 10 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. | 2 |  |  |
| 11 | Сообщение о состоянии своего здоровья. | 2 |  |  |
| 12 | Урок – практикум «Подготовка к уроку физкультуры». | 2 |  |  |
| 13 | Обувь сменная, для занятий физкультурой. Уход за обувью. Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился и т.п. | 2 |  |  |
| **Обращение с одеждой и обувью (14 часов)** | | | | |
| 14 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки, свитер, кофта, рубашка, майка, трусы, брюки, носки. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, заклепки, рукав (воротник, манжеты). | 2 |  |  |
| 15 | Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. | 2 |  |  |
| 16 | Упражнение в шнуровке. | 2 |  |  |
| 17 | Правила ухода за одеждой и обувью | 2 |  |  |
| 18 | Путешествие в прошлое одежды | 2 |  |  |
| 19 | Аппликация «Чудо – валенки» | 2 |  |  |
| 20 | Комплекты одежды. Правила надевания комплектов одежды. | 2 |  |  |
| **Туалет (4 часа)** | | | | |
| 21 | Соблюдение последовательности действий в туалете | 2 |  |  |
| 22 | Пользование туалетной бумагой | 2 |  |  |
| **Прием пищи (14 часов)** | | | | |
| 23 | Питье через соломинку. Правила поведение за столом во время приема пищи.  Уборка посуды со стола после еды. | 2 |  |  |
| 24 | Приём пищи: завтрак. Правила сервировки стола к завтраку. Протирание стола после завтрака. | 2 |  |  |
| 25 | Столовые приборы. | 2 |  |  |
| 26 | О главных правилах поведения за столом. | 2 |  |  |
| 27 | Мы дежурим по столовой. | 2 |  |  |
| 28 | Обед. Блюда на обед. | 2 |  |  |
| 29 | Ужин. Блюда на ужин. | 2 |  |  |
| **Семья (10 часов)** | | | | |
| 30 | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. | 2 |  |  |
| 31 | Семья. Семейные традиции. | 2 |  |  |
| 32 | Состав семьи. Члены семьи и родственные отношения. | 2 |  |  |
| 33 | Рисование «Моя семья». | 2 |  |  |
| 34 | Мамины профессии. | 1 |  |  |
| 35 | Папины профессии. | 1 |  |  |

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные планируемые результаты:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

Уметь называть своё имя.

Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)

Уметь реагировать на своё имя поворотом головы

Уметь говорить о себе от первого лица

Уметь определять у себя половую принадлежность(девочка, мальчик)

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности –пить, кушать)

Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)

Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

Уметь обслуживать себя(держать ложку, пить из кружки)

Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).