**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Таборинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании РМО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г Руководитель Р МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  | Утверждено:Директор МКОУ «Таборинская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.БелоусовПриказ №\_\_\_о/д от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Человек»**

**для 1 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

 Автор-составитель:

 учитель Иванова Кристина Олеговна

**с. Таборы**

**2023 г.**

**Человек**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе :

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2).

* Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс МКОУ «Таборинская СОШ» (утверждена приказом директора от…….
* Учебного плана МКОУ «Таборинская СОШ» на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года № \_\_\_;

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы под редакцией В. В. Воронковой;

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительные, 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой;

• Программы обучения глубоко умственно отсталых детей: НИИ дефектологии АПН СССР;

Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебных недели

(66 часа, по 2 часа в неделю).

**Цель уроков**: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Основные задачи:**

* формирование гигиенических навыков;
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
* обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
* формирование организационных умений и навыков;
* формирование навыков культурой еды;
* развитие умений ориентироваться в задании;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания
* продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.
1. **Общая характеристика программы.**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1 вариант АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Целью реализации СИПР является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).

Достижения обучающихся с умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции.

 В ходе изучения учебного предмета **«Человек»** (предметная область «Окружающий мир») у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышается уровень самостоятельности в процессе самообслуживания. Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с окружающими людьми. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Содержание разделов представлено с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. **3. Описание места программы в учебном плане.**

В соответствии с (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Человек» входит в образовательную область « Окружающий мир» и изучается обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития- вариант 2. Рабочая программа «Человек» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели.

**4. Личностные и предметные результаты освоения программы.**

**Личностные результаты**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II):

1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.

3.Формирование учебного поведения:

 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

 - умение выполнять инструкции педагога;

 - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;

 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

 - в течение определенного периода времени,

 - от начала до конца,

 - с заданными качественными параметрами.

5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Умение следовать инструкции педагога.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Минимальный уровень

• Представления о своем теле

• Представление о правилах здорового образа жизни.

• Представление о полезных и вредных привычках.

Достаточный уровень

• Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

• Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви.

• Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

• Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.

• Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).

• Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

• Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.

• Уметь различать, все ли пуговицы на месте.

**5. Содержание программы.**

Учебный предмет « Человек» входит в состав предметной области «Окружающий мир» направлен на формирование элементарных представлений о предметном мире, созданном человеком:многообразие, функциональное назначение окружающих предметов и действия с ними.

 Учитывая, что дети с глубокими нарушениями интеллекта с трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки, отличающие эти понятия от других, сходных или противоположных и склонны к употреблению понятий, программа нацеливает учителя на то, чтобы в процессе обучения он опирался на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления.

 Учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление у школьников с глубокими нарушениями интеллекта развито слабо, что подвести учащихся к определенным обобщениям, выводам, правилам возможно только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами, программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Части тела человека», «Гигиенические навыки», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Содержание разделов представлено с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

**Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:**

**Представления о себе -** раздел направлен на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

**Части тела человека -** включает задачи по формированию представлений о строении тела человека (лицо, глаза, уши, нос, рот, кожа, осанка.)

**Гигиенические навыки -** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, причесываться и т.д.

**Одевание и раздевание -** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Приемы пищи -** раздел предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использование во время еды столовых приборов и т.д.

**6.Тематическое планирование с определением основных видов**

 **учебной деятельности обучающихся.**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Представления о себе  | 16 |
| 2. | Части тела человека | 14 |
| 3. | Гигиенические навыки | 23 |
| 4. | Одевание и раздевание | 20 |
| 5. | Приемы пищи | 13 |
| 6. | Повторение | 13 |
| **Итого:** | **99** |

Содержание разделов представлено с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям. После того как обучающийся их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
1. *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.
* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
1. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.
* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. **Учебно-методическая литература:**

Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, подготовительные, 5-9 классы /под ред. И.М. Бгажноковой .- М.:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

0-4 классов под /редакцией В.В. Воронковой. -М: «Владос», 2011. В двух частях.

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

0-4 классов образовательной деятельности под /редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. -М: «Владос», 2011. В двух частях

 Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с.

 Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

 Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.

Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М.: ВЛАДОС, 2004.

Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011. 6. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей тяжелыми нарушениями речи: Пособие для учителя. – М., 1992. У

чебные пособия для обучающихся 1. Баряева Л.Б. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами.

1. **Учебник:**

Мир природы и человека, (в 2 частях), авторы Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. Учебник для общеобразовательных. организаций, реализующих АООП - М.: "Просвещение", 2021.

1. **Материально-техническое обеспечение курса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

**-** учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- компьютерные обучающие игры;

- натуральные объекты, муляжи, макеты;

- предметные и сюжетные картинки.

 ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе по учебному предмету

 «Человек», 5 класс

на 2022-2023 учебный год

| Принято на заседании методического объединения учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ | Согласовано:Заместитель директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждено Директором МКОУ «Таборинская СОШ»приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ |
| --- | --- | --- |

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе по предмету**

 **«Человек»**

**на 2023-2024 учебный год**

**1 класс**

| **№ п/п** | **Тема** | **Часы** | **Календарные сроки** |
| --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** |
| **I четверть ( 30 часов)** |
|  | Мое имя и фамилия, мой возраст, рост, вес. | 2 |  |  |
|  | Внешний облик человека | 2 |  |  |
|  | Закрепление знаний о себе | 2 |  |  |
|  | Определение сходства и различия людей (возраст, пол, цвет волос и глаз) | 2 |  |  |
|  | Физические возможности человека: ходим, бегаем, прыгаем, ползаем. | 2 |  |  |
|  | ЗОЖ (Здоровый образ жизни). Спорт-это жизнь. | 2 |  |  |
|  | Мои любимые виды спорта. | 2 |  |  |
|  | Обобщение по разделу. | 2 |  |  |
|  | Части тела человека. Голова. Лицо и волосы. Уход за волосами. | 2 |  |  |
|  | Части тела человека. Голова. Лицо и волосы. Уход за глазами, ушами. | 2 |  |  |
|  | Части тела человека. Голова. Лицо и волосы. Уход за губами, носом. | 2 |  |  |
|  | Части тела человека. Голова. Лицо и волосы. Уход за зубами, языком. | 2 |  |  |
|  | Части тела человека. Руки. Плечо, локоть, запястье, ладонь. | 2 |  |  |
|  | Части тела человека. Грудь, живот. | 2 |  |  |
|  | Части тела человека. Ноги. Колено, стопа, палец. | 2 |  |  |
| **II четверть (23 часов)** |
|  | Мой режим дня. | 2 |  |  |
|  | Что такое гигиенические процедуры: ежедневные, душ, банный день. | 3 |  |  |
|  | Уход за зубами . Алгоритм действий | 2 |  |  |
|  | Уход за глазами, ушами и носом. Алгоритм действий | 2 |  |  |
|  | Уход за руками и ногами. Алгоритм действий | 2 |  |  |
|  | Уход за телом. Гигиенические процедуры. Алгоритм действий | 2 |  |  |
|  | Уход за волосами. Алгоритм действий | 2 |  |  |
|  | Если хочешь быть здоровым. Правила закаливания | 2 |  |  |
|  | Кожа человека и уход за нею. | 2 |  |  |
|  | Иммунитет человека. | 2 |  |  |
|  | Обобщение. | 2 |  |  |
|  **III четверть (20часов)** |
|  | Обращение с одеждой и обувью | 2 |  |  |
|  | Назначение предметов одежды. Уличная, домашняя, повседневная одежда. | 3 |  |  |
|  | Обувь. Виды обуви. Игра « Я учусь шнуровать ботинки» | 2 |  |  |
|  | Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная).  | 3 |  |  |
|  | Различение по сезонам предметов одежды (верхняя одежда, головные уборы). Игра « Я учусь застегивать пуговицы и молнию» | 2 |  |  |
|  | Алгоритм одевания в школу. Викторина. | 2 |  |  |
|  | Алгоритм одевания на прогулку. Викторина. | 2 |  |  |
|  | Обобщение. Ролевая игра: « Я одеваюсь сам» | 2 |  |  |
|  | Обобщение. Ролевая игра: « Я переодеваюсь сам» | 2 |  |  |
| **IV четверть (13 часов)** |
|  | Поведение за столом. Накладывание пищи в тарелку. | 2 |  |  |
|  | Разнообразие продуктов. Еда руками.Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. | 2 |  |  |
|  | Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Повторение. | 3 |  |  |
|  | Последовательность действий уборки стола после еды. | 2 |  |  |
|  | Использование вилки во время приема пищи  | 2 |  |  |
|  | Напитки: морсы, соки, кисели. Как пользоваться стеклянной посудой и трубочками для коктейля | 2 |  |  |
| **Повторение.** |
|  | Одевание и раздевание. | 2 |  |  |
|  | Гигиена тела. | 2 |  |  |
|  | Представления о себе. | 2 |  |  |
|  | Поведение за столом | 2 |  |  |
|  | Режим дня | 2 |  |  |
|  | Применение на практике пройденного материала | 3 |  |  |

**Учитель: Иванова Кристина Олеговна**