ПРОГРАММА КУРСА

«В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ: ИНФОРМАТИКА, ЛОГИКА, МАТЕМАТИКА»

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «В мире информации: информатика, логика, математика» разработана для учащихся второго класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окру­жающей их жизни и станут опорой, фундаментом для дальнейшего обучения в старших классах.

 Основной целью изучения курса является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

 Программа определяет ряд задач:

* содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
* способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
* формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
* создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
* создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностью построения программы является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации: информатика, логика, математика» ученики второго класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

* оценивать потребность в дополнительной информации;
* определять возможные источники информации и способы её поиска;
* осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
* получать информацию из наблюдений, при обобщении;
* анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
* организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
* наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
* создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
* использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.
* Личностные:
* умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* определять и формулировать цель деятельности;
* работать по предложенному плану;
* уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Программа курса «В мире информации: информатика, логика, математика» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

* + 1. Рабочая тетрадь: «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика (информационная грамотность, социальный интеллект» 2 класс в 2-х частях. Автор-составитель О.А.Холодова. М.: Издательство РОСТ, 2023.
		2. Методическое пособие для учителя: «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика (информационная грамотность, социальный интеллект». Автор-составитель О.А.Холодова. - М.: Издательство РОСТ, 2023.

**Содержание программы.**

   В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.

 **Формы контроля:** тестирование, устный ответ, после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач, творческие работы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы раздела | Кол-во часов |
| 1 | Развитие концентрации внимания. | 10 |
| 2 | Тренировка слуховой памяти. | 5 |
| 3 | Тренировка зрительной памяти. | 5 |
| 4 | Развитие быстроты реакции. | 4 |
| 5 | Совершенствование воображения. | 4 |
| 6 | Развитие логического мышления | 4 |
| 7 | Выявление уровня развития. | 2 |
|  | Итого: | 34 |

**Формы и виды проведения занятий**

**Рекомендуемая модель занятий**

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)

2. Разминка (3-5 минут)

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

5. Логически – поисковые задания (10 минут)

6. Веселая переменка (2-3 минуты)

7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

**Основные принципы распределения материала:**

 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повто­ряются;

 3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

 4) увеличение объема материала;

 5) наращивание темпа выполнения заданий;

 6) смена разных видов деятельности.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Название темы (раздела)** | **Кол-во час** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | « В пределах разумного» (выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления). | 1 |  |  |
| 2 | « В центре внимания» (развитие концентрации внимания). | 1 |  |  |
| 3 | «Держать в уме» (тренировка внимания, совершенствование мыслительных операций). | 1 |  |  |
| 4 | «Врезаться в память» (тренировка слуховой памяти).  | 1 |  |  |
| 5 | «В оба глаза смотреть» (тренировка зрительной памяти, совершенствование мыслительных операций). | 1 |  |  |
| 6 | « А ларчик просто открывался» (развитие логического мышления, обучение поиску закономерностей). | 1 |  |  |
| 7 | «Глазам своим не верить» (совершенствование воображения, задание по перекладыванию спичек).  | 1 |  |  |
| 8 | « В пределах разумного» (развитие быстроты реакции, совершенствование мыслительных операций). | 1 |  |  |
| 9 | « В центре внимания» (тренировка внимания, развитие мышления). | 1 |  |  |
| 10 | «Держать в уме» (тренировка внимания, развитие мышления). | 1 |  |  |
| 11 | «Врезаться в память» (тренировка слуховой памяти, развитие логического мышления). | 1 |  |  |
| 12 | «В оба глаза смотреть» (развитие зрительной памяти, обучение поиску закономерностей). | 1 |  |  |
| 13 | « А ларчик просто открывался» (развитие логического мышления, графический диктант). | 1 |  |  |
| 14 | «Глазам своим не верить» (совершенствование воображения, задание по перекладыванию спичек). | 1 |  |  |
| 15 | «В пределах разумного» (развитие социального интеллекта).  | 1 |  |  |
| 16 | « В центре внимания» (тренировка внимания, развитие мышления). | 1 |  |  |
| 17 | «Держать в уме» (тренировка внимания).  | 1 |  |  |
| 18 | «Врезаться в память» (тренировка слуховой памяти, развитие мышления). | 1 |  |  |
| 19 | «В оба глаза смотреть» (тренировка зрительной памяти, работа с информацией). | 1 |  |  |
| 20 | «А ларчик просто открывался» (развитие логического мышления, графический диктант). | 1 |  |  |
| 21 | «Глазам своим не верить» (совершенствование воображения, мыслительных операций, задание по перекладыванию спичек). | 1 |  |  |
| 22 | « В пределах разумного» (развитие социального интеллекта).  | 1 |  |  |
| 23 | «В центре внимания» (тренировка внимания, развитие мышления). | 1 |  |  |
| 24 | «Держать в уме» (тренировка внимания).  | 1 |  |  |
| 25 | «Врезаться в память» (тренировка слуховой памяти, развитие мышления). | 1 |  |  |
| 26 | «В оба глаза смотреть» (тренировка зрительной памяти, обучение поиску закономерностей, развитие аналитических способностей). | 1 |  |  |
| 27 | «А ларчик просто назывался» (развитие логического мышления, графический диктант). | 1 |  |  |
| 28 | «Глазам своим не верить» (развитие воображения) | 1 |  |  |
| 29 | «В центре внимания» (развитие концентрации внимания).  | 1 |  |  |
| 30 | «Держать в уме» (развитие логики). | 1 |  |  |
| 31 | «Врезаться в память» (тренировка слуховой памяти, развитие мышления). | 1 |  |  |
| 32 | « В оба глаза смотреть» (тренировка зрительной памяти, развитие способности рассуждать). | 1 |  |  |
| 33 | «А ларчик просто открывался» (развитие логического мышления, графический диктант). | 1 |  |  |
| 34 | « Добрый конец – всему делу венец» (выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года). | 1 |  |  |