**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Таборинская средняя общеобразовательная школа"**

УТВЕРЖДЕНО

приказом № ------- от-----------------года

Директор МКОУ «Таборинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Белоусов А. В. /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса**

**внеурочной деятельности**

**«В мире грамматики»**

для обучающихся 6 класса

Возраст обучающихся: 12 -13 лет

Срок реализации – 1 год

Автор - составитель:

Тюрикова Мария Васильевна

с. Таборы

2023 год

1. Пояснительная записка

Русский язык в умелых руках и в опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.

А.И. Куприн

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает

непротиворечиво. Развитие речи ребенка – важная задача школы. Человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире грамматики» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

**Актуальность выбора курса внеурочной деятельности «В мире грамматики»** определена тем, что в последнее время у детей младшего и среднего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам

основной образовательной программы основного общего образования ФГОС.

Главными особенностями рабочей программы внеурочной деятельности являются:

* определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
* в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность – одна из наиболее эффективных форм работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий,

программа внеурочной деятельности строится на основе интереса обучающихся к предмету. Внеурочная деятельность, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Курс **«В мире грамматики»** предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью, так как занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового».

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий внеурочной деятельности – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

## Цель:

* пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

## Задачи:

* расширить и углубить программный материал;
* развивать творческую мысль и инициативу ученика, тренировать его ум;
* научить анализировать занимательные языковые факты, помочь понять строй языка.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на

следующих **принципах:**

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

## Основные формы:

* игры на языковом материале;
* вопросы занимательной грамматики;
* инсценировки языковых ситуаций;
* краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
* практическая работа с различными рода словарями.

## Перспективные задачи.

Программа данного курса внеурочной деятельности позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к миру грамматики должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех

учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и

письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета

будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у

школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях

необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “В мире грамматики” позволяет работать не только над фонемами,

частями речи, но и развитием правильной речи.

***Содержание и методы обучения*** курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Несомненно, курс внеурочной деятельности “В мире грамматики” не только расширяет, углубляет знания, но и прививает любовь к языку, воспитывает языковое чутье, развивает смекалку и сообразительность.

***Виды деятельности***: игровая, познавательная.

Система занятий внеурочной деятельности «В мире грамматики» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

## Познавательный аспект

* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
* формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

## Развивающий аспект

* создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
* способствовать развитию интереса к чтению.

## Воспитывающий аспект

* воспитание системы межличностных отношений.

Таким образом, **целью обучения языку** является развитие и

совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

## Описание ценностных ориентиров содержания курса «В мире грамматики»

* *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
* *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к

каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

Внеурочная деятельность “В мире грамматики” рассчитана на учащихся 6-ого класса.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 2 занятия по 40 минут.

Этапы реализации программы курса:

* подготовительный;
* непосредственно реализация (план прилагается);
* оценка эффективности;
* коррекция в соответствии с анализом эффективности;
* дальнейшее использование в школе.

Анализ эффективности программы курса:

* диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);
* анализ занятий проведенных по плану;
* разработка рекомендаций.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире грамматики»

# Метапредметные результаты:

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом (или учащимся) плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя

учебную литературу;

* учиться распознавать литературные жанры.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

* сравнивать слова по написанию и произношению;
* определять разницу между звуком и буквой;
* устанавливать общие признаки жанров;
* находить языковые закономерности;
* определять последовательность работы над словом.

**Личностные результаты**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
* овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
* формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

# Содержание программы внеурочной деятельности

**1. Организационное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Звук и буква.**

Цель и задачи кружка. Речевой слух. Умение различать звук и букву.

Важность звуковой произносительной стороны в создании

выразительности, эмоциональности речи. Игровые упражнения и решение занимательных задач.

# Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?

Рассказ «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра

«Строим дом». О воображении. Стихотворение Б. Заходер «Моя

Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы –

актёры.

# Тайны фонемы.

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки -

«запоминалки». Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи».

Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

# Можно ли писать без букв?

Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое

письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики».

# Банты и шарфы. «Пигмалион» учит орфоэпии.

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Правильная постановка ударений в словах.

# Словесные раскопки.

Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Наука этимология. Игра «Почему мы так называемся».

# Бывают ли у слов родственники?

Многообразие способов образования слов. Богатые возможности

словообразования и формообразования. Практическая работа «Богатство русского языка». Лингвистическая игра «Родственники».

# Бывают ли у слов родственники?

Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Знакомство и практическая работа с разными видами словарей. Тематическое занятие, посвященное В.И. Далю «Собирал человек слова».

# Мир - вселенная; мир - отсутствие войны. Омонимы .

1. **Замок и замОк. Омографы.**

# ПолОскать или полАскать? Омофоны.

Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное

слово».

# В царстве смыслов много дорог.

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

# Не в бровь, а в глаз.

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

# Фразеологические обороты.

Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

# Крылатые слова.

Басни Крылова – богатейший источник крылатых слов. Тематическое занятие, посвященное творчеству И.А. Крылова. Презентация басен.

# «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной

статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

# Словари «чужих» слов.

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря

иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

# Древнерусские имена.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

# Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

# Полёт в будущее. Неологизмы.

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Будущее».

# Как работает слово?

Путешествие в страну Морфологию. Многообразный мир частей речи – имя Существительное, имя Прилагательное, Глагол. Решение занимательных задач.

# «Прочь с дороги!».

Разговор о культуре речи. Засорение языка. Инсценировка жизненных ситуаций.

# Искусство красноречия.

Знакомство с понятием «красноречие». Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.

Собственные упражнения в создании разных речей.

# Трудные слова.

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.

Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

# Анаграммы и метаграммы.

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер-терка).

# Шарады и логогрифы.

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

# Строительная работа морфем.

«Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы. Словообразование. Игра «Образуй слова».

# Законы сцепления слов.

Знакомство с синтаксисом и пунктуацией. «Строительные блоки» для предложения: слово, словосочетание, предложение.

# «Семья» главных и второстепенных членов предложения.

1. **Где обитают знаки препинания?**

Постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.

Осложненные предложения: однородные члены предложения, обращения, сравнительные обороты, прямая речь, диалог.

# В руках умелых слово творит чудеса.

Русский язык – один из богатейших языков в мире. Решение занимательных лингвистических заданий.

# Творческая мастерская «Созвездие синквейнов».

Синквейн (от фр. cinquains, англ. cinquain) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна. 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составлять cинквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

# Игра со словами.

* + Превращение слов.
  + Словесная лесенка.
  + Из одного слова – несколько.
  + Слоговой аукцион.
  + Закончи предложение (словом на определенную букву)
  + Волшебная цепочка
  + Слоговое лото
  + Дополните слово
  + Найди слово в слове

# Наш язык богат и могуч. Что значит владеть языком?

Заключительное занятие. Итоговый проект.

## Ожидаемые результаты:

* возросший интерес к предмету;
* повышение успеваемости по русскому языку;
* умение грамотно оценивать языковые ситуации.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Темы занятий Вид деятельности** | **Дата проведения** | |
| **п** | **ф** |
| 1-2 | Организационное занятие. В мире безмолвия и  неведомых звуков. Звук и буква. | Организационное занятие.  В мире безмолвия и неведомых звуков. Звук и буква.  Беседа, игровые  упражнения. |  |  |
| 3-4 | Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? | Рассказ учителя, игра, практикум. |  |  |
| 5-6 | Тайны фонемы. | Разгадывание и  составление ребусов. |  |  |
| 7-8 | Можно ли писать без букв? | Рассказ учителя, игра |  |  |
| 9-10 | Банты и шарфы.  «Пигмалион» учит орфоэпии. | Ситуационные игры. |  |  |
| 11-12 | Словесные раскопки. | Рассказ, игровые упражнения. |  |  |
| 13-14 | Бывают ли у слов родственники? | Практическая работа. |  |  |
| 15-16 | Бывают ли у слов родственники? | Практическая работа. |  |  |
| 17-18 | Мир - вселенная; мир - отсутствие войны. Омонимы. | Игра. |  |  |
| 19-20 | Замок и замОк. | Практическая работа. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Омографы. |  |  |  |
| 21-22 | ПолОскать или  полАскать? Омофоны. | Рассказ, игровые  упражнения. |  |  |
| 23-24 | В царстве смыслов много дорог.  Прямое и переносное значение  многозначных слов. | Работа со словарями. |  |  |
| 25-26 | Не в бровь, а в  глаз. | Лингвистические  конкурсы. |  |  |
| 27-28 | Фразеологические обороты. Почему мы так говорим. | Беседа, ситуационные  игры, работа со словарями.  Сообщение, решение  занимательных задач. |  |  |
| 29-30 | Крылатые слова. | Литературная  композиция, викторина. |  |  |
| 31-32 | «Откуда катится каракатица?» О  словарях, которые рассказывают об истории слов. | Сообщение, решение  занимательных задач. |  |  |
| 33-34 | Словари «чужих»  слов. | Инсценировка, беседа. |  |  |
| 35-36 | Древнерусские  имена. | Презентация, работа с  интернет ресурсами, словарями. |  |  |
| 37-38 | Экскурсия в прошлое.  Устаревшие слова. | Историческая галерея. |  |  |
| 39-40 | Полёт в будущее.  Неологизмы. | Работа со словарями. |  |  |
| 41-42 | Как работает  слово? | Решение занимательных  задач. |  |  |
| 43-44 | «Прочь с дороги!». | Инсценирование  жизненных ситуаций. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 45-46 | Искусство  красноречия. | Рассказ, игровые упражнения. |  |  |
| 47-48 | Трудные слова. | Решение занимательных  задач. |  |  |
| 49-50 | Анаграммы и  метаграммы. | Разгадывание и  составление ребусов. |  |  |
| 51-52 | Шарады и  логогрифы. | Разгадывание и  составление ребусов. |  |  |
| 53-54 | Строительная работа морфем. | Беседа, ситуационные игры, работа со  словообразовательными  словарями. |  |  |
| 55-56 | Законы сцепления  слов. | Рассказ, игровые  упражнения. |  |  |
| 57-58 | «Семья» главных и  второстепенных членов  предложения. | Рассказ, игровые  упражнения. |  |  |
| 59-60 | Где обитают знаки препинания? | Решение занимательных  задач. |  |  |
| 61-62 | В руках умелых слово творит  чудеса. | Инсценировка, беседа. |  |  |
| 63-64 | Творческая мастерская  «Созвездие  синквейнов». | Творческая мастерская  «Созвездие синквейнов».  Лингвистические конкурсы. |  |  |
| 65-66 | Игра со словами. | Разгадывание и  составление ребусов. |  |  |
| 67-68 | Наш язык богат и могуч. Что значит владеть языком? Итоговый проект. | Заключительный урок, итоговый проект. |  |  |

1. **Учебно-методическое обеспечение программы**

**внеурочной деятельности «В мире грамматики»**

**Образовательные электронные ресурсы:**

1. [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Ноутбук.
5. Проектор.
6. Принтер.
7. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
8. Тесты по русскому языку.
9. Основные правила грамматики русского языка <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>
10. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
11. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
12. Русские словари. Служба русского язык http://www.slovari.ru/lang/ru