**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Таборинская средняя общеобразовательная школа"**

УТВЕРЖДЕНО

приказом № ------- от-----------------года

Директор МКОУ «Таборинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Белоусов А. В. /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса**

внеурочной деятельности

**«Практический русский язык»**

для обучающихся 10-11 классов

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации – 2 года

Автор - составитель:

Тюрикова Мария Васильевна

с. Таборы

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности "Практический русский язык" предназначена для обучающихся 10 – 11 классов.

Данная рабочая программа курса «Практический русский язык» разработана для 10 - 11 классов на основе программы по русскому языку 10-11 класс под редакцией Н.Г. Гольцовой (М.: «Русское слово», 2017), с учетом целей и задач Образовательной программы среднего (полного) общего образования МКОУ «ТСОШ».

Учебник**:**Русский язык и литература. Русский язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М.: ООО «Русское слово», учебник, 2017.

Курс внеурочной деятельности имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем, курс даѐт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе.Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения, создавая условия для совершенствования практического навыка написания сочинений разных видов. Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене.

**Специфика изучения:** курс внеурочной деятельности "Практический русский язык" изучается в 10 - 11 классах **в количестве 136 часов:**

**10 класс - 68 часов, 11 класс - 68 часов за счет компонента образовательного учреждения.**

***Актуальность*** выбора данного курса внеурочной деятельности обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга, учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену. Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Научить этому, оказать помощь учащимся – одна из задач курса внеурочной деятельности. Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе исходного текста. Особенностью курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс внеурочной деятельности не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал, отработать практические умения и навыки. В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания,различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, а, с другой, – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности – способности учащихся.

**Цель курса внеурочной деятельности**: обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками, сформировать умения инавыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и уровня языковой подготовки обучающихся.

**Задачи курса внеурочной деятельности:**

\* совершенствование приобретенных учащимися знаний, развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций и навыков логического мышления;

\* воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;

\* развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;

\* расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;

\* овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии снормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка;

\*применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе текста, его интерпретации;

\* повышение уровня речевой культуры и более успешное освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

\*совершенствование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся;

\* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

\*дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

\* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий по алгоритму;

\*подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком и качественном уровне,формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни;

\* учитывать специфику контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, дать комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии;

\* в процессе организации воспроизводящего повторения рассматривать наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации,приводящие к наибольшему количеству ошибок.

**Виды и формы контроля**.

Контроль сформированности ЗУН осуществляется на трѐх уровнях:

\* текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);

\*промежуточный (проводится в форме творческих работ);

\*итоговый (в конце курса) проводится в форме презентации творческой работы в соответствии с требованиями ЕГЭ и критериями оценивания

**Виды деятельности**, которые могут быть использованы в процессе освоения курса внеурочной деятельности, обусловлены его практической направленностью:

\* работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами;

\* тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач;

\* мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов;

\* написание сочинений разных видов, в том числе в соответствии с требованиями ЕГЭ – задание 27;

\* анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

\*работа с текстами: абзацное членение текста, определение проблематики текста, выделение проблем, комментарий проблем;

\* редактирование текста: орфографический и пунктуационный анализ, коррекция ошибок в композиции сочинения.

**Программа для 11 класса рассчитана на 2023-2024 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 2 занятия по 40 минут.**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практический русский язык» 10 – 11 классы**

Важнейшими результатамиосвоения курса «Практический русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты**.**

**Личностные результаты**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**\*ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;  
\*готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  
\*готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;  
\*готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
\*принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине:**\*российская идентичность**,**способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;  
\*уважение к своему народу, чувство и ответственности перед Родиной, гордости за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам;  
\*формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  
\*воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:  
\***гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  
признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;  
\*мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  
\*готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;  
\*приверженность к идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитания уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  
готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма , национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**\*нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  
\*принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению**;**\*способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе и к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношению к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;  
\*формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  
\*развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной , учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  
 **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, животной природе, художественной культуре:**\*мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  
\*готовность и способность к образованию, в том числе и самообразованию, на протяжении всей жизни сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  
\*экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;  
эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;  
\***ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  
\*положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), сохранение традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**\*уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;  
\*осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  
\*готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  
\*потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  
\*готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**  
физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.  
 **Метапредметные результаты** Метапредметные результаты освоения программы курса представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).  
**Регулятивные УУД:**выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно понять, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:**выпускник научится искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые(учебные и познавательные ) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях( генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных(устных и письменных)языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

В результате освоения учебного курса «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования выпускник научится:  
\*использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  
\*использовать знания о формах русского языка(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;  
\*создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально- смысловой принадлежности(описание, повествование, рассуждение)и определенных жанров(тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

\*выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;  
\*подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;  
\*правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;  
\*создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;  
\*сознательно использовать изобразительно- выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;  
\*использовать при работе с текстом разные виды чтения ( поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования ( с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  
\*анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  
\*извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;  
\*преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  
\*выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  
\*соблюдать культуру публичной речи;  
\*соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  
\*оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
\*использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  
- комментировать авторские высказывания на различные темы( в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  
- дифференцировать главную и второстепенную информацию , известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
- осуществлять речевой самоконтроль;  
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности**

**«ПРАКТИЧЕСКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**для обучающихся среднего (полного) общего образования (136 ч.)**.

**Содержание курса «Практический русский язык» для обучающихся 10 класса**

**Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия**

Орфоэпия. Основные правила произношения.

**Морфемика и словообразование.**

Основные понятие морфемики и словообразования.

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ – и ПРИ- . Гласные И и Ы после приставок.

**Части речи. Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Распределение существительных по родам.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имѐн существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний имѐн существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имѐн существительных.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имѐн прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на – ий.

Правописание суффиксов имѐн прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имѐн прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имѐн числительных. Особенности употребления числительных разных

разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имѐн числительных. Правописание имѐн числительных.

Употребление имѐн числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимения.**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений

**Содержание курса «Практический русский язык» для обучающихся 11 класса**

Единицы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания. Знаки выделения в простом предложении и тексте. Знаки разделения в предложении и тексте, условия постановки.

Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.

Как определить проблему и основная мысль в теме сочинения. Композиция сочинения – рассуждения.

Как писать вступление и заключение? Основная часть. Тезис и аргументы. Способы аргументирования.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы.

Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы

Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы.

Лексические выразительные средства. Тропы. Фразеология.

Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика.

Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение).** Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое

многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция сочинения – рассуждения. Повторение основных сведений о тексте.

**Текст: структура, языковое оформление.** Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.

Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология,

морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Зачин сочинения–рассуждения.** Роль вступления в сочинении-рассуждении. Формы вступлений. Виды информации в тексте. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

**Тема и проблема текста** Соотношение тематики и проблематики текста. Речевое оформление композиционных частей сочинения**.**

Формулировка проблем исходного текста. Обороты речи при формулировке основной проблемы. Формулировка основной проблемы исходного текста

**Виды и категории проблем**, рассматриваемых авторами в исходных текстах. Способы формулировки проблемы. Как прокомментировать проблему. Типовые конструкции для формулировки проблемы. Типичные ошибки при формулировке проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы.

Письменное оформление комментария. Проблематика текстов. Нравственные проблемы. Философские проблемы. Семейные проблемы.

Экологические проблемы. Информационно-коммуникативные проблемы. Разбор текстов и примерных алгоритмов сочинений к ним.

**Позиция автора.** Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ

оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. Способы выражения авторской позиции. Лексические и

синтаксические средства выражения авторской позиции Авторская позиция в текстах разных стилей. Типовые конструкции для выражения

авторской позиции.

**Финал. Заключительная часть сочинения.** Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы

**Критерии проверки и оценки выполнения заданий** с развернутым ответом. Знакомство со схемой целостного анализа текста.

Создание собственных сочинений и их анализ. Итоговая работа: написание сочинения –рассуждения. Презентация работы.

**Последовательность освоения содержания** предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности «ПРАКТИЧЕСКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Тематическое планирование для обучающихся 10 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела, темы** | **Наименование темы**  **и ее основные положения** | **№ урока** | **Кол-во часов по**  **плану (фактически)** | **Основные виды**  **деятельности учащегося** | **Контрольные**  **мероприятия** | **Домашнее**  **задание** |
| **1.Введение** | **- 2 часа** |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Нормативные и методические  документы по подготовке и  проведению государственной  (итоговой) аттестации в форме  ЕГЭ по русскому языку.  Особенности ЕГЭ по русскому  языку. | 1 | 1 | Читают и обсуждают нормативные и методические  документы, задают вопросы, изучают структуру  экзамена – план выполнения заданий, обсуждение  разделов тестовой части. Знакомство с понятием  «Спецификатор». | обобщенный план  варианта Ким ЕГЭ  по русскому языку | выучить  обобщенный  план  варианта  Ким ЕГЭ по  русскому  языку |
| 1.2 | Спецификация экзаменационной  работы. Кодификатор.  Демонстрационная версия.  Критерии и нормы оценки  тестовых заданий и сочинения | 2 | 1 | Читают спецификатор и кодификатор, изучают  спецификацию экзаменационной работы, обсуждают,  осмысливают особенностей ГИА в форме ЕГЭ. | обобщенный план  варианта КИМ ЕГЭ  по русскому языку | выучить  обобщенный  план  варианта  Ким ЕГЭ по  русскому  языку |
| 2. | **Орфография - 20 часов** |  |  |  |  |  |
| 2.1  2.2 | Орфография. Принципы русской  орфографии. Трудные случаи  русской орфографии:  правописание корней. Знакомство  с заданиями КИМ ЕГЭ по  орфографии, разбор заданий,  решение теста. | 3-4 | 2 | Выполнение практической работы:  1. Повторение орфограммы « Безударные гласные в  корнях слов»  1. Выполнение заданий по орфографии по типу  КИМ ЕГЭ  2. Орфоэпическая разминка. | Решение заданий по  орфографии по  типу КИМ ЕГЭ по  русскому языку | повторить  орфограмму  «Безударны  е гласные  корня |
| 2.3  2.4 | Правописание приставок. Состав  слова и способы  словообразования | 5-6 | 2 | Повторяют правило правописания приставок на -З и  –С; приставок ПРЕ-ПРИ, буквы Ы-И после  приставок, отработка алгоритма выполнения заданий  по орфографии, решают тестовые задания, выявляют  ошибки и исправляют их. Учатся работать в КИМ –  подчеркивают ключевые слова в заданиях, выделяют  корни и приставки и т.п. | Решение заданий по  орфографии по  типу КИМ ЕГЭ по  русскому языку | Выполнение  тестов |
| 2.5  2.6 | Правописание приставок пре-  при- | 7-8 | 2 | Повторение правила, приставки на запоминание.  Словарный диктант. Выполнение упражнений. Связь  между приставкой и лексическим значением. | Решение заданий по  орфографии по  типу КИМ ЕГЭ по  русскому языку |  |
| 2.7  2.8 | Трудные случаи правописания  приставок. Практическое занятие. | 9-10 | 2 | Решение тестовых зданий по орфографии в формате  ЕГЭ; диктант по правописанию приставок | Решение заданий  8-11 КИМ ЕГЭ | тесты |
| 2.9  2.10 | Буквы о-е-ѐ после шипящих и ц в  корне слова | 11-12 | 2 | Работа с опорными таблицами. Повторение правил,  запись в тетради с примерами. Выполнение  упражнений | Словарный диктант |  |
| 2.11  2.12 | Буквы о-е-ѐ после шипящих в  окончаниях и суффиксах  существительных и  прилагательных | 13-14 | 2 | Разбор домашнего задания. Работа с таблицами.  Повторение правил, запись в тетради с примерами.  Выполнение упражнений | Выборочный  диктант |  |
| 2.13  2.14 | Буквы е-ѐ после шипящих в  окончаниях и суффиксах  глаголов, причастий | 15-16 | 2 | Разбор домашнего задания. Работа с таблицами.  Повторение правил, запись в тетради с примерами.  Выполнение упражнений | Зачет |  |
| 2.15  2.16 | Орфографический практикум | 17-18 | 2 | Проверка усвоения темы: упражнения, тесты,  диктант. Орфоэпическая разминка. | Проверочная работа |  |
| 2.17  2.18 | Правописание окончаний  существительных. Окончания и-е  в сущ. 1,2,3, склонений, сущ. на -  ий,-ия,-ие. | 19-20 | 2 | Выполнение упражнений и тестов. Групповая работа  в мини-группах, взаимопроверка. | Решение заданий  КИМ ЕГЭ |  |
| 2.19  2.20 | Правописание суффиксов  существительных. Суффиксы -  чик-/-щик-, -енк/инк-, -ечк/ичк-, -  оньк/еньк- | 21-22 | 2 | Повторение правил, выполнение упражнений. | Решение заданий 9,  10 КИМ ЕГЭ |  |
| 3. | **Языковые нормы – употребление частей речи (морфологические нормы) – 42час** |  |  |  |  |  |
| 3.1  3.2 | Морфологические нормы  употребления существительных**.**  Склонение одушевленных и  неодушевленных  существительных: как колебания  признака проявляется в  окончании слова. Несклоняемые  существительные. | 23-24 | 2 | Изучение темы по учебнику. Выполнение  упражнений и предлагаемых заданий. Орфоэпическая  разминка . | Решение заданий 7  КИМ ЕГЭ  Зачет « Нормы  употребления  имени  существительного» |  |
| 3.3  3.4 | Образование форм  множественного числа имен  существительных. Образование  форм мн.ч. им.пад. в мужском  роде, род.пад. в среднем и  женском родах. | 25-26 | 2 | Тренировочные упражнения. Работа в мини-группах.  Взаимопроверка. | Тест « Формы  употребления имен  существительных» |  |
| 3.5  3.6 | Употребление имен  прилагательных, степеней  сравнения прилагательных и  наречий. Синтаксическая роль  этих частей речи.  . | 27-28 | 2 | Образование кратких форм прилагательных от  полных форм. Решение заданий на нарушение норм  употребления форм степеней сравнения  прилагательных и наречий. Определение  синтаксической роли прилагательных и наречий | Тест « Формы  употребления имен  прилагательных и  наречий» |  |
| 3.7  3.8 | Род имен существительных.  Варианты падежных окончаний.  Склонение существительных  разных склонений. Вариантные  окончания в род.и пред. падежах. | 29-30 | 2 | Выполнение тестов на варианты окончаний. Задания  формата ЕГЭ . Составление предложений с данными  формами слов. |  |  |
| 3.9  3.10 | Морфологические нормы  употребления имени  прилагательного. Разряды имен  прилагательных. Переход имен  прилагательных из одного  разряда в другой.  . | 31-32 | 2 | Составляют таблицы по разрядам. Выполняют  задания на определение разряда. Орфоэпическая  разминка | Проверочная работа  « Определи разряд  имени  прилагательного» |  |
| 3.11  3.12 | Правописание окончаний имен  прилагательных | 33-34 | 2 | Повторяют правила проверки написания окончаний в  прилагательных. Работа с текстами из произведений  русской литературы. | Решение заданий  КИМ ЕГЭ |  |
| 3.13  3.14 | Правописание суффиксов имен  прилагательных -ев-ив, чив, лив,  оват/еват, еньк и т.д. | 35-36 | 2 | Образование прилагательных от данных  существительных с помощью суффиксов.  Практическое занятие на закрепление темы. |  |  |
| 3.15  3.16 | Правописание суффиксов -к- и -  ск- | 37-38 | 2 | Составляют схему - таблицы «Правописание  суффиксов».Пишут орфографический диктант. | орфографический  диктант |  |
| 3.17  3.18 | Правописание -н- и -нн- в  суффиксах прилагательных и  наречий | 39-40 | 2 | Составляют схемы-таблицы на правило правописания  суффиксов. Орфографическая работа в парах.  Взаимопроверка. | Зачет « Алгоритм  употребления Н и  НН» |  |
| 3.19  3.20 | Правописание -н- и -нн- в  суффиксах отглагольных  прилагательных и причастий | 41-42 | 2 | Составляют схему: различение прилагательных и  причастий. Выполняют тестовую работу в формате  ЕГЭ. | Решение заданий  КИМ ЕГЭ | Распечатка  заданий |
| 3.21  3.22 | Работа с тестами ЕГЭ | 43-44 | 2 | Выполняют проверочную работу по  морфологическим нормам употребления причастий и  деепричастий, прилагательных в форме КИМ ЕГЭ | Решение заданий  КИМ ЕГЭ | Распечатка  заданий |
| 3.23  3.24 | Правописание слитное и  раздельное частицы и приставки  не. Не с различными частями  речи. | 45-46 | 2 | Повторяют тему: НЕ с сущ., прил., наречиями на -о,-  е. Составляют таблицу, подбирают примеры из  учебной литературы. Работают с опорными схемами  и с алгоритмом - решают задания орфографического  практикума. | Словарный диктант | Распечатка  заданий |
| 3.25  3.26 | Различение не и ни: приставки и  частицы. | 47-48 | 2 | Выполняют орфоэпическую разминку, исправляют  ошибки в ударениях. Работают с опорными  таблицами. Решают задания орфографического  практикума | Решение заданий  13 КИМ ЕГЭ | Распечатка  упражнения |
| 3.27  3.28 | Практическое занятие: частицы | 49-50 | 2 | Выполняют упражнения, отрабатывают  употребления частиц: раздельно, через дефис. |  | Дописать работу |
| 3.29  3.30 | Разряды числительных.  Склонение, правописание  числительных | 51-52 | 2 | Повторяют материал, изученный в 5-9 классах.  Выполняют тренировочные задания. | Решение заданий 7  КИМ ЕГЭ | Просклонят  ь данные  числительные |
| 3.31  3.32 | Правописание собирательных  числительных | 53-54 | 2 | Работают по книге «Нормы русского языка в  таблицах и тестах». Разбор правил, выполнение  заданий | Проверочная работа |  |
| 3.33  3.34 | Практическая работа | 55-56 | 2 | Выполнение заданий, связанных с редактированием  текстов « Употребление имен числительных»,  выполнение тестовых заданий по теме  «Склонение имен числительных» | практическая  работа | выучить  особенности  склонений  числительно  го, трудные случаи |
| 3.35  3.36 | Употребление числительных.  Переход числительных в другие  части речи. Морфологическая  характеристика слов. | 57-58 | 2 | Выполняют тренировочные задания на верное  определение части речи, проговаривают суффиксы  причастий, деепричастий. Составляют таблицу  « Употребление имен числительных в речи:  возможные ошибки» | Решение заданий  КИМ ЕГЭ | Распечатка - задание |
| 3.37  3.38 | Разряды местоимений | 59-60 | 2 | Составление таблицы по разрядам местоимений.  Работа с текстом: определяют способ связи между  предложениями. | Зачет « Разряды  местоимений» |  |
| 3.39  3.40 | Употребление местоимений.  Образование форм личных  местоимений при склонении. | 61-62 | 2 | Работа по тестам: исправляют нарушения норм в  употреблении местоимений. Повторение темы  числительных. Парно-групповая работа. | практическая  работа |  |
| 3.41  3.42 | Практическая работа | 63-64 | 2 | Выполняют тренировочные задания в формате ЕГЭ | практическая  работа |  |
| 4. | **Подведение итогов - 4 часа** |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Итоговый тест | 65 | 1 | Тест по заданиям КИМ ЕГЭ | Тест в формате  КИМ ЕГЭ | Тесты ЕГЭ |
| 4.2 | Работа над ошибками.  Подведение итогов работы | 66 | 1 | Обсуждение основных групп ошибок, работа над  ними. Рекомендации по работе на лето. |  |  |
| 4.3  4.4 | Презентация творческих работ:  сочинений, проектов, стенгазет  ( по группам) | 67-  68 | 2 | Представляют результат творческой работы (по  группам). Оценивают согласно критериям. |  |  |

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Практический русский язык» для обучающихся 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела, темы** | **Наименование темы**  **и ее основные положения** | **№ урока** | **Кол-во часов по**  **плану (фактически)** | **Основные виды**  **деятельности учащегося** | **Контрольные**  **мероприятия** | **Домашнее**  **задание** |
|  | 1. **Пунктуация- 8 часов** |  |  |  |  |  |
| 1.1  1.2 | Повторение материала,  пройденного в 10 классе по  разделу  « Орфография». | 1-2 | 2 | Пишут объяснительный диктант  « Безударные гласные в корнях слов»: как  подобрать проверочную букву  Выполняют творческое задание: вставить  пропущенные буквы и расставь ЗП,  отгадать слово (или запись под диктовку и  разбор)  Выполняют работу по тексту: доказывают,  что это текст, выделяют признаки текста,  определяют композицию текста | Объяснительный  диктант:  Творческое  задание | 1.Проверить  текст, доказать,  что это текст.  2.Выучить  определение -  «гротеск»,  подготовить  сообщение :  « Роль гротеска  в сказке  М.Е.Салтыкова  –Щедрина  «Премудрый  пискарь |
| 1.3  1.4 | Единицы русской пунктуации.  Знаки препинания и их  функции | 3-4 | 2 | Определяют виды смысловых отрезков,  несущих информацию, которая требует  выделения знаками препинания. Учатся  синтаксически оформлять смысловые отрезки.  Составляют схему: « Знаки препинания и их  функции», различают знаки завершения,  выделения, разделения. Определяют: тип  предложения, виды осложнения | Осложнѐнное  списывание. | Пунктуационн  ый анализ  предложений  по карточке |
| 1.5  1.6 | Опознавательные признаки  смысловых отрезков и условия  выбора знаков препинания | 5-6 | 2 | Определяют грамматические и смысловые  приметы смысловых отрезков – обособленных  членов предложения, выраженных  причастными и деепричастными оборотами.  Называют условия выбора знаков препинания  в тексте. | Осложнѐнное  списывание. | Пунктуационн  ый анализ  предложений  по карточке |
| 1.7  1.8 | Знаки выделения в простом  предложении и тексте. Знаки  разделения в предложении и  тексте, условия постановки. | 7-8 | 2 | Определяют опознавательные признаки  применения знаков разделения и выделения  (вводные слова, обращения). Выполняют  задания орфографического практикума:  применяют пунктуационные правила на  практике | Осложнѐнное  списывание.  Анализ заданий  ЕГЭ |  |
| **2.** | **ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ** |  | **6 часов** |  |  |  |
| 2.1  2.2 | Знакомство с разделами и темами  итогового сочинения,  анализ предложенных  разделов. | 9-10 | 2 | Слушают рассказ учителя, смотрят  презентацию  « Итоговое сочинение 2023», задают вопросы,  конспектируют необходимую информацию |  | сделать  распечатки,  подготовить  папку « ЕГЭ – 2024» |
| 2.3  2.4 | Как определить проблему и  основная мысль в теме  сочинения. Композиция  сочинения – рассуждения. | 11-12 | 2 | Читают темы поразделам, определяют  ключевые слова темы, определяют вектор  рассуждения, строят фразы , опираясь на  речевые клише по итоговому сочинению |  | написать  вступление и  сформулироват  ь свою позицию  по одной из тем  сочинения (см.  список тем) |
| 2.5  2.6 | Как писать вступление и  заключение? Основная часть.  Тезис и аргументы. Способы  аргументирования. | 13-14 | 2 | Выполняют самостоятельную работу: чтение  практических рекомендаций по написанию  вступления и заключения, клише по основной  части (раздаточный материал), составление  таблицы с примерами. |  | Сочинение по  одному из  разделов. |
|  | **3. Нормы языка – 20 часов** |  |  |  |  |  |
| 3.1  3.2 | Орфоэпия. Орфоэпическиенормы | 15-16 | 2 | Орфоэпический практикум – работа с  презентацией.  Работа с текстом – переписать, вставить  пропущенные буквы, расставить ЗП |  | скопировать  орфоэпический  словник,  составить свой  словарик  « Говори  правильно» |
| 3.3  3.4 | Лексика. Значение слова.  Лексические нормы. Точность  словоупотребления. Слова-  паронимы. | 17-18 | 2 | Самопроверка навыка правописания -  словарный диктант « Гласные в корнях с  чередованием»  Составление конспекта «Роль зачина в  сочинении» по презентации, запись выводов  и примеров.  Выполнение письменной работы:  комплексный анализ текста, написание  собственных вступлений. | Проверка  письменной  работы.  по подготовке к | Написать  вступление  разных видов:  общее  представление  автора текста,  использование  рядов  однородных  членов и  обобщающих  слов,  риторических  вопросов ( по  тексту варианта  № 1 « Сборника |
| 3.5  3.6 | Лексические нормы. Точность  словоупотребления. Слова-  паронимы | 19-20 | 2 | Определяют основные речевые ошибки,  составляют таблицу с примерами ошибок.  Выполняют практические задания:  редактируют ошибки, объясняют их. | практикум по  речевым  ошибкам | выполнить  задания в КИМ  ЕГЭ – 4  варианта –  задания по лексике |
| 3.7  3.8 | Лексические выразительные  средства. Синонимы,  антонимы. | 21-22 | 2 | Выполняют задание по определению средств  выразительности в тексте и роли их  использования. Группируют средства  выразительности, выписывают примеры и  определения ( раздаточный материал) | практикум по  речевым  ошибкам | выполнить  задания в КИМ  ЕГЭ – 4  варианта –  задание по ИВС |
| 3.9  3.10 | Лексические выразительные  средства. Тропы. Фразеология. | 23-24 | 2 | Выполняют задание по определению средств  выразительности в тексте и роли их  использования. Группируют средства  выразительности, выписывают примеры и  определения (раздаточный материал) | практикум по  речевым  ошибкам | выполнить  задания в КИМ  ЕГЭ – 4  варианта –  задание по ИВС |
| 3.11  3.12 | Морфологические нормы.  Грамматические ошибки,  связанные с их нарушением. | 25-26 | 2 | 1 Редактируют тексты с морфологическими  ошибками. Систематизируют ошибки по  частям речи, составляют таблицы с  примерами. | практикум по  морфологически  м ошибкам | выполнить  задания в КИМ  ЕГЭ – 4  варианта –  задание по  морфологическим нормам |
| 3.13  3.14 | Морфологические нормы.  Грамматические ошибки,  связанные с их нарушением. | 27-28 | 2 | 1 Редактируют тексты с морфологическими  ошибками. Систематизируют ошибки по  частям речи, составляют таблицы с  примерами. | практикум по  морфологически  м ошибкам | выполнить  задания в КИМ  ЕГЭ – 4  варианта –  задание по  морфологическим нормам |
| 3.15  3.16 | Синтаксические нормы.  Грамматические ошибки,  связанные с их нарушением. | 29-30 | 2 | Редактируют тексты с синтаксическими  ошибками. Систематизируют ошибки,  составляют таблицы с примерами (  раздаточный материал). | практикум по  синтаксическим  ошибкам | выполнить  задания в КИМ  ЕГЭ – 4  варианта –  задание по  синтакическим нормам |
| 3.17  3.18 | Синтаксические нормы.  Грамматические ошибки,  связанные с их нарушением. | 31-32 | 2 | Редактируют тексты с морфологическими  ошибками. Систематизируют ошибки почастям речи, составляют таблицы с  примерами | практикум по  морфологическим ошибкам | выполнить  задания ЕГЭ – 4  варианта –  задание по  синтаксическим нормам |
| 3.19  3.20 | Синтаксические  выразительные средства.  Стилистические фигуры. | 33-34 | 2 | 1 Выполняют комплексный анализ текста,  выявляют роль средств выразительности в  тексте. Приводят примеры использования  синтаксических СВ и стилистических фигур | таблица с  примерами | анализ текста –  вариант 3:  привести  примеры  использования  синтаксических  средств  выразительност  и, выписать  примеры |
|  | **4. Работа с текстом – 24 часа** |  |  | . |  |  |
| 4.1  4.2 | Новый формат задания 27  ЕГЭ по русскому языку и  критерии его оценивания.  Текст. Понимание текста.  Способы сжатия текста.  Способы и средства связи  предложений в тексте. | 35-36 | 2 | Изучают план выполнения и критерии  оценивания задания 27, понимают роль  критериев для выполнения работы.  Читают микротекст и выполняют  информационно-смысловую обработку  текста.  Выделяют ключевые слова, основную и  дополнительную информацию в тексте. | тестовая работа  по сжатию  информации | выполнить  задания по  микротексту по  сборнику ЕГЭ  ( 4 варианта) |
| 4.3  4.4 | Тема, проблема, идея текста.  Способы формулировки  проблемы текста. | 37-38 | 2 | Работа с основными понятиями : тема,  проблематика, авторская позиция, средства еѐ  выражения, формулировка собственной  позиции. Использование клише в написании  сочинения | Проверка  сочинений | Подобрать  текст  художественног  о стиля,  определить  проблематику и  авторскую  позицию по  выделенным  проблемам.. |
| 4.5  4.6 | Виды комментария к проблеме (текстуальный и  концептуальный  комментарий). | 39-40 | 2 | Работа с презентацией «Комментарий к основной проблеме текста», запись оборотов  речи для комментария.  Выполнение творческой работы: написать  комментарии к проблеме, используя разные  виды (текстуальный и концептуальный  комментарий). | Проверкатворческой  работы | Прочитатьисходный текст  – вариант 2 из  сборника по  подготовке к  ЕГЭ, написать  комментарий  по одной из  проблем текста |
| 4.7  4.8 | Виды комментария к проблеме  (текстуальный и  концептуальный  комментарий). | 41-42 | 2 | Выполняют письменную работу: написать  комментарии к проблеме, используя разные  виды (текстуальный и концептуальный  комментарий). | Проверка  творческой  работы. | Прочитать  исходный текст  – вариант 3 из  сборника по  подготовке к  ЕГЭ, написать  комментарий  по одной из  проблем текста |
| 4.9  4.10 | Выявление и формулировка  авторской позиции. | 43-44 | 2 | Оценивают письменные высказывания –  комментирование текста с точки зрения  языкового оформления, уместности,  эффективности достижения поставленных  коммуникативных задач |  | дописать  комментарий  текста |
| 4.11  4.12 | Речевое оформление  композиционных частей  сочинения. | 45-46 | 2 | Просмотр презентации «Речевое оформление  композиционных частей сочинения»,  выписать примеры использования оборотов  речи в таблицу. Самостоятельная работа с  учебной, справочной литературой: виды  вступлений. | Проверка  таблиц. | Выучить  формулировку,  план написания  сочинения. |
| 4.13  4.14 | Практикум: критерии  оценивания развернутого  задания ЕГЭ | 47-48 | 2 | Знакомятся с критериями оценивания  развернутого задания.  Работают с текстом, пишут сочинение –  рассуждение по критериям К1 –К3 ( проблема,  комментарий, авторская позиция,  формулировка своей позиции по данной  проблеме) |  | Дописать  письменную  работу. |
| 4.15  4.16 | Отдельные элементы сочинения-рассуждения. | 49-50 | 2 | Отчитываются по выполнению домашнего задания.  Читают статью Нарушевича( раздаточный  материал) и отвечают на вопросы, пишут  конспект:  Как аргументировать своѐ мнение?  Как оформляются в тексте цитаты? и т.д. | Проверка конспекта | Подготовить сообщения по темам |
| 4.17  4.18 | Практикум: написание  сочинения по исходному  тексту в соответствие с  критериями. | 51-52 | 2 | Определяют композицию сочинения –  рассуждения по исходному тексту, выполняют  целостный анализ текста.  Разбор примеров, коррекция ошибок:  оценивают устно высказывания свои и  других с точки зрения языкового  оформления, уместности, эффективности  достижения поставленных коммуникативных  задач;  Рефлексия. | целостный  анализ текста | дописать  сочинение,  проверить по  критериям |
| 4.19  4.20 | Целостный анализ текстов -  семейные проблемы. | 53-54 | 2 | Выполняют целостный анализ и пишут  сочинение - рассуждение по тексту (на  бланках ЕГЭ). Анализируют свои сочинения  по критериям ЕГЭ. Рефлексия | Проверка  сочинений. | Вспомнить  черты  публицистичес  кого стиля.  Дописать  сочинение |
| 4.21  4.22 | Целостный анализ текстов -  экологические проблемы. | 55-56 | 2 | Выполняют целостный анализ и пишут  сочинение - рассуждение по тексту (на  бланках ЕГЭ). Анализируют свои сочинения  по критериям ЕГЭ. Рефлексия. | Проверка  сочинений. | Дописать  сочинение |
| 4.23  4.24 | Целостный анализ текстов -  нформационно -  коммуникативные проблемы. | 57-58 | 2 | 1 Выполняют целостный анализ текста и пишут  сочинение - рассуждение по тексту (на  бланках ЕГЭ). Анализируют свои сочинения  по критериям ЕГЭ. Рефлексия | Проверка  сочинений | Вспомнить  черты  публицистичес  кого стиля.  Дописать  сочинение |
|  | **5. Подведение итогов – 10 часов** |  |  |  |  |  |
| 5.1  5.2  5.3 | Комплексная подготовка к  ЕГЭ. | 59-61 | 3 | Пишут объяснительный диктант по  орфографии. Тренинг в формате ЕГЭ по  орфографии, пунктуации, нормам  употребления. Индивидуальная коррекция  ошибок.  . | Проверка  письменной  творческой  работы | Прочитать  исходный текст  – вариант 2 из  сборника по  подготовке к  ЕГЭ,  определить  основную  проблему  текста |
| 5.4  5.5  5.6  5.7  5.8 | Итоговая комплексная работа – формат ЕГЭ | 62-66 | 5 ч.  210 мин. | Практическая работа: выполнение тестовых заданий и работа по созданию текста  сочинения – рассуждения согласно  композиции и критериям, использование  средств речевой изобразительности | исходный текст |  |
| 5.9  5.10 | Работа над ошибками.  Итоги. | 67-68 | 2 |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение курса «Практический русский язык»**

**Учебники и учебные пособия по русскому языку для учителя и ученика:**

1. Учебник «Русский язык 10-11 класс» Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Москва. «Просвещение» 2017г.

2. ЕГЭ-2024, Русский язык, Рекомендации по оцениванию заданий, Цыбулько И.П., Атександров В.Н., Арутюнова Е.В.

3. ЕГЭ 2024, Русский язык, Методические рекомендации, Цыбулько И.П.

4. Комплексная работа с текстом: сборник заданий. 9-11 классы. – М. ВАКО.

5. Я сдам ЕГЭ! Русский яык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред.

И.П.Цыбулько. М.: «Просвещение»,.-320 с. Скачать данное пособие можно http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl1199.htm

6. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл. Егораева Г.Т., Серебрякова О.А. М.: «Экзамен».-352 с. Скачать

данное пособие можно http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl1238.htm

7. Драбкина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс мероприятий для подготовки учащихся. Учебное пособие.- М.: Интеллект-Центр, 2017.-320

с. Скачать данное пособие можно http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl1211.htm

8. ЕГЭ, Русский язык, Типовые экзаменационные варианты, Цыбулько И.П., 2024

9. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

10. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по русскому языку подготовлена Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»