**Министерство образования Свердловской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Таборинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждаю  Директор МКОУ «ТСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белоусов А. В.  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 2023 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Калейдоскоп наук» по подготовке к ВПР**

**для 4-х классов**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**составлена на основе:**

-Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова.

- Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.

- Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская.

**Составлена**

**учителем начальных классов:**

**Сивчик Е. А.**

**с. Таборы**

**2023**

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» 4 класс Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Калейдоскоп наук» разработана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
* Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ

«Александровская СОШ»

**Актуальность** программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Цель:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи программы:

**обучающие:**

**-**формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

**Новизна программы** заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка и подготовке к ВПР.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к

себе;

* целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
* готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

Программа «Калейдоскоп наук» общеинтеллектуального направления. Рассчитан для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 35 часов. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 40 мин.

Общая характеристика курса

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Виды внеурочной деятельности

* + познавательная деятельность;
  + проблемно-ценностное общение;
  + научно-исследовательская деятельность;
  + игровая деятельности

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО)

Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие **формы работы с обучающими**: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

**Виды деятельности**: Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах

**Способы проверки результатов:** диктанты, проверочные работы, тесты.

**Формы подведения итогов**: выполнение ВПР.

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

**Первый уровень результатов:**

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - **«педагог - ученик». Второй уровень результатов:**

-получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

-достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) -

«педагог – ученик-коллектив

**Ценностные ориентиры содержания курса**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
   * + чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
     + осознание ответственности человека за благосостояние общества;
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
   * + доброжелательность, доверие и внимание к людям;
     + готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
     + уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
   * + принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
     + ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
   * + развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
     + формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
   * + готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
     + готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

|  |
| --- |
| - Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единств. |
| * Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. * Сформировано широкая мотивационная основа учебной деятельности. |
| - Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие. |

- Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов.

- Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться высказывать своѐ предположение на основе работы с материалом;

-составление плана решения проблемы совместно с учителем,;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;

-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» ( при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

**изучения курса являются формирование следующих умений:**

-самостоятельно выполнять задания;

-осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

-работать в группе;

-сравнивать величины( выбирать величину) для ответа на практический вопрос;

-планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение различать звуки и буквы;

-умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;

- умение определять значение слов по тексту;

-умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;

-умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д

**Календарно - тематическое планирование (подготовка к ВПР)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **УУД** | | **Дата проведения урока** | | |
| **план** | | **факт** |
| **Русский язык** | | | | | | |
|  | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  Объяснять , что такое предложение.  *Находить* границы предложений.*Определять* тип предложения | |  | |  |
|  | .Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачиПисать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | |  | |  |
|  | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  Находить в предложении глаголы в неопределённой форме | |  | |  |
|  | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  Находить в предложении глаголы в неопределённой форме | |  | |  |
|  | Выделять предложения с однородными членами | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Находить все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | |  | |  |
|  | Звуки и буквы. Мини-работа №1. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Находить и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | |  | |  |
|  | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Находить все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | |  | |  |
|  | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Находить все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | |  | |  |
|  | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Находить все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | |  | |  |
|  | Состав слова. Мини-работа №2. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Находить все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | |  | |  |
|  | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями | |  | |  |
|  | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Различать звуки и буквы. | |  | |  |
|  | Лексическое значение слова. Мини-работа №3. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Различать звуки и буквы. | |  | |  |
|  | Определять тему и главную мысль текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога. | |  | |  |
|  | Определять тему и главную мысль текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  *Излагать* содержание повествовательного текста | |  | |  |
|  | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  *Излагать* содержание повествовательного текста | |  | |  |
|  | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  *Излагать* содержание повествовательного текста | |  | |  |
|  | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами  *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | |  | |  |
|  | Определять значение слова по тексту | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами  *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | |  | |  |
|  | Части речи. Мини-работа №4. | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами  *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | |  | |  |
|  | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Распознавать синонимы антонимы, омонимы.  *Писать* правильно слово «ещё» | |  | |  |
|  | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» | |  | |  |
|  | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» | |  | |  |
|  | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» | |  | |  |
|  | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» | |  | |  |
|  | Словосочетание. Предложение. Мини-работа №5. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Находить изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи | |  | |  |
|  | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | |  | |  |
|  | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | |  | |  |
|  | Орфография и пунктуация. Мини-работа №6. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | |  | |  |
|  | Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | |  | |  |
|  | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора Проверочная работа №1. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | |  | |  |
|  | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста Проверочная работа №2. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  *Составлят*ь текст-описание.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | |  | |  |
|  | Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  *Составлят*ь текст-описание.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | |  | |  |
| **математика** | | | | | | |
|  | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | Повторить сведения об образовании трехзначных чисел и их разрядном составе;  находить числа в натуральном ряду, использовать по понятия «предыдущие числа», «последующие числа», сравнивать их; рассуждать и логически мыслить.  Читать и записывать трехзначные числа; находить значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач. |  | |  | |
|  | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях). |  | |  | |
|  | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.  Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.  Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.  Выделять в числе единицы каждого разряда.  Определять и называть общее количество единиц любого разряда. |  | |  | |
|  | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.  Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.  Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.  Выделять в числе единицы каждого разряда.  Определять и называть общее количество единиц любого разряда.  Сравнивать числа по классам и разрядам.  последовательности. |  | |  | |
|  | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.  Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.  Сравнивать значения площадей разных фигур.  Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.  Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.  Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. |  | |  | |
|  | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). |  | |  | |
|  | Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  Выполнять сложение и вычитание значений величин.  Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. |  | |  | |
|  | Числа и величины. Мини-работа №1 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  Выполнять сложение и вычитание значений величин. |  | |  | |
|  | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.  Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние |  | |  | |
|  | Арифметические действия. Мини-работа №2 | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.  Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. |  | |  | |
|  | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника |  | |  | |
|  | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника |  | |  | |
|  | Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.  Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.  Собирать и систематизировать информацию по разделам.  Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы. |  | |  | |
|  | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) |  | |  | |
|  | Работа с текстовыми задачами. Мини-работа №3 | Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.  Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.  Собирать и систематизировать информацию по разделам.  Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы. |  | |  | |
|  | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия |  | |  | |
|  | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия | Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.  Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.  Собирать и систематизировать информацию по разделам.  Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы. |  | |  | |
|  | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия | Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.  Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.  Собирать и систематизировать информацию по разделам.  Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы. |  | |  | |
|  | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.  Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.  Сравнивать значения площадей разных фигур.  Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.  Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.  Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. |  | |  | |
|  | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини-работа №4 |  | |  | |
|  | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) |  | |  | |
|  | Геометрические величины. Мини-работа №5 |  | |  | |
|  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.  Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.  Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. |  | |  | |
|  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.  Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. |  | |  | |
|  | Решать задачи в 3–4 действия |  | |  | |
|  | Решать задачи в 3–4 действия |  | |  | |
|  | Решать задачи в 3–4 действия |  | |  | |
|  | Работа с информацией. Мини-работа №6 |  | |  | |
|  | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.  Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.  Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. |  | |  | |
|  | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) Проверочная работа №1 |  | |  | |
|  | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. |  | |  | |
|  | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью Проверочная работа №2 | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. |  | |  | |
|  | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. |  | |  | |
|  | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. |  | |  | |
| **Окружающий мир** | | | | | | |
|  | Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. | - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;   - моделировать строение Солнечной системы;   - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать результаты своей работы на    уроке. |  | |  | |
|  | Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. |  | |  | |
|  | Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии. |  | |  | |
|  | Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - составлять рассказы о мире с точки зрения историка;  -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;  - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному  материалу;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке |  | |  | |
|  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |  | |  | |
|  | Определение по рисунку объектов, созданных природой. |  | |  | |
|  | Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1 | -  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;  - моделировать изучаемые созвездия;  -  определять направление на север по Полярной звезде;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. |  | |  | |
|  | Смена дня и ночи на Земле. |  | |  | |
|  | Работа с таблицами. |  | |  | |
|  | Работа с таблицами. Мини-работа №2 |  | |  | |
|  | Решение задач. |  | |  | |
|  | Решение задач. |  | |  | |
|  | Решение задач. Мини-работа №3 |  | |  | |
|  | Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. | - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии;  - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;  - интервьюировать старших членов семьи;  - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  - готовить тексты сообщений;  - выступать с сообщением в классе;  - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |  | |  | |
|  | Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Мини-работа №4 |  | |  | |
|  | Работа с картой. |  | |  | |
|  | Работа с картой. Мини-работа №5 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;  - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;  - обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить  сообщения;  - совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; |  | |  | |
|  | Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. |  | |  | |
|  | Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Мини-работа №6 |  | |  | |
|  | Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. |  | |  | |
|  | Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. | - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;  - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии;  - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;  - интервьюировать старших членов семьи;  - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  - готовить тексты сообщений;  - выступать с сообщением в классе;  - оценивать свои достижения по выполнению проект  достижения товарищей. |  | |  | |
|  | Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7 |  | |  | |
|  | Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. |  | |  | |
|  | Заполнение таблиц по исходным данным. |  | |  | |
|  | Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №8 |  | |  | |
|  | Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. |  | |  | |
|  | Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Мини-работа №9 |  | |  | |
|  | Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Мини-работа №10 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;  - обсуждать роль огня и приручения животных;  - анализировать иллюстрации учебника;  - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  - понимать роль археологии в изучении первобытного общества;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим   работать с терминологическим словариком; |  | |  | |
|  | Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.  30 Вредные привычки. |  | |  | |
|  | Деление предметов на группы. Проверочная работа по вариантам. |  | |  | |
|  | Деление предметов на группы. Проверочная работа по вариантам. |  | |  | |
|  | Деление предметов на группы |  | |  | |
|  | Деление предметов на группы |  | |  | |
|  | Знаки. Определение знака и правила к нему. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;  - находить на карте местоположение древних государств;  - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; |  | |  | |
|  | Знаки. Определение знака и правила к нему. |  | |  | |
|  | **Итог 102 ч** |  |  | |  | |

Учебно-методическое обеспечение.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016
4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.

5 Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.

1. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
4. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016