**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Таборинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено  приказом №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_года  директор МКОУ «Таборинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Белоусов А.В./ |  |

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 2 класса

Возраст обучающихся 8-9лет

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:

Девятовская Ольга Викторовна

с.Таборы, 2023 г.

Министерство образовании

я и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования администрации Таборинского муниципального района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Таборинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  Директор МКОУ «Таборинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Белоусов  Протокол №  Педагогического Совета  от  приказ № |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Функциональная грамотность

(общеразвивающее направление)

1-4 классы

на 2023 – 2024 учебный год

Составила и реализует:

Девятовская Ольга Викторовна

учитель, 1 квалификационная категория

с.Таборы

2023 г

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность» имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей 7-10 лет 1-4 классов. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младших школьников.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

- авторский курс программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина),

- Устав МКОУ «Таборинская СОШ».

Разработка данной программы вызвана необходимостью совершенствования знаний и умений, необходимых учащимся для полноценного функционирования в современном обществе. Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 года.

    Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачи программы:

Предметные/обучающие: формирование начальных (базовых, углубленных) знаний и умений в языковой, литературной, математической и естественнонаучной областях;

Метапредметные /развивающие: развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера и другое); развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое); развитие коммуникативных способностей обучающихся, внимания, мышления,

памяти, воображения, мотивации к дальнейшему изучению функциональной грамотности;

приобщение к новому социальному опыту с использованием различных методов и приёмов.

Личностные/воспитательные: воспитание и развитие личностных качеств (трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое).

Программа предполагает:

Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его

самореализацию);

Возможность индивидуального образовательного маршрута;

Тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального

продукта;

Разновозрастный характер объединений;

Возможность проектной и/или исследовательской деятельности;

Возможность сетевой и/или дистанционной формы реализации программы.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям

наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;

научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической

основы;

«от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок

переходит к выполнению более сложных творческих работ.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа рассчитана на четыре год обучения, разделена на четыре блока, рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия (40 минут) в неделю.

Зачисление детей производится в начале учебного года после собеседования с обучающимся и егородителями.

Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность и т. д.

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно оценочным средствам (см.Приложение 1).

2.**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**2класс**

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека,дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**4.Тематическое планирование курса.**

**4.1. Сетка часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Наименование разделов | Воспитательные задачи | Количество часов | Цифровой ресурс |
| **1.** | Читательская грамотность | Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека.  Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. | 8 | 1)Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html>  2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков <http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp>  3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/  4) Инфоурок <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html>  5) Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/>  6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы  <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>  7) Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i> |
| **2.** | Финансовая грамотность | Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.  Осознание личной ответственности за свои поступки. | 7 |
| **3.** | Естественно-научная грамотность | Воспитание культуры общения.  Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение,быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе. | 10 (9 часов в 1 классе) |
| **4.** | Математическая грамотность | Воспитание толерантного отношения к окружающим.  Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. | 9 |
|  | Итого |  | 34 (33 в 1 классе) |  |

**4.2Календарно-тематическое планирование курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | 7 |
| **1 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | **«Читательская грамотность» 8 часов** | **1** | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Содержание сказки.  Качество: осторожность, предусмотрительность. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:  – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. |
| 2 | 2 неделя | **1** | Русская народная сказка.  Мороз и заяц | Содержание сказки.  Качество: выносливость, упорство. |
| 3 | 3 неделя | **1** | Владимир Сутеев. Живые грибы | Содержание сказки.  Качество: трудолюбие. |
| 4 | 4 неделя | **1** | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Содержание сказки.  Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. |
| 5 | 5 неделя | **1** | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Содержание сказки.  Дружба, жадность. |
| 6 | 6 неделя | **1** | Грузинская сказка. Лев и заяц | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 7 | 7 неделя | **1** | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 8 | 8 неделя | **1** | Евгений Пермяк. Четыре брата | Содержание сказки.  Семейные ценности. |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 9 неделя | «Финансовая грамотность» 8 часов | | 1 | За покупками | Цена, товар, спрос. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:  – понимание и правильное использование экономических терминов;  – представление о роли денег в семье и обществе;  – умение характеризовать виды и функции денег;  – знание источников доходов и направлений расходов семьи;  – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  – определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  – проведение элементарных финансовых расчётов |
| 10 | 10 неделя |  | | 1 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. |
| 11 | 11 неделя |  | | 1 | День рождения  Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения. |
| 12 | 12 неделя |  | | 1 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. |
| 13 | 13 неделя |  | | 1 | Кот Василий  продаёт молоко | Реклама. |
| 14 | 14 неделя |  | | 1 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. |
| 15 | 15 неделя |  | | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили | Цена, ценность, товар, спрос. |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | | |
| 16 | 16 неделя | |  | 1 | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:  – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| 17 | 17 неделя | | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы | Вода, свойства воды. |
| 18 | 18 неделя | |  | 1 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. |
|
| 19 | 19неделя | |  | 1 | Про репку и другие корнеплоды | Корнеплоды. |
| 20 | 20 неделя | |  | 1 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. |
| 21 | 21 неделя | |  | 1 | Про Снегурочку и превращения воды | Три состояния воды. |
| 22 | 22 неделя | |  | 1 | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. |
| 23 | 23 неделя | |  | 1 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. |
| 24 | 24 неделя | |  | 1 | Иванова соль | Соль, свойства соли. |
| 25 | 25 неделя | |  | 1 | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. |  |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | | |
| 26 | 26 неделя | | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:  – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  – способность проводить математические рассуждения;  – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;  – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. |
| 27 | 27 неделя | |  | 1 | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. |
| 28 | 28 неделя | |  | 1 | Про петушка и  жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. |
| 29 | 29 неделя | |  | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых.  Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. |
| 30 | 30 неделя | |  | 1 | Про наливные яблочки |
| 31 | 31 неделя | |  | 1 | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9, 10, 11.  Задачи на нахождение суммы. |
| 32 | 32 неделя | |  | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части.  Состав числа 12. |
| 33 | 33  неделя | |  | 1 | Про медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка. |
| Итого 33 часа | | | | | | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | 7 |
| **1 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | **«Читательская грамотность» 9 часов** | **1** | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:  – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  – способность различать тексты различных жанров и типов;  – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| 2 | 2 неделя | **1** | И. Соколов-Микитов.  В берлоге | Содержание рассказа.  Отличия художественного,  научно-познавательного и газетного стилей. |
| 3 | 3 неделя | **1** | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. |
| 4 | 4 неделя | **1** | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа |
| 5 | 5 неделя | **1** | Обыкновенные  кроты | Содержание научно-познавательного  текста. |
| 6 | 6 неделя | **1** | Эдуард Шим.  Тяжкий труд | Содержание художественного текста. |
| 7 | 7 неделя | **1** | Полевой  хомяк | Содержание научно-познавательного  текста. |
| 8 | 8 неделя | **1** | Про бобров | Содержание текста,  текст-описание. |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 9 неделя |  | 1 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:  – понимание и правильное использование экономических терминов;  – представление о банковских картах;  – умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;  – представление о различных банковских услугах;  – проведение элементарных финансовых расчётов. |
| 10 | 10 неделя | «Финансовая грамотность» 8 часов | 1 | Беличьи  деньги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. |
| 11 | 11 неделя |  | 1 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. |
| 12 | 12 неделя |  | 1 | Банковская карта | Банковская карта. |
| 13 | 13 неделя |  | 1 | Безопасность  денег на  банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. |
| 14 | 14 неделя |  | 1 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. |
| 15 | 15 неделя |  | 1 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. |
| **3 четверть – 11 часов** | | | | | | |  |  |  | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. |
| 16 | 16 неделя |  | 1 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:  – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| 17 | 17 неделя |  | 1 | Такие  разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. |
| 18 | 18 неделя | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | 1 | Про белочку и погоду | Наблюдения за  погодой. |
| 19 | 19 неделя |  | 1 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд |
| 20 | 20 неделя |  | 1 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. |
| 21 | 21 неделя |  | 1 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. |
| 22 | 22 неделя |  | 1 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. |
| 23 | 23 неделя |  | 1 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. |
| 24 | 24 неделя |  | 1 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. |
| 25 | 25 неделя |  | 1 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. |
| 26 | 26 неделя |  | 1 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 27 | 27 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:  – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  – способность проводить математические рассуждения;  – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;  – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. |
| 28 | 28тнеделя |  | 1 | Медвежье  потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. |
| 29 | 29 неделя |  | 1 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. |
| 30 | 30 неделя |  | 1 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. |
| 31 | 31 неделя |  | 1 | Про крота | Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. |
| 32 | 32 неделя |  | 1 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. |
| 33 | 33 неделя |  | 1 | Про полевого  хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. |
| 34 | 34 неделя |  | 1 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. |
| Итого – 34 часа | | | | | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | 7 |
| **1 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | **«Читательская грамотность» 8 часов** | **1** | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:  – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  – способность различать тексты различных жанров и типов;  – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| 2 | 2 неделя | **1** | Кальций | Содержание научно-познавательного текста. |
| 3 | 3 неделя | **1** | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста |
| 4 | 4 неделя | **1** | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста |
| 5 | 5 неделя | **1** | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. |
| 6 | 6 неделя | **1** | Про мыло | Содержание научно-познавательного текста. |
| 7 | 7 неделя | **1** | История свечи | Содержание научно-познавательного текста. |
| 8 | 8 неделя | **1** | Магнит | Содержание научно-познавательного текста. |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 9 неделя | «Финансовая грамотность» 9 часов | 1 | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:  – понимание и правильное использование финансовых терминов;  – представление о семейных расходах и доходах;  – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;  – представление о различных видах семейных доходов;  – представление о различных видах семейных расходов;  – представление о способах экономии семейного бюджета. |
| 10 | 10 неделя |  | 1 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. |
| 11 | 11 неделя |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. |
| 12 | 12 неделя |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. |
| 13 | 13 неделя |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. |
| 14 | 14 неделя |  | 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. |
| 15 | 15 неделя |  | 1 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. |
| **3 четверть – 11 часов** | | | | | | |  |  |  | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. |
| 16 | 16 неделя |  | 1 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:  – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| 17 | 17 неделя |  | 1 | Практическая работа. | Составление бюджета семьи. |
| 18 | 18 неделя | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | 1 | Дождевые черви | Дождевые черви |
| 19 | 19 неделя |  | 1 | Полезный кальций | Кальций |
| 20 | 20 неделя |  | 1 | Про облака | Облака |
| 21 | 21 неделя |  | 1 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. |
| 22 | 22 неделя |  | 1 | Интересное вещество – мел | Мел. |
| 23 | 23 неделя |  | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло |
| 24 | 24 неделя |  | 1 | Про свечи | Свеча |
| 25 | 25 неделя |  | 1 | Волшебный магнит | Магнит |
| 26 | 26 неделя |  | 1 | Представление проектной работы | Проектная деятельность |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 27 | 27 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.  *Метапредметные* результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу;  – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:  – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  – способность проводить математические рассуждения;  – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;  – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. |
| 28 | 28тнеделя |  | 1 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. |
| 29 | 29 неделя |  | 1 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. |
| 30 | 30 неделя |  | 1 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. |
| 31 | 31 неделя |  | 1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. |
| 32 | 32 неделя |  | 1 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. |
| 33 | 33 неделя |  | 1 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи |
| 34 | 34 неделя |  | 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. |
| Итого – 34 часа | | | | | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | 7 |
| **1 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | **«Читательская грамотность» 8 часов** | **1** | Старинная женская одежда | Содержание научно-познавательного текста. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.  Метапредметные результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:  – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;  – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;  – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;  – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| 2 | 2 неделя | **1** | Старинные женские головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. |
| 3 | 3 неделя | **1** | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. |
| 4 | 4 неделя | **2** | Жилище крестьянской семьи на Руси | Содержание научно-познавательного текста. |
| 5 | 5 неделя |
| 6 | 6 неделя | **1** | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. |
| 7 | 7 неделя | **1** | История посуды на Руси | Содержание научно-познавательного текста. |
| 8 | 8 неделя | **1** | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 9 неделя | «Финансовая грамотность» 8 часов | 2 | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.  Метапредметные результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:  – понимание и правильное использование финансовых терминов;  – представление о семейных расходах и доходах;  – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;  – представление о различных видах семейных доходов;  – представление о различных видах семейных расходов;  – представление о способах экономии семейного бюджета. |
| 10 | 10 неделя |
| 11 | 11 неделя | 1 | Прожиточный  минимум | Назначение прожиточного минимума. |
| 12 | 12 неделя | 1 | Инфляция | Инфляция. |
| 13 | 13 неделя | 2 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. |
| 14 | 14 неделя |
| 15 | 15 неделя | 1 | Благотворительность | Благотворительность. |
| **3 четверть – 11 часов** | | | | | | |
| 16 | 16 неделя |  | 2 | Составляем словарик по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.  Метапредметные результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:  – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| 17 | 17 неделя |  |
| 18 | 18 неделя | «Естественно -научная грамотность» 9 часов | 1 | Томат | Томат. |
| 19 | 19 неделя |  | 1 | Болгарский перец | Болгарский перец. |
| 20 | 20 неделя |  | 1 | Картофель | Картофель. |
| 21 | 21 неделя |  | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Баклажан. |
| 22 | 22 неделя |  | 1 | Лук | Лук. |
| 23 | 23 неделя |  | 1 | Капуста | Капуста. |
| 24 | 24 неделя |  | 1 | Горох | Горох. |
| 25 | 25 неделя |  | 1 | Грибы | Грибы. |
| 26 | 26 неделя |  | 1 | Проектная работа | Проектная работа |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | |
| 27 | 27 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | *Личностные* результаты изучения курса:  – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;  – осознавать личную ответственность за свои поступки;  – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.  Метапредметные результаты изучения курса:  Познавательные:  – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;  – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;  – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;  – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;  – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Регулятивные:  – проявлять познавательную и творческую инициативу;  – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;  – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.  Коммуникативные:  – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;  – слушать и понимать речь других;  – совместно договариваться о правилах работы в группе;  – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:  – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;  – способность проводить математические рассуждения;  – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;  – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. |
| 28 | 28 неделя |  | 2 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. |
| 29 | 29 неделя |  |
| 30 | 30 неделя |  | 1 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». |
| 31 | 31 неделя |  | 1 | Обустраиваем участок | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр |
| 32 | 32 неделя |  | 2 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. |
| 33 | 33 неделя |  |
| 34 | 34 неделя |  | 1 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путешествие. |
| Итого – 34 часа | | | | | | |