Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таборинская СОШ»

|  |
| --- |
| Согласовано: «Утверждено»  Зам. директора МКОУ Директор МКОУ «Таборинская СОШ»  «Таборинская СОШ» Приказ № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2021 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.С.Козлова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Игнатьева Н.М./  «01» сентября 2021 года |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**Человек**

для 3 класса 2 вариант

на 2021 - 2022 учебный год

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития)

Составитель: Абляйкина Т.Ю.

с.Таборы

2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Человек» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития) составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599
3. Приказа Минобрнауки РФ от19.12.14г. № 1598 «Об утверждении ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ»

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Целью** **обучения является**  - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Основными **задачами** программы стали: формирование гигиенических навыков, обучение правилам поведения на уроке, формирование организационных умений и навыков, формирование навыков культурой еды, развитие умений ориентироваться в задании, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания,продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**1.1 Личностные результаты освоения АООП включают:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение навыков адаптации;

5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);

6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;

7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

* 1. **Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).

3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**1.3. Предметные результаты освоения АООП в области окружающий мир «Человек»:**

1) *Представление о себе как «Я»,осознание общности и различий «Я» от других.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта.

Очищение носового хода.

Расчесывание волос.

Мытье ушей. Вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба), шапка, шарф, варежки (перчатки), кофта, рубашка ( футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав. Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды. Снятие обуви.Застегивание липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол – во**  **часов** |
|  | **«Представления о себе»** |  |
| 1 | «Я – человек». | **1** |
| 2 | Человек – часть природы | **1** |
| 3 | Отличие человека от животного | **1** |
| 4 | Моё имя | **1** |
| 5 | Моя фамилия | **1** |
| 6 | Я- мальчик | **1** |
| 7 | Я- девочка | **1** |
|  | **«Представления о частях тела»** |  |
| 8 | «Изучаем своё тело». | **1** |
| 9 | «Голова» | **1** |
| 10 | Глаза | **1** |
| 11 | Мой рот и язык | **1** |
| 12 | Зубы. | **1** |
| 13 | Уход за полостью рта | **1** |
| 14 | Формирование навыков последовательности чистки зубов | **1** |
| 15 | Отработка навыков последовательности чистки зубов | **1** |
| 16 | - «Мой нос» | **1** |
| 17 | - «Уход за носом» | **1** |
| 18 | Уши | **1** |
| 19 | Уход за ушами | **1** |
| 20 | Мои руки». | **1** |
| 21 | Пальцы рук | **1** |
| 22 | «Мои ноги» | **1** |
| 23 | «Уход за ногами» | **1** |
| 24 | **Гигиена тела** |  |
|  | *Умывальная комната»* |  |
| 25 | «Атрибуты в умывальной комнате» | **1** |
| 26 | - «Намачивание и намыливание рук». | **1** |
| 27 | - «Мытьё рук». | **1** |
| 28 | - «Смывание мыла с рук». | **1** |
| 29 | -«Вытирание рук». | **1** |
|  | **Туалет** |  |
| 30 | Нужды человека | **1** |
| 31 | Посещение туалета | **1** |
| 32 | Снятие нижнего белья | **1** |
| 33 | Отматывание бумаги» | **1** |
| 34 | Смывание унитаза» | **1** |
|  | **Обращение с одеждой и обувью** |  |
| 35 | Женская одежда | **1** |
| 36 | Мужская одежда | **1** |
| 37 | Назначение одежды(домашняя, праздничная) | **1** |
| 38 | Сезонная одежда | **1** |
| 39 | Нижнее бельё | **1** |
| 40 | Детали предметов одежды: воротник рукав | **1** |
| 41 | Нахождение предметов одежды «Ателье» д/и | **1** |
| 42 | Обувь | **1** |
| 43 | Назначение обуви (домашняя) | **1** |
| 44 | «Виды обуви» Летняя | **1** |
| 45 | «Виды обуви» Зимняя | **1** |
| 46 | Головные уборы | **1** |
| 47 | Сезонные головные уборы | **1** |
| 48 | «Лицевая и изнаночная сторона» | **1** |
| 49 | Игровые действия «Одень куклу на прогулку» | **1** |
| 50 | Виды застёжек | **1** |
| 51 | Расстегивание, застёгивание застёжек (кнопки) | **1** |
| 52 | Расстёгивание, застёгивание застёжек (пуговицы) | **1** |
| 53 | Шнурование ботинок | **1** |
|  | **Моя семья** |  |
| 54 | «Моя семья» | **1** |
| 55 | «Мама, папа» | **1** |
| 56 | «Братья,сестры» | **1** |
| 57 | «Наши праздники» | **1** |
| 58 | «Праздник Новый год» | **1** |
| 59 | «Праздник 8 марта» | **1** |
| 60 | «Мой дом» | **1** |
| 61 | «Мой досуг» | **1** |
| 62 | Домашние дела | **1** |
| 63 | Наши питомцы | **1** |
| 64 | Что умеет человек | **1** |
| 65 | Дети и взрослые | **1** |
| 66 | Кем быть | **1** |
|  | **Режим дня** |  |
| 67 | «Режим дня» «Утро» | **1** |
| 68 | Режим дня» День» | **1** |