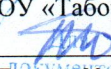
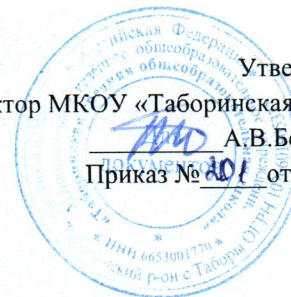


Российская Федерация  
Свердловская область  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Таборинская средняя общеобразовательная школа»

623990. с. Таборы, Таборинского района, Свердловской области, ул. Советская, д. 2,  
[tabory\\_school@rambler.ru](mailto:tabory_school@rambler.ru)

ИНН/КПП 6653001770/665301001 ОКПО 48575690 ОГРН 1026601905373 Тел.: (834347) 2-13-24

Утверждаю:  
директор МКОУ «Таборинская СОШ»  
 А.В. Белоусов  
Приказ № 201 от 30.08.2024



**ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАНИЮ ПРАВОВОЙ  
КУЛЬТУРЫ И ФОРМИРОВАНИЮ  
ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ «ПОДРОСТОК И ЗАКНО»**

2024  
С. Таборы

## **Содержание.**

### **I. Основные положения программы.**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Основные направления деятельности по реализации программы.

### **II. Общая характеристика содержания работы.**

### **III. Этапы реализации программы.**

### **IV. План действий по реализации программы.**

### **V. Прогнозируемые результаты реализации программы.**

### **VI. Координация и контроль реализации программы**

## **I. Основные положения Программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Установленные государством, определенные меры ответственности за те или иные правонарушения необходимы для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как целенаправленная система мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 14-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

## **1.2. Цель и задачи Программы.**

**Цель** - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самосознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

### **Задачи:**

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников.
4. Привитие навыков избирательного права.
5. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
6. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

### **1.3. Основные направления деятельности по реализации Программы**

#### **1. Содержательное направление.**

- Разработка образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
- Развитие деятельности ученического самоуправления.

#### **2. Социально-педагогическое направление.**

- Реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
- Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

#### **3. Управленческое направление.**

- Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;
- Создание условий для реализации основных направлений программы;
- Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

## **II. Общая характеристика содержания работы**

Реализация поставленной в программе цели – формирование законопослушного поведения школьников – предполагает следующую систему работы.

Образовательное учреждение организует тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, учреждениями дополнительного образования, центром занятости населения, центром социальной помощи семье и детям, образовательными учреждениями района, работу с учащимися, родителями и педагогами.

**Информационно-просветительская деятельность** предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

- ❖ Выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;
- ❖ Проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

**Диагностическая работа** предполагает использование ряда специальных методов:

- ❖ проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;
- ❖ создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

**Практическая деятельность** предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Центра занятости населения).

## Этапы реализации

Этап	Цель	Задачи
Проектный	Подготовка условий, создание системы правового воспитания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучить нормативную базу, акты.</li><li>• Разработать, обсудить, утвердить программу.</li><li>• Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.</li><li>• Определить диагностические методики</li></ul>
Практический	Реализация программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отработать содержание деятельности, формулирование методов.</li><li>• Разработать методических рекомендаций.</li><li>• Привлекать всех субъектов образовательной деятельности.</li><li>• Проводить мониторинг</li></ul>
Аналитический	Анализ результатов работы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обобщить результаты работы.</li><li>• Провести коррекцию деятельности.</li><li>• Составить рекомендации по реализации программы.</li><li>• Спланировать работу на следующий период</li></ul>

## **Основные направления системы правового воспитания в школе**

- осуществление правового образования учащихся;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

### **Работа Совета профилактики правонарушений и социального педагога по правовому воспитанию.**

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних один раз в месяц. На Совете по профилактике приглашаются учащиеся вместе с родителями и классными руководителями.

Социальным педагогом проводится диагностика психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся, с помощью классных руководителей, составляется социальный портрет каждого класса.

К социальному педагогу обращаются ученики, учителя при возникновении между ними конфликтных ситуаций. Социальный педагог не наказывает и не выносит «приговор» ученикам, а пытается нормализовать возникшую ситуацию. Если ситуация требует, то социальный педагог связывается с родителями ученика, инспекцией по делам



несовершеннолетних другими различными социальными службами и проводит соответствующую работу.

1. Социальный педагог изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.
2. Социальный педагог проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, работает совместно с психологом, классными руководителями по правовому воспитанию.
3. Социальный педагог исследует занятость детей «групп риска», направляет в различные кружки и секции.
4. Социальный педагог проводит активную работу в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, регулярно участвует в заседаниях КПДН, готовит ходатайства в инспекцию о принятии мер к родителям уклоняющихся от воспитания.
5. В школе регулярно проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения.
6. Ежегодно в школе проводятся мониторинги: «Нужны ли учащимся правовые знания?», «Вредные привычки» и т.д.
7. Социальный педагог выявляет интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении; определяет уровень социальной защищённости и адаптации к социальной среде; устанавливает связи и партнёрские отношения между семьёй и школой.

## План реализации программы

№	Тема	Класс
1	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»	1
2	Главные ценности нашей жизни	1
3	Беседа «Правила личной безопасности»	1
4	Беседа «Человек в мире правил»	1
5	Правила поведения в транспорте, в общественных местах	1
	<p><b>Знать:</b> - правила поведения в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия государств и государственную символику;</li> <li>- законы класса;</li> <li>- правила личной безопасности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - соблюдать правила поведения в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять законы класса;</li> <li>- соблюдать безопасность на улице</li> </ul>	

№	Тема	Класс
1	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	2
2	Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	2
3	Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках.	2
4	Беседа «Я – гражданин России»	2
5	Беседа «Твои права и обязанности»	2
	<p><b>Знать:</b> - какого человека называют гражданином?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качества человека, необходимые достойному гражданину;</li> <li>- основные обязанности и права ученика;</li> <li>- правила поведения в общественных местах, дома, в школе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - различать хорошие и плохие поступки в школе, дома в общественных местах</p>	

№	Тема	Класс
1	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет, в инспекцию по делам несовершеннолетних и в комиссию по делам несовершеннолетних?»	3
2	Беседа «Правила поведения в школе»	3

3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге	3
4	Обязанности пассажиров	3
5	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	3
6	Беседа «Шалости на дороге»	3
	<p><b>Знать:</b> - что такое закон?          - как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина?          - какие поступки нарушают устав школы?          - какие правила поведения надо соблюдать на дороге?</p> <p><b>Уметь:</b> - дисциплинировано вести себя на дороге;          - соотносить моральные нормы с повседневным поведением</p>	

№	Тема	Класс
1	Беседа «За что ставят на учет в милиции»	4
2	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	4
3	Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом	4
4	Поведение школьников вблизи железнодорожных путей	4
5	Беседа «Равенство прав людей от рождения»	4
6	Деловая игра «Главные вопросы»	4
	<p><b>Знать:</b> - элементарные права людей          - какие правонарушения и преступления может совершить школьник?          - первоначальные представления о юридической ответственности.</p> <p><b>Уметь:</b> - уважать людей;          - бережно относиться к своему и чужому имуществу</p>	

№	Тема	Класс
1	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	5
2	Основные правила безопасности поведения при пользовании общественным транспортом	5
3	Ответственность за повреждение имущества на транспортных средствах. Вандализм	5
4	Беседа «Гражданин и обыватель»	5
5	Устный журнал «Конвенция о правах ребенка»	5

	<p><b>Знать:</b> - права и обязанности учащихся школы</p> <p>- название основного документа о правах ребенка, основные его статьи;</p> <p>- меры наказания за нарушение поведения в общественных местах, Правил дорожного движения</p> <p><b>Уметь:</b> - дисциплинированно вести себя на дороге</p> <p>- защищать свои права;</p> <p>- выполнять обязанности школьника</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

№	Тема	Класс
1	Ответственность за нарушение ПДД	6
2	Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом	6
3	Беседа «Права детей – забота государства»	6
4	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»	6
5	Беседа «Преступления и правонарушения»	6
6	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	6
	<p><b>Знать</b> - сущность преступления и правонарушения;</p> <p>- отличие правовых норм от норм морали;</p> <p>- как государство может защитить права ребенка?</p> <p>- какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?</p> <p><b>Уметь:</b> - различать административный проступок и преступление;</p> <p>- правильно анализировать и оценивать поступки людей;</p> <p>- предупреждать создание травмоопасной ситуации</p>	

№	Тема	Класс
1	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
2	Ответственность за нарушение ПДД пешеходом	7
3	Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов.	7
4	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	7
5	Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные в школе. Вымогательство, угрозы, побои»	7
6	Конкурс рисунков	7
	Знать:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновения;</li> <li>- Меры наказания за преступления, совершенные на дороге и в общественных местах;</li> <li>- Информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;</li> <li>- Особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;</li> <li>- Предотвращать попадание в преступную группу, пути выхода из нее;</li> <li>- Не создавать криминальных ситуаций в школе.</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

№	Тема	Класс
1	Ответственность за нарушение ПДД	8
2	Ответственность участника дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств	8
3	Викторина по правам детей	8
4	«Административная ответственность подростков перед законом»	8
5	Практикум ситуации «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
6	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	8
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения</li> <li>- чем опасны религиозные объединения, для подростков?</li> <li>- способы приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правопорядок в общественных местах;</li> <li>- противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употреблении наркотиков</li> </ul>	

№	Тема	Класс
1	Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере	9
2	Уголовная ответственность за кражи, угоны.	9
3	Беседа «Подростку о трудовом праве»	9

4	Круглый стол «Закон и порядок»	9
5	Конкурс стенных газет	9
	<p><b>Знать:</b> - мотивы, которые могут привести человека к преступлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и гарантии, несовершеннолетних при устройстве на работу;</li> <li>- способы поведения в критической ситуации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - защищать себя при нарушении трудовых прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию</li> </ul>	

№	Тема	Класс
1	Беседа «Что делать, если ты попал в полицию?»	10
2	Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека»	10
3	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	10
4	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	10
	<p><b>Знать:</b> - о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои права и обязанности при общении с органами правопорядка</li> <li>- меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков</li> <li>- основные положения Декларации прав человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка</li> </ul>	

№	Тема	Класс
1	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	11
2	Беседа «Твоя воинская обязанность»	11
3	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	11
4	Беседа «Алкоголь и правопорядок»	11
	<p><b>Знать:</b> - понятие «воинская обязанность»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя;</li> <li>- особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений.</li> </ul>	

<b>Уметь:</b> - проявлять волевые качества в выборе образа поведения.	
-----------------------------------------------------------------------	--

## Планируемые результаты

Класс	Знать	Уметь
1	<p>правила поведения в школе;</p> <p>названия государства и государственную символику;</p> <p>законы класса;</p> <p>правила личной безопасности.</p>	<p>соблюдать правила поведения в школе;</p> <p>выполнять законы класса;</p> <p>соблюдать безопасность на улице.</p>
2	<p>какого человека называют гражданином?</p> <p>качество человека, необходимые достойному гражданину;</p> <p>основные обязанности и права ученика;</p> <p>правила поведения в общественных местах, дома, в школе;</p>	<p>различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни;</p> <p>высказывать негативное отношение к плохим поступкам.</p> <p>приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях</p>
3	<p>что такое закон?</p> <p>как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина?</p> <p>какие поступки нарушают устав школы?</p> <p>Какие правила поведения надо соблюдать на дороге?</p>	<p>дисциплинированно вести себя на дороге;</p> <p>соотносить моральные нормы с повседневным поведением</p>
4	<p>элементарные права людей;</p> <p>какие правонарушения и преступления может совершить школьник?</p> <p>первоначальные представления о юридической ответственности.</p>	<p>уважать людей;</p> <p>бережно относиться к своему и чужому имуществу</p>
	<p>права и обязанности учащихся школ;</p>	<p>дисциплинированно</p>



5	<p>название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; меру наказания за нарушение Правил дорожного движения.</p>	<p>вести себя на автодороге;</p> <p>защищать свои права;</p> <p>выполнять обязанности школьника</p>
6	<p>сущность преступления и правонарушения;</p> <p>отличие правовых норм от норм морали;</p> <p>как государство может защитить права ребенка?</p> <p>какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?</p>	<p>различать административный проступок и преступление;</p> <p>правильно оценивать поступки людей;</p> <p>предупреждать создание травмоопасной ситуации</p>
7	<p>понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении</p> <p>меру наказания за преступления, совершенные на дороге</p> <p>информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;</p> <p>особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних</p>	<p>осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;</p> <p>предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;</p> <p>не создавать криминальных ситуаций на дороге</p>
8	<p>понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения;</p> <p>чем опасны религиозные объединения для подростков?</p> <p>способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.</p>	<p>соблюдать правопорядок в общественных местах;</p> <p>противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков</p>
9	<p>мотивы, которые могут привести человека к преступлению;</p>	<p>защищать себя при нарушении трудовых</p>

	<p>права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу;</p> <p>способы поведения в критической ситуации.</p>	<p>прав;</p> <p>помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию</p>
10-11	<p>о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма;</p> <p>свои права и обязанности при общении с органами правопорядка;</p> <p>меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков;</p> <p>основные положения Декларации прав человека.</p> <p>негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы;</p> <p>отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка</p>	<p>негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы;</p> <p>отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка</p>