

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Таборинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:

Директор МКОУ «Таборинская

СОШ»

Приказ № 222-б о/д  
от « 02 » 09 2019 г.



## Коррекционно-развивающая программа для детей с 8-13 лет с ЗПР

Учитель: Буравкина И.В.

с. Таборы  
2019 г.

## **Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции. Дети с задержкой психофизического развития (ЗПР) являются наиболее сложными в диагностическом отношении. В настоящее время эта категория детей всесторонне изучена, как с клинической стороны, так и с психолого-педагогической.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

В исследованиях дефектологов указывается, что при ЗПР имеет место неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. В результате изучения психических процессов и возможностей в обучении детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении всей личности.

Выявлены следующие черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень

познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь у детей с ЗПР внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа основана на *иерархическом принципе психологической коррекции «сверху – вниз»*, заключающимся в создании оптимальных условий развития высших психических функций путем компенсации нарушенного звена. (Кабанова, 1997).

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности;

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Веккера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.

**Цель:**

- Коррекция и развитие высших психических функций.

**Задачи:**

- развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать целостность восприятия

**Принципы:**

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и

упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

**Методологической основой программы являются следующие положения:**

1. Образовательный уровень - начальный.
2. Ориентация содержания - практическая.
3. Характер освоения - развивающий.
4. Возраст обучающихся - 8-13 лет.
5. Форма организации учебно-воспитательного процесса - урок.
6. Периодичность - 1 урок в неделю.
7. Условия вхождения в программу - учебный план.
8. Продолжительность одного урока – 35-40 минут.

**Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:**

- Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;
- Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.
- А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».

## Тематический план занятий

<b>№ Заняти я</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие наблюдательности</li> <li>- развитие зрительной памяти</li> </ul>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Что изменилось».</li> <li>- Игра «Ищи безостановочно».</li> <li>- Корректурная проба. Проверка ошибок.</li> <li>- Игра «Запомни порядок».</li> <li>- Игра «Карлики-Великаны».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие концентрации внимания;</li> <li>- развитие устойчивости внимания;</li> <li>- развитие наблюдательности;</li> <li>- развитие памяти.</li> </ul>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найти ошибки в алфавите.</li> <li>- Игра «Запомни пары слов».</li> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- Закрашивание кружков.</li> <li>- Игра «Заметить все».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие концентрации внимания;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие мышления.</li> </ul>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Какой предмет самый большой».</li> <li>- Игра «Найди и продолжи закономерность».</li> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- «Найди лишнюю фигуру».</li> <li>- «Срисуй фигуру».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие устойчивости и произвольности внимания;</li> <li>- развитие слуховой памяти</li> </ul>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Карлики-Великаны».</li> <li>- Графический диктант.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Зашифрованные цвета».</li> <li>- Закрашивание кружков.</li> <li>- «Заучивание слов».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие концентрации внимания;</li> <li>- развитие устойчивости и произвольности внимания;</li> <li>- Развитие зрительной памяти;</li> <li>- развитие мелкой моторики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2. Основная часть.</li> <li>- Игра «Все наоборот».</li> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- Задача «Нарисуй бусинки правильно».</li> <li>- «Срисуй фигуру».</li> <li>- «Запомни фигуры».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- развитие моторики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2. Основная часть.</li> <li>- Игра «Что нового».</li> <li>- Игра «Нарисуй правильно».</li> <li>- Игра «Скажи наоборот».</li> <li>- Закрашивание кружков.</li> <li>- Графический диктант.</li> <li>- Упражнение на распределение внимания.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- развитие наблюдательности;</li> <li>- развитие мелкой моторики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2. Основная часть.</li> <li>- Игра «Найди игрушку».</li> <li>- Игра «Кто лучше нарисует».</li> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- «Срисуй фигуру».</li> <li>- «Картинки-нелепицы».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие произвольного внимания.</li> <li>- Развитие слуховой памяти;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2. Основная часть.</li> <li>- «Запомни ритм».</li> <li>- «Графический диктант».</li> <li>- Игра «Повтори».</li> </ul> <p>-Упражнение на распределение внимания.</p>

		<p>- «Найди буквы алфавита».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительной памяти;</li> <li>- Развитие зрительного внимания;</li> <li>- Развитие устойчивости внимания;</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> </ul>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что изменилось».</li> <li>- «Нарисуй правильно».</li> <li>- Закрашивание кружков.</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Срисуй фигуру».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слуховой памяти;</li> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- Развитие зрительного внимания;</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> </ul>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Все помню».</li> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- Графический диктант.</li> <li>- «Шифровка».</li> <li>- Лабиринты.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие переключаемости внимания;</li> <li>- Развитие зрительной памяти;</li> <li>- Развитие зрительного внимания.</li> </ul>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения).</li> <li>- «Трафареты».</li> <li>- «Что изменилось».</li> <li>- «Найди несоответствия на картинке».</li> <li>- «Раскрась вторую часть картинки».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации и устойчивости внимания.</li> </ul>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- «Срисуй фигуру».</li> <li>- Упражнение «Цифровая таблица».</li> <li>- «Шифровка».</li> </ul>

		3. Рефлексия занятия.
13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие устойчивости внимания;</li> <li>- Развитие мышления;</li> <li>- Развитие скорости внимания.</li> </ul>	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрашивание кружков.</li> <li>- Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками).</li> <li>- Игра «Птица – не птица».</li> <li>- Графический диктант.</li> <li>- Игра «Летела корова».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие скорости внимания;</li> <li>- Развитие помехоустойчивости внимания.</li> </ul>	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра на внимание «Хлоп – топ».</li> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант).</li> <li>- Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).</li> <li>- «Срисовать фигуру».</li> </ul> <p>3. Заключение.</p>
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие наблюдательности;</li> <li>- развитие устойчивости внимания;</li> <li>- развитие помехоустойчивости внимания.</li> </ul>	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Что изменилось».</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- Графический диктант.</li> <li>- Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки).</li> <li>- «Найди буквы алфавита».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>

16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие помехоустойчивости внимания;</li> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- Развитие слуховой памяти.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры).</li> <li>- Игра «Повтори».</li> <li>- Решение арифметических задачек в уме.</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>
17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации и устойчивости внимания.</li> <li>- развитие мелкой моторики.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- «Нанизывание бусинок».</li> <li>- Игра «Пары слов»</li> <li>- Игра «Дотронься до...»</li> <li>- «Продолжи ряд фигур»</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>
18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- развитие ассоциативной памяти.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2. Основная часть. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Графический диктант.</li> <li>- «Срисуй фигуру»</li> <li>- Упражнение «Пары слов».</li> <li>- Шифровка.</li> <li>- «Найди лишнее»</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>
19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слуховой памяти;</li> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- Развитие зрительного внимания;</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- Игра «Мозайка»</li> <li>- Игра «Запомни фигуры»</li> <li>- Лабиринты.</li> <li>- «Зашифрованные цвета»</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>

20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие скорости переключения внимания;</li> <li>- Развитие логического мышления;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Парные корректурные пробы;</li> <li>- Логические задачи;</li> <li>-Парные шифровки;</li> <li>- Загадки;</li> <li>- «Найди лишнюю фигуру»;</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>
21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие наблюдательности;</li> <li>- развитие устойчивости внимания;</li> <li>- развитие помехоустойчивости внимания.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Хлопни в ладоши»;</li> <li>- Игра «Что изменилось»;</li> <li>- Параллельные корректурные пробы;</li> <li>- «Срисовка»;</li> <li>- Графический диктант.</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>
22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- развитие памяти.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2.Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжи ряд фигур;</li> <li>- Игра «Хлопни в ладоши»;</li> <li>- «Расшифруй поговорку»;</li> <li>- Закрашивание кружков;</li> <li>- «Прослушай рассказ и ответь на вопросы»</li> </ul> </li> </ol>
23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- Развитие мышления.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2.Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Составь рассказ из предложений»;</li> <li>- «Определи чувства человека на картинке»;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- «Найди лишнее слово»;</li> <li>- «Назови общим словом».</li> </ul> </li> <li>3.Рефлексия занятия.</li> </ol>

24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие скорости переключения внимания;</li> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- развитие устойчивости внимания.</li> </ul>	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Докрась вторую половину»;</li> <li>- Упражнение «Числовой квадрат»;</li> <li>- Упражнение «Арифметические задачи в уме»;</li> <li>- Корректурная проба;</li> <li>- Загадки;</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики рук;</li> <li>- развитие концентрации внимания;</li> </ul>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Перепиши без ошибок»;</li> <li>- Мозайка;</li> <li>- «Срисуй правильно»;</li> <li>- Упражнение «Бусинки»;</li> </ul> <p>3.Рефлексия занятия.</p>
26.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие концентрации и устойчивости внимания;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие наблюдательности.</li> </ul>	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Что нового».</li> <li>- Игра «Нарисуй правильно».</li> <li>- Игра «Скажи наоборот».</li> <li>- Закрашивание кружков.</li> <li>- Графический диктант.</li> <li>- Упражнение на распределение внимания.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мышления;</li> <li>-развитие наблюдательности;</li> <li>- развитие концентрации и устойчивости внимания.</li> </ul>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- Упражнение «Тренируем пальчики».</li> <li>- Упражнение «Лабиринты».</li> <li>- Упражнение «Метод словесных ассоциаций»</li> <li>- Упражнение «Дорисуй вторую половину»</li> <li>- Упражнение «Зашифрованный рисунок»</li> <li>- Упражнение «Составь рассказ»</li> <li>- Упражнение «Рассказ по цифрам»</li> <li>- Упражнение «Угадай-ка»</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>

28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации и устойчивости внимания;</li> <li>- Развитие мелкой моторики;</li> <li>- Развитие воображения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Шнурковка»;</li> <li>- Упражнение «Дорисуй вторую половину»;</li> <li>- Упражнение «Срисуй правильно»;</li> <li>- Упражнение «Расшифруй поговорку»;</li> <li>- Игра «Трафареты»;</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>
29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- Развитие воображения;</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Умный коврик»;</li> <li>- Упражнение «Срисовка»;</li> <li>- Игра «Мозайка»;</li> <li>- Тест Торренса.</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>
30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие концентрации внимания;</li> <li>- развитие мыслительной операции «сравнение»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шифровка;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Упражнение «Что лишнее»;</li> <li>- Упражнение «Скажи наоборот»;</li> <li>- Загадки;</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>
31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мыслительной операции «классификация»</li> <li>- развитие мелкой моторики.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Графический диктант.</li> <li>- Упражнение «Найди общее».</li> <li>- Упражнение «Дай определение»</li> <li>- Упражнение «Найди лишнее»</li> <li>- Упражнение «Раскрась по образцу»</li> </ul> </li> <li>3. Рефлексия занятия.</li> </ol>
32.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие воображения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</li> <li>2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Свободный рисунок».</li> <li>- «Составь рассказ по картинке».</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Придумай название».</li><li>- Апликации.</li><li>3. Рефлексия занятия.</li></ul>
--	---