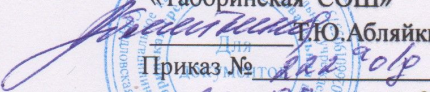


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение –
Таборинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Протокол
№ 1 от «30» 08 20 19г
Руководитель РМО Е. А. Сивчик 

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Таборинская СОШ»

 Т. О. Абляйкина

Приказ № 1
от «30» 08 20 19г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

«Ручной труд»

по предмету «Технология»

4 класс

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (8 вид, вариант 1)

Учитель начальных классов

Сивчик Е. А.

высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология. Ручной труд» для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой и авторской программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по технологии : Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд – Просвещение, 2012.

Данная Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы.

Учебного плана МКОУ «ТСОШ»

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- о формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- о формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- о расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- о расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- о формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- о формирование интереса к разнообразным видам труда.
- о развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- о развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- о развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- о развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- о формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

- о формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- о коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- о развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- о коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология. Ручной труд» ориентирована на использование следующих **учебников, учебных и методических пособий:**

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Просвещение, .2018 г.
2. Кузнецова Л.А. Рабочая тетрадь по ручному труду для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ч.1,2. М., Просвещение, 2016 г.
3. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к комплекту «Ручной труд» для 1 класса. М: «Просвещение» 2018 г.

Планируемые результаты освоения предмета

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию технику чтения, приобретению навыков

устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Технология. Ручной труд» на конец обучения в начальной школе

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
- О знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - О знание видов трудовых работ; - О знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - О знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - О знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), - О используемые на уроках ручного труда; - О анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; - О пользование доступными технологическими (инструкционными)	- О знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - О знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - О знание видов художественных ремесел; - О нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - О знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - О осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - О отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - О экономное расходование материалов; - О использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, - О распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

картами;	О осуществление текущего самоконтроля
О составление стандартного плана работы	выполняемых практических действий и
по пунктам;	корректировка хода практической работы;
О владение некоторыми технологическими	О оценка своих изделий (красиво,
приемами ручной обработки материалов;	некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
О использование в работе доступных	О установление причинно-следственных
материалов (глиной и пластилином;	связей между выполняемыми действиями и
природными материалами; бумагой и	их результатами;
картоном;	О выполнение общественных поручений
О нитками и тканью; проволокой и	по уборке класса/мастерской после уроков
металлом; древесиной;	трудового обучения.
О конструировать из	
металлоконструктора);	
О выполнение несложного ремонта	
одежды.	

Содержание учебного предмета

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», **Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Тематическое планирование

Технология. Ручной труд.

месяц	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
сентябрь	1	Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?»	1
	2	Работа с бумагой. Складывание из треугольников	1
	3	Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата.	1
	4	Работа с бумагой. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	1
октябрь	5	Работа с тканью. Что ты знаешь о ткани?».	1
	6	Работа с тканью. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.	1
	7	Работа с тканью. Отделка изделий из ткани.	1
	8	Работа с бумагой и картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	1
ноябрь	9	Работа с бумагой и картоном. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	2
	10	Работа с бумагой и картоном. Развёртка изделия.	
	11	Работа с бумагой и картоном. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	1

декабрь	12	Работа с бумагой и картоном. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	1
	13	Работа с бумагой и картоном. Разметка прямоугольника с помощью угольника.	1
	14	Работа с бумагой и картоном. Разметка наклонных линий с помощью угольника.	1
январь	15-16	Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	2
	17-18	Работа с металлом. «Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.	2
февраль	19-20	Работа с бумагой и картоном. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.	2
	21	Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа..	1
	22	Работа с нитками. Сматывание ниток в пучок.	1
март	23	Работа с проволокой. Изгибание проволоки.	1
	24	Работа с проволокой. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	1
	25-26	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	2
	27	Работа с древесиной. «Что ты знаешь о древесине?»	1
апрель	28	Работа с древесиной. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины	1
	29	Ремонт одежды Пришивание пуговиц.	1
	30	Ремонт одежды Отделка изделия пуговицами.	1
	31	Ремонт одежды Изготовление и пришивание вешалки.	
май	32	Ремонт одежды. Зашивание простого разрыва ткани	1
	33	Картонажно-переплетные работы.	1

		Переплет	
	34	Швейные ручные работы Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка	1
	35	Итоговое повторение	1

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 4-е издание - М.: Просвещение, 2011.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова: Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных образовательных учреждений (VIII вида). Издательство «ИА РАН», 2010.
4. Л.А. Кузнецова: Технология. Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2010.
5. Козлина, А.В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе: Конспекты занятий.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.- 64с.
6. Колесник, С.В. Азбука мастерства. 4 класс.- Саратов: Лицей, 2005.- 64с.
7. Крылова, О.Н. Поурочные разработки по трудовому обучению. 4 класс. Учебное пособие/ О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова.- М.: Издательство «Экзамен», 2006.- 254с.
1. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. Составители: Н.Н.Николаенко, С.Н.Худоярова, Т.Н.Николаенко. _М,: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2005.- 304с.

Для учащихся:

1. Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова: Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных образовательных учреждений (VIII вида). Издательство «ИА РАН», 2010.
2. Л.А. Кузнецова: Технология. Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2010.