**Сведения о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации МКОУ « Таборинская СОШ»**

Сведения о реализации образовательных программ общеобразовательного учреждения  содержат анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ, в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов − до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

**Анализ образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели для анализа** | | **Краткая характеристика показателей** | |
| НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ: | | | |
| ГОС 2004 | | | |
| пояснительная записка | | да | |
| учебный план | | да | |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | | (9 класс, 1 ученик в форме - экстернат) | |
| программа воспитательной работы | | да | |
| рабочие программы по учебным предметам | | да | |
| рабочие программы элективных | | нет | |
| программы дополнительного образования | | нет | |
| индивидуальные образовательные программы | | нет | |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством  образования и науки РФ на текущий год | | да | |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | | да | |
| ФГОС | | | |
| целевой раздел | | да | |
| содержательный раздел | | да | |
| организационный раздел | | да | |
| СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ − ФГОС НОО, для 5-6 классов ФГОС ООО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: *(В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности, исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)* | | | |
| Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | ***Основная миссия школы****:*  Способствовать получению образования  с учетом индивидуальных, возрастных, физиологических психологических особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей обучающихся путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.    ***Цель образовательной деятельности:***  Создать условия для повышения доступности качественного  образования, соответствующего требованиям инновационного развития муниципальной системы образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и социально-ориентированного развития.  ***Задачи*** определены для каждой  ступени образования. В целом образовательный процесс характеризуется нацеленностью содержания,  на общекультурное развитие личности, усвоение универсальных способов познания, овладение различными средствами мыслительной деятельности, расширение гуманитарной составляющей образования.    В целом миссия, цели и задачи соответствуют требованиями ГОС (ФГОС НОО и ООО), виду образовательного учреждения.  ***Образовательная программа начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования ориентирована на реализацию следующих целей*** ***образования***  ***1)*** формирование личности обучающегося  -умеющей учиться-определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей;  -уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;  -готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;  -способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах*;*  -обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностями и культурными установками;  -обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;  **2)** формирование у обучающихся таких  умений, как: общение, творческое мышление,  умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;  **3)**воспитание выпускника-человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной  культурой;  **4)**становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.  Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих основных задач:  -обеспечение  соответствия образовательной  программе требованиям Стандарта;  -обеспечение преемственности начального   общего, основного общего, среднего(полного) общего образования;  -обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;  -усиление воспитательного потенциала  школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне  развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;  -обеспечение эффективного сочетания уроков и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;  -взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;  -выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;  -организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;  -участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольном социальной среды, школьного уклада;   -социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной ориентации;  -сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.    ***Начальное общее образование:***  **Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования  обеспечение выполнения требований ФГОГ НОО на основе решения следующих **задач**:  -достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных предметных программ, устанавливаемых соответствующими государственными образовательными стандартами начального общего образования;  -формирование у младших школьников познавательного интереса, желания и умения учиться;  -развитие средств и способов мышления, обеспечивающих постановку и решение различных конкретно-практических задач;  -создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся младших классов желания учиться;  -совершенствование условий для дистанционного обучения  детей с ограниченными возможностями здоровья.  -охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;  -овладения выпускниками обязательного минимума содержания начального образования, обеспечивающего возможность продолжения образования в любом общеобразовательном учреждении,  -достижение уровня элементарной грамотности, овладение элементарными приемами освоения социального опыта: чтением, письмом, счетом, умениями социальной коммуникации;  -использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;  -предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;  -включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).  **Основное общее образование**:  **Цели:**  **Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования в 5-6 классах, обеспечение выполнения требований ФГОГ ООО на основе решения следующих **задач**:  1.Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.  2.Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной  к самообразованию и самосовершенствованию.  3.Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (творческие кружки и спортивные секции, личностно-ориентированные индивидуальные образовательные траектории).  4.Формирование готовности обучающихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной постшкольной социализации.  **Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования в 7-11 классах, обеспечение выполнения требований ГОС на основе решения следующих **задач**:  ***Задачи:***  -достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных предметных программ, устанавливаемых соответствующими государственными образовательными стандартами основного общего образования;  -обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив -ученик-родители-социум;  -гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;  -ориентировать педагогов в социально-психологической специализации, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;  -совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;  -рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.  ***Среднее (полное) общее образование.***  ***Цели:***  1.Достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных предметных программ, устанавливаемых соответствующими государственными образовательными стандартами среднего (полного) общего образования.  2.Формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.   3.Освоение методов образовательной деятельности, направленных на совершенствование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.   4.Создание условий для формирования эмоционально, психологически интеллектуально развитой личности, подготовленной к профессиональному и личностному самоопределению.   5.Оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных способностей учащихся посредством инновационных методов: исследования, сравнения-сопоставления, модульно-проектного.    6.Интенсификация классно-урочной деятельности на основе прогрессивных форм организации современного занятия.     7.Направленно-ориентированное воспитание чувства долга и любви к историческим традициям Родины.  8.Осознанное прогнозирование обучающимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социальной реализации.  ***Задачи:***  -обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив – ученик –родители -социум;  -гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;  -ориентировать педагогов социально-психологической специализации, педагогов-предметников на профилактику асоциального поведения, правонарушений;  -оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность учащихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровье сберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально-эмоциональной перегрузки, физической утомляемости.  *Обязательным результатом освоения образовательной программы  среднего (полного*) *образования является*:  -достижение учащимися уровня общекультурной и до профессиональной компетентности;  -готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;  -готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.  По окончании средней школы учащиеся получают аттестат установленного образца о среднем (полном) общем образовании. | | |
| обоснование выбора учебных программ элективных курсов | Выбор учебных программ различных уровней обоснован, соответствует миссии, целям, виду образовательного учреждения.  Школа использует учебные программы, составленные на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанный в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации N 1756-р от 29 декабря 2001г;одобренный решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003г № 21/12, утвержденный приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.  Учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения.  Программы в основной школе  реализуются на базовом уровне. Вариативная часть базисного учебного плана на II ступени обучения представлена компонентами общеобразовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:  -развитие личности ребенка, его познавательных интересов;  -выполнение социального образовательного заказа;  -удовлетворение образовательных потребностей учащихся;  реализации непрерывного курса информатики;  По решению педагогического совета №8 от 27 августа 2013г. один час в 7 классе выделяются на усиление области филология (на русский язык). В 7 классе 1 час вариативной части отводится на изучение курса «Практический курс речеведения». В вариативную часть учебного плана внесены изменения в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312». В 8 классе введён спецкурс «Русский язык. Искусство письменной речи», в 9 классе, для качественной подготовки к итоговой аттестации введен спецкурс по русскому языку спецкурс «Текст и речь. Нормы речи», по 2 часа в неделю, по математике «Трудные вопросы математики» по 1 час в неделю. Предметы вариативной части включены с учетом выбора учащихся и их родителей. Спецкурсы по выбору предназначены для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и помогают выпускникам основной школы в самоопределении.  ***В средней школе реализуется базовый уровень освоения учебных программ*.**  В вариативную часть учебного плана внесены изменения в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004г. №1312»:  -сформирована вариативная часть учебного плана с учетом выбора учащихся и их родителей.  10 а,б классы   |  |  | | --- | --- | | **Вариативная часть** | 6 | | - спецкурс «Искусство устной и письменной речи».(68ч.) | 2 | | - спецкурс «Сложные вопросы математики». (34ч.) | 2 | | - элективный курс « ЕГЭ по обществознанию. Эффективная подготовка к экзамену».(34ч.) | 1 | | - элективный курс « История России в вопросах».(34ч.) |  | | элективный курс «Избранные вопросы биологии».(34ч.) |  | | элективный курс «Механизмы реакций в органической химии».(34ч.) |  | | -элективный курс «Сложные задачи физики».(34ч.) | 1 |   11 класс   |  |  | | --- | --- | | -Спецкурс «За страницами учебника».(68ч.) | 2 | | -Спецкурс «Сложные вопросы математики».(68ч.) | 2 | | - Элективный курс «Практическое обществознание»(34ч.) | 1 | | - элективный курс « История России в вопросах».(34ч.) | | элективный курс «Избранные вопросы биологии».(34ч.) | | -элективный курс «Сложные задачи физики».(34ч.) | |  |   . | | |
| Описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Формируются планируемые результаты образовательной деятельности (обобщенные в виде «Портрета выпускника» или «Требования к выпускнику» или «Основные характеристики выпускника»-возможно по ступеням образования), дается краткое описание подходов к системе , способам  их оценивания.  ***Планируемые  результаты, представленные  в виде модельных характеристик выпускников по ступеням обучения соответствуют ГОС (ФГОС), целям школы***.  В модели выпускника определяются 4 основных составляющих:   * широкая образованность; * ориентация на саморазвитие; * способность к творчеству; * социальная адаптация.   ***Выпускник начальной школы***:   * любящий свою семью, своё село, Родину; * любознательный, активный, заинтересованныйв успешности; * овладевший программами начального общего  образования; * овладевший общеучебными навыками, способный к самоорганизации; * способный выполнять поставленную задачу во  взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; * готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; * доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; * выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.   ***Выпускник основной школы:***   * достигший уровня образованности, соответствующего ступени обучения; * усвоивший образовательные программы повышенного уровня; * осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества; * нацеленный на творчество, активно и заинтересованно познающий мир; * умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, * способный применять полученные знания на практике; * социально активный, уважающий закон и  правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом; * уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; * осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни; * ориентирующийся в образовательном пространстве школы, определивший приоритеты обучения.   ***Выпускник  школы:***   * усвоил учебные программы, обеспечивающие подготовку в рамках школьного образования; * обладает целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур; * обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; * обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации, делает выбор на основе морали и патриотизма; * коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе; * владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции;      * готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде   ***Используемые системы оценивания***:  ***традиционные****:*  материалы для собеседования:   анкеты, контрольные, материалы к зачетам;  ***современные:***  входные тесты, рубежные и итоговые тесты в адаптивной форме.  ***Система оценочных средств****,*  применяемых в школе, нацелена не только на контроль знаний умений и навыков, но и на оценку формируемых компетенций обучающихся, которые являются интегральными, комплексными характеристикам уровня развития обучающегося (презентация проектов, конкурсы и др.).     Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, успешности обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальных играх.    Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.  ***Система оценки достижения планируемых результатов***  освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает  комплексный подход к оценке результатов  образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:  личностных, метапредметных и предметных  ***Оценка личностных результатов***  представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.  ***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.***      Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, анкеты, контрольные, материалы к зачетам;  ***современные:***  входные тесты, рубежные и итоговые тесты в адаптивной форме.  Система оценочных средств, применяемых в школе, нацелена не только на контроль знаний умений и навыков, но и на оценку формируемых компетенций обучающихся, которые являются интегральными, комплексными характеристиками уровня развития обучающегося (презентация проектов, конкурсы и др.).  ***Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, успешности обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях различного уровня.***  Во внеурочной деятельности достижения обучающихся отслеживаются через систему портфолио, мониторинг воспитанности, рейтинг класса.  Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.  ***Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального***  ***общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:***  личностных, метапредметных и предметных  ***Оценка личностных результатов***  представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.  Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образованияв полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.  Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.  Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.  При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить  их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.  Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений  Обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях | | |
| обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Системы обучения  в начальной школе соответствует миссии, целям и виду ОУ:  Традиционная система обучения (программа "Школа России" ).  ***Принципами построения УМК «Школа России»*** являются приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.   Эти принципы реализуются в учебниках по всем предметам.  Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.  Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» оптимальное развитие каждого ребенка на основе индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития).  ***Развивающие технологии:***   * **технология  разноуровневого обучения** исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала; * ***технология проблемно-диалогового обучения***- ребенок находится в позиции   «первооткрывателя»знаний, обеспечивает познавательны потребности ребенка в соответствии с его возможностями; * ***технология проектного обучения***, способствующая организации самостоятельной деятельности обучающихся и другие.   Инновационные технологии, безусловно,  способствуют приобретению учащимися  собственного опыта научной  культурной  деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.  Наряду с технологиями развивающего обучения в школе достаточно широко используются   * ***Технологии формирующего обучения:***   ***-объяснительно-иллюстративное обучение;***  ***-обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);***  ***-классно-урочная система***  ***-самостоятельная работа с книгой и т.д.***  ***Технологии формирующего обучения***  ***направлены на***:  -накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;  -накопление и закрепление новых знаний и умений;  -формирования нового опыта;               Все это является хорошей базой для  интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения.   * ***Здоровьесберегающая технология обучения***, обеспечивающая формирование заинтересованного отношения обучающихся к собственному здоровью, здоровому образу жизни. * ***Информационно-коммуникационные технологии***  предусматривает использование специальной техники и информационных средств. Достоинствами  информационных технологий обучения являются:   -наглядность учебного  материала;  -возможность моделирования процессов  и явлений, которые нельзя получить  в реальности;  -объективность контроля;  -демонстрация динамических процессов, явлений;  -возможность самостоятельно учащимся выбирать скорость обучения;  -углубление межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки;   * ***Технология Портфолио -*** новая технология оценивания.   Перспективное направление в  работе педагогического коллектива- реализация компетентностного подхода, основанного на личностно-ориентированном образовании.  ***Методы обучения:***  -объяснительно-иллюстративный,  -репродуктивный,  -проблемное изложение,  -частично-поисковый,  -исследовательский метод  -метод проектов.  Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Для профилактики переутомления обучающихся.  Введена  система обучения по четвертям.  Продолжительность урока во всех классах  -40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:  - Учебные занятия проводятся по 5-тидневной рабочей неделе и только в первую смену;  Используется  «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии ( сентябрь-октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый,  ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый,  январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);  Обучение ведется  по классно-урочной системе. Занятия проходят в одну смену.  Вторая половина дня используется для внеурочной деятельности, дополнительного образования, занятий в кружках и секциях.  Особенностями организации  образовательного процесса школы являются:   * достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися; * создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями; * создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; * диагностика и мониторинг развития учащихся; * психологическое сопровождение детей с различными образовательными способностями; | | |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Рабочие программы по учебным предметам   определяют содержание школьного образования, последовательность усвоения элементов содержания; формы, методы, средства, условия обучения в школе; выявляют уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учеников.  Все рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам. Составлены рабочие программы на основе общеобразовательных программ по учебным предметам на базовом уровне.  ***Основное общее образование.***  В качестве рабочих программ используются  программы, составленные на основе авторских программ, соответствующих государственным образовательным стандартам.  **Среднее (полное) общее образование.**  В качестве рабочих программ используются программы, составленные на основе авторских программ, соответствующих государственным образовательным стандартам. | | |
| соответствие рабочих программ элективных курсов запросам и интересам обучающихся. | *-* | | |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. | При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013-2014 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 года № 2885.  Учебные пособия и электронные образовательные ресурсы используются в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 01.04.2005 №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений и задачами школы обеспечить каждому ученику получение образования на уровне государственных стандартов, предоставить возможность расширенного образования по отдельным предметам в рамках выбранной области с учетом интересов обучающихся и уровнем их подготовки.  Лабораторное оборудование укомплектовано, соответствует требованиям санитарных правил и норм.  Используемые учебные пособия, учебное и лабораторное оборудование соответствуют реализуемым учебным программам.  Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного, интерактивного и лабораторного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике и с учетом направленности и уровня программ. | | |
| СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ): | | | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | | | *Да* |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов | | | *Да* |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части  учебного плана ОУ БУП; | | | *Соответствует* |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | | | *Соответствует* |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ) | | | Соответствует  Часы и компонента образовательного учреждения используются:  -на введениидополнительных учебных предметов;  -на развитие содержания  учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана на базовом уровне;  - с целью завершения образовательной программы основного общего образования по отдельным предметам;  -с целью реализации непрерывного изучения учебных предметов; |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | | | *Соответствует* |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  *(Кратко характеризуются в совокупности все программы по учебным предметам, далее элективным курсам, по предложенным показателям (можно по ступеням образования)* | | | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | | На титульном листе указан уровень реализуемой программы (базовый). | |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | | В пояснительных записках рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности представлены  цели и задачи реализуемых программ | |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | | В пояснительных записках имеется указание на авторскую программу, которая используется**в** качестве рабочей программы, а также на источники  ( примерные  программы, учебники) на основе которых  самостоятельно составлена рабочая программа. | |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | | В пояснительных записках имеется обоснование актуальности, и педагогической  целесообразности использования  авторской программы  или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ. | |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | | Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем дидактических элементов в рамках каждой темы. | |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | | В основном содержании рабочих программ, имеющих   дополнительные часы вариантной части, содержание вынесено в таблицу | |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | | В учебно-тематическом планировании имеется перечень разделов и тем. | |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | | В учебно-тематическом плане определено количество часов по каждой теме. | |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | | В учебно-тематическом плане определены примерные сроки прохождения разделов, тем, а также конкретные скорректированные  даты. | |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | | В учебно-тематическом плане присутствует характеристика основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС). | |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов. | | - | |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | | В перечне учебно-методического обеспечения имеется информация о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании. | |

***Вывод по разделу:***

Образовательная программа начального общего , основного общего и среднего (полного) общего образования соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта(2004г.) (для начальной школы - ФГОС НОО), для 5-6 классов ФГОС ООО, виду, миссии, целям и особенностям образовательного учреждения. Особенностью образовательной программы является её направленность на формировании целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а так же ключевых компетентностей обучающихся, определяющих современное качество образования.

В системе осуществляется духовно-нравственное воспитание учащихся. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям.

Показатели деятельности образовательного учреждения соответствуют его типу и виду (средней общеобразовательной школе).