**Аннотация к рабочей программе по русскому языку и развитию речи.**

 **5-9 класс**

Учебные программы по русскому языку для V-IX классов специальных

(коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание

предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает

особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программы направлены на разностороннее развитие личности обучающихся,

способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное,

эстетическое воспитание. В ней содержится материал, помогающий обучающимся

достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им

для социальной адаптации.

Содержание обучения по русскому языку имеет практическую направленность.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В программе

конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого

развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в

процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию

имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию

всей личности в целом.

Обучение по программе 8 вида носит воспитывающий характер. Аномальное

состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При

отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования

таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать

полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один

учебный год.

Цель рабочих программ: обеспечить языковое развитие учащихся с ОВЗ

(умственной отсталостью).

Задачи рабочих программ:

- образовательные:

− формировать навыки правописания значимых частей слова, различных

частей речи;

− формировать навыки построения простого предложения разной степени

распространенности и сложного предложения;

− развивать устную и письменную речь, формировать практически значимые

орфографические и пунктуационные навыки;

− формировать навыки четкого, правильного, логичного и достаточно

краткого изложения своих мыслей в письменной форме;

− знакомить учащихся с лексическим значением слова, его многозначностью;

− обеспечивать усвоение учащимся знаний, умений, навыков в преде- лах

программных требований, необходимых для развития речи, гра- мотного

письма.

коррекционно-развивающее:

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных,

мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального

состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение

уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков

самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование

продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие

навыков социального поведения.

Также:

- Обучать приемам умственной деятельности: наблюдению, сравнению, обобщению;

- развивать логическое мышление, внимание, память;

- развивать и совершенствовать у обучающихся все виды речевой деятельности

(чтение, письмо, аудирование, говорение);

- формировать навыки самостоятельного труда;

- осуществлять самоконтроль.

воспитательные:

- формировать обучающегося как личность: воспитывать активность, трудолюбие,

ответственность, способность преодолевать трудности;

- воспитывать интерес к родному языку;

- развивать творческие способности.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения

грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке

как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной

коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Предметные результаты:

Язык и речевая практика

Русский язык:

1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения

коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных

грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Чтение (Литературное чтение):

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с

использованием некоторых средств устной выразительности речи;

2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать

отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с

учетом принятых в обществе норм и правил;

3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в

нем;

4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Речевая практика:

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных

задач;

2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на

этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных

правил культуры речевого общения.