**Аннотация к рабочей программе для 4 «А» класса.**

**Математика – 136 часов.**

**Пояснительная записка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- | Рабочая программа составлена на основе: |
| правовая база | Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об |
|  | образовании в Российской Федерации». |
|  | ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью |
|  | (нарушениями интеллекта (приказ Министерства образования и |
|  | науки РФ от 19 декабря 2014 №1599) |
| Особенности | Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных |
| класса | особенностей, обучающихся 4 класса: по заключению |
|  | Территориальной областной психолого-медико-педагогической |
|  | комиссии. |
|  | Обучающиеся имеют умственную отсталость легкой степени. |
|  | Мыслят конкретно, не отделяя существенное от второстепенных |
|  | признаков в предмете, мыслят образами, не способны понимать |
|  | метафорический смысл информации. Ограниченно формируется |
|  | понимание и использование речи, которая часто сопровождается |
|  | косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из |
|  | наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. |
|  | Внимание отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. |
|  | Слабость активного внимания препятствует решению задач |
|  | познавательного развития, однако, при высокой мотивации его |
|  | продолжительность может быть увеличена. |
|  | Запас сведений и представлений об окружающем мире |
|  | существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие |
|  | восприятия и памяти. |
|  | Перенос освоенных действий и применение представлений в |
|  | новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в |
|  | них упражнения, либо формирование заново. |
|  | Общемоторное развитие нарушено незначительно. Иногда |
|  | возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких |
|  | дифференцированных движений пальцев. |
|  | В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями |
|  | процессов познавательной деятельности, прежде всего: |
|  | восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным |
|  | оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, |
|  | задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего |
|  | возникают серьезные трудности в усвоении «академического» |
|  | компонента образовательных программ. |
|  | Трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно- |
|  | потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, носит |
|  | кратковременный, неустойчивый характер. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Цели и задачи |  | **Целью** данной программы является: | |
|  |  |  |  |
|  | Расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного | | |
|  | опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; | | |
|  | использование математических знаний в повседневной жизни при | | |
|  | решении конкретных практических задач. | | |
|  | Исходя из целей специальной (коррекционной» | | |
|  | общеобразовательной школы 8 вида, математика решает | | |
|  | следующие задачи: | | |
|  | - формирование доступных учащимся математических знаний и | | |
|  | умений практически применять их в повседневной жизни, при | | |
|  | изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к | | |
|  | овладению трудовыми знаниями и навыками; | | |
|  | - максимальное общее развитие учащихся средствами данного | | |
|  | учебного предмета, коррекция недостатков развития | | |
|  | познавательной деятельности и личностных качеств с учётом | | |
|  | индивидуальных возможностей каждого ученика на различных | | |
|  | этапах обучения; | | |
|  | - воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, | | |
|  | самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и | | |
|  | самоконтроля, аккуратности. | | |
| Уровень изучения |  | Базовый. | |
| УМК |  | 1. Программа составлена на основе примерной (авторской) | |
|  |  | программы специальных (коррекционных) | |
|  |  | образовательных учреждений 8 вида под редакцией | |
|  |  | кандидата психологических наук, профессора | |
|  |  | И.М.Бгажноковой | |
|  |  | 2. Учебник. Математика. 4 класс. Учебник для | |
|  |  | общеобразовательных организаций, реализующих | |
|  |  | адаптированные основные общеобразовательные | |
|  |  | программы. В 2 частях. .Т.В.Алышева, И.М.Яковлева - М.: | |
|  |  | Просвещение, 2018 | |
|  |  | 3. Математика. Методические рекомендации 1-4 классы: | |
|  |  | учебное пособие для общеобразовательных организаций, | |
|  |  | реализующих АООП Т.В.Алышева - М.: Просвещение, | |
|  | 2018 | | |
|  |  |  | |
| Виды и формы |  | Контрольная работа. | |
| промежуточного, |  |  |  |
| итогового |  |  |  |
| контроля |  |  |  |

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю)

**Планируемые личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

– проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

– умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

– элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

– элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;

– начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

– элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Планируемые предметные результаты**

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» на конец обучения в младших классах (4 класс) в соответствии с Примерной АООП (вариант 1) по разделу:

**«Нумерация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| – осуществление счета в пределах 100, | – осуществление счета в пределах 100, |
| присчитывая равными числовыми группами по | присчитывая, отсчитывая равными числовыми |
| 2, 5; | группами по 2, 3, 4, 5; |
| -присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя) | – умение упорядочивать числа в пределах 100 |
|  |  |

**«Арифметические действия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| – выполнение сложения и вычитания | – выполнение сложения и вычитания |
| двузначного числа с однозначным числом с | двузначного числа с однозначным, двузначным |
| переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на | числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6; |
| основе приемов устных вычислений; | 45 + 26; 45 – 26) на основе приемов устных |
| – выполнение сложения и вычитания чисел в | вычислений; |
| пределах 100 без перехода и с переходом через | – выполнение сложения и вычитания чисел в |
| разряд на основе приемов письменных | пределах 100 без перехода и с переходом через |
| вычислений; | разряд на основе приемов письменных |
| – знание таблицы умножения однозначных | вычислений; |
| чисел до 5; | – знание таблицы умножения всех однозначных |
| – понимание связи таблиц умножения и | чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и |
| деления, пользование таблицами умножения на | 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; |
| печатной основе для нахождения произведения | – понимание связи таблиц умножения и |
| и частного; | деления, пользование таблицами умножения на |
| – знание и применение переместительного | печатной основе для нахождения произведения |
| свойства умножения; – понимание смысла | и частного; – знание и применение |
| математических отношений «больше в …», | переместительного свойства умножения; |
| «меньше в …»; умение осуществлять в | – понимание смысла математических |
| практическом плане увеличение и уменьшение | отношений «больше в …», «меньше в …»; |
| в несколько раз данной предметной | умение осуществлять в практическом плане |
| совокупности и предметной совокупности, | увеличение и уменьшение в несколько раз |
| сравниваемой с данной, с отражением | данной предметной совокупности и предметной |
| выполненных операций в математической | совокупности, сравниваемой с данной, с |

|  |  |
| --- | --- |
| записи (составлении числового выражения); | отражением выполненных операций в |
| выполнение увеличения и уменьшения числа в | математической записи (составлении числового |
| несколько раз; | выражения); выполнение увеличения и |
| – знание порядка действий в числовых | уменьшения числа в несколько раз; |
| выражениях (примерах) без скобок в два | – знание порядка действий в числовых |
| арифметических действия, содержащих | выражениях (примерах) без скобок в два |
| умножение и деление (с помощью учителя); | арифметических действия, содержащих |
| – использование в собственной речи названий | умножение и деление; |
| компонентов и результатов умножения и | – использование в собственной речи названий |
| деления (с помощью учителя) | компонентов и результатов умножения и |
|  | деления |

**«Единицы измерения и их соотношения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| – знание единицы измерения (меры) длины 1 | – знание единицы измерения (меры) длины 1 |
| мм, соотношения 1 см = 10 мм; | мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение |
| - выполнение измерений длины предметов в | измерений длины предметов в сантиметрах и |
| сантиметрах и миллиметрах (с помощью | миллиметрах; |
| учителя); | – умение определять время по часам с |
| – умение определять время по часам с | точностью до 1 мин; называть время тремя |
| точностью до 1 мин; называть время одним | способами; |
| способом | – выполнение сравнения чисел, полученных |
|  | при измерении величин двумя мерами; |
|  | упорядочение чисел, полученных при |
|  | измерении величин одной мерой |

**«Арифметические задачи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| – выполнение решения простых | – выполнение решения простых |
| арифметических задач на увеличение, | арифметических задач на увеличение, |
| уменьшение числа в несколько раз (с | уменьшение числа в несколько раз (с |
| отношением «больше в …», «меньше в …») в | отношением «больше в …», «меньше в …») на |
| практическом плане на основе действий с | основе моделирования содержания задачи с |
| предметными совокупностями, | помощью предметно-практической |
| иллюстрирования содержания задачи; | деятельности, иллюстрирования содержания |
| – выполнение решения простых | задачи; |
| арифметических задач на нахождение цены, | – выполнение решения простых |
| количества на основе знания зависимости | арифметических задач на нахождение цены, |
| между ценой, количеством, стоимостью; | количества на основе знания зависимости |
| составление задач на нахождение цены, | между ценой, количеством, стоимостью; |
| количества (с помощью учителя); | составление задач на нахождение цены, |
| – выполнение решения составной | количества; |
| арифметической задачи в два действия | – составление краткой записи, выполнение |
| (сложение, вычитание, умножение, деление) на | решения составной арифметической задачи в |
| основе моделирования содержания задачи (с | два действия (сложение, вычитание, |
| помощью учителя). | умножение, деление) на основе моделирования |
|  | содержания задачи. |

**«Геометрический материал»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| – умение выполнить измерение длины отрезка в | – умение выполнить измерение длины отрезка в |
| сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, | сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, |
| полученного при измерении двумя мерами; | полученного при измерении двумя мерами; |
| умение построить отрезок заданной длины (в | умение построить отрезок заданной длины (в |
| миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с | миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах); |

|  |  |
| --- | --- |
| помощью учителя); | – различение замкнутых, незамкнутых кривых, |
| – различение замкнутых, незамкнутых кривых, | ломаных линий; вычисление длины ломаной; |
| ломаных линий; вычисление длины ломаной; | – знание названий сторон прямоугольника |
| – построение прямоугольника (квадрата) с | (квадрата); построение прямоугольника |
| помощью чертежного треугольника на | (квадрата) с помощью чертежного треугольника |
| нелинованной бумаге (с помощью учителя); | на нелинованной бумаге; |
| – узнавание, называние, моделирование | – узнавание, называние, построение, |
| взаимного положения двух геометрических | моделирование взаимного положения двух |
| фигур; нахождение точки пересечения без | геометрических фигур; нахождение точки |
| построения. | пересечения. |