

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания | Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) |
| 2. Информация об используемом учебнике | Рабочая программа для 10 класса ориентирована на использование следующих учебников:  Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2016 г |
| 3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи | Рабочая программа расчитана на 34 учебные недели, \_\_68\_\_\_\_\_ часов в год  Их них контрольных работ\_\_4\_\_\_ часов  лабораторных работ \_\_\_\_\_ часов  практических работ \_\_\_\_\_\_ часов  уроков внеклассного чтения \_\_\_\_\_ часов  уроков развития речи \_\_\_\_\_ часов |
| 4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету | Технологии обучения: обучение развитию критического мышления,  игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее  обучение, модульное обучение, концентрированное обучение  Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-  ролевая игра, урок-презентация творческих работ |
| 5. Планируемый результат на конец учебного года  (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ). | Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования: **Личностные результаты:**  — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  — познавательный интерес к прошлому своей страны  — освоение гуманистических традиций и ценностей совре¬менного общества, уважение прав и сво-бод человека;  — изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  — уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понима-ние исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  — уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;  — следование этическим нормам и правилам ведения диалога;  — формирование коммуникативной компетентности;  — обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;  — расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;  — осмысление социально-нравственного опыта предше¬ствующих поколений, способность к определению своей по¬зиции и ответственному поведению в современном обществе.  **Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:  — способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, обще-ственную и др.;  — формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятель-ности;  — соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятель-ности в процессе достижения результата;  — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро¬вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ¬ные источники информации, в том числе материалы на элек¬тронных носителях;  — привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  — логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;  — применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  — решать творческие задачи, представлять ре¬зультаты своей деятельности в различных формах (со-общение, эссе, презентация, реферат и др.);  — организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  — определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;  — активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;  — критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.  **Предметные результаты:**  — определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);  — установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;  — составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  — применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре¬менности в курсах всеобщей истории;  — овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;  — использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;  — использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;  — описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;  — понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;  — высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;  — описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;  — поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;  — анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;  — использование приёмов исторического анализа;  — понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;  — оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;  — сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;  — систематизация информации в ходе проектной деятельности;  — поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;  — личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;  — уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.  Выпускник научится:  • локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) пред-ставлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);  • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени. |

**2. Содержание программы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**предмет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы (раздела) | Необходимое количество часов для ее изучения | Содержание учебного материала | Планируемый результат |
| Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 1 | Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.  Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | Учащиеся должны научиться:  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Получить возможность научиться:  Давать самостоятельную оценку историческим явлениям  Работать с исторической картой  - составлять устный рассказ.  Работать со справочным аппаратом книги. |
| Межвоенный период (1918–1939) | 7 | Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.  Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.  Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.  Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.  Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.  Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.  Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.  Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.  Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | Научится:  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Получит возможность научиться:  • давать сопоставительную характеристику политического устройства государства  • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • работать со справочным аппаратом книги. |
| Вторая мировая война | 1 | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.  Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.  Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.  Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.  Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.  Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. | Научится:  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Систематизировать материал в виде таблицы.  Получат возможность научиться:  сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  работать со справочным аппаратом книги  давать самостоятельную оценку историческим явлениям  работать с исторической картой |
| Соревнование социальных систем | 5 | Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.  Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.  Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.  «Разрядка»  Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в  Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».  «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.  Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.  Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.  «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. ХХ съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.  Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.  Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.  Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.  Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.  Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.  Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце ХХ в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.  Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».  Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. | Научатся:  Называть условия соревнования социальных систем.  раскрывать характерные черты новой американской нации.  Получат возможность научиться:  допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| Россия в годы великих потрясений | 8 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.  Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.  Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.  Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.  «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.  Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.  Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.  Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.  «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.  Наш край в годы революции и Гражданской войны. | Научатся:  Знать приоритетные на­правления внешней по­литики России в начале XX века, пони­мать ее задачи, способы их реализации. Дискуссии о месте и роли революционных преобразований большевиков в истории России. Экономическая политика советской власти. Эскалация насилия в годы Гражданской войны..  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи, выявление исторической закономерности.  Роль личности в истории.  Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями  Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.  Видеть причинно-следственные связи.  Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории  Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |
| СССР в 1920-1930-х гг. | 11 | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).  Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.  «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.  Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.  Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.  Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.  Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.  Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. | Научатся:  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи, выявление исторической закономерности.  Роль личности в истории.  Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями  Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.  Видеть причинно-следственные связи.  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |
| Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 6 | Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».  Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.  Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.  Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.  Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.  Наш край в годы Великой Отечественной войны. | Научатся:  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи, выявление исторической закономерности.  Роль личности в истории.  Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями  Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.  Видеть причинно-следственные связи.  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |
| Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг. | 20 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.  И.В. Сталин в оценках современников и историков.  Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».  Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).  СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.  Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).  Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.  Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.  Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.  Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.  Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.  Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.  М.С. Горбачев в оценках современников и историков.  Наш край в 1985–1991 гг. | Научатся:  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи, выявление исторической закономерности.  Роль личности в истории.  Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями  Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.  Видеть причинно-следственные связи.  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |
| Российская Федерация | 9 | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.  От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.  Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.  Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.  «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.  Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.  Наш край в 1992–1999 гг.  Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.  Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.  Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.  Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.  Наш край в 2000–2012 гг. | Научатся:  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи, выявление исторической закономерности.  Роль личности в истории.  Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями  Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.  Видеть причинно-следственные связи.  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |

**3. Календарно-тематическое планирование**

Класс \_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_68\_\_ ; в неделю \_2\_ .

Учебник Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Программа Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Всеобщая история (14 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур  п/п | Тема раздела, урока | Планируемые результаты | Характеристика деятельности обучающихся | Дата проведения |
| **Мир накануне и в годы Первой мировой войны (1 час)** | | | | |
| 1 | ***Мир накануне и в годы Первой мировой войны*** | **Знать**  Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.  **Уметь**  применение основных хронологических понятий и терминов  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Фронтальная**  Лекция с элементами беседы | **02.09** |
| **Межвоенный период (1918–1939) (7 часов)** | | | | |
| 2 | Революционная волна после Первой мировой войны | **Знать**  Изменения социальной структуры общества, миграционных процессов.  Называть изменения в положении социальных слоев. Образование новых национальных государств  Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.  **Уметь**  делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников  **Научится**  овладение элементарными представлениями о закономерностях развития индустриального общества  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Фронтальная**  Лекция с элементами беседы  Составления глоссария | **07.09** |
| 3 | Версальско-вашингтонская система | **Знать**  Планы послевоенного устройства мира.  **Уметь**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Индивидуальная**  Составление плана и глоссария | **09.09** |
| 4 | Страны Запада в 1920-е гг. | **Знать**  Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.  **Уметь**  изучать, систематизировать информацию из различных источников,  **Научится**  формулировать и обосновывать выводы  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Фронтальная**  Составление плана | **14.09** |
| 5 | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | **Знать**  Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.  Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.  **Уметь**  изучать, систематизировать информацию из различных источников,  **Научится**  формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Индивидуальная**  Работа с историческими источниками | **16.09** |
| 6 | Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США | **Знать**  Мировой экономический кризис.  Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.  **Уметь**  изучать, систематизировать информацию из различных источников,  **Научится**  формулировать и обосновывать выводы  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Фронтальная**  Лекция с элементами бесеы | **21.09** |
| 7 | Нарастание агрессии. Германский нацизм | **Знать**  Нарастание агрессии в мире.  Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.  **Уметь**  изучать, систематизировать информацию из различных источников,  **Научится**  формулировать и обосновывать выводы  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  Лекция с элементами беседы | **23.09** |
| 8 | Политика «умиротворения» агрессора  «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | **Знать**  Создание оси Берлин–Рим–Токио. Мюнхенское соглашение и его последствия. Поражение Испанской республики. Политика «Народного фронта».  **Уметь**  способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  Лекция с элементами беседы.  Работа с исторической  картой | **28.09** |
| **Вторая мировая война (1 час)** | | | | |
| 9 | Вторая мировая война | **Знать**  Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм.  Открытие Второго фронта и наступление союзников.  Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.  . Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.  **Уметь**  характеризовать условия и образ жизни горожан, занятия людей населявших города  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  работа  с историческими документами | **30.09** |
| **Соревнование социальных систем (5 часов)** | | | | |
| 10 | «Холодная война» | **Знать**  Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.  Ракетно-космическое соперничество.  **Уметь**  Характеризовать особенности религиозных верований католической церкви  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  Лекция с элементами беседы | **05.10** |
| 11 | Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века | **Знать**  «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм.  **Уметь**  работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидульная**  Работа с историческими источниками.  Составление плана | **07.10** |
| 12 | Достижения и кризисы социалистического мира | **Знать**  Давать характеристику различным моделям социализма. Изменение политической карты мира.  **Уметь**  работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  Работа с историческими источниками.  Составление плана    **Индивидуальная**  Составление глоссария по теме | 12.10 |
| 13 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1940–1990-е гг. | **Знать**  Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы».  **Уметь**  развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  Работа с историческими источниками | **14.10** |
| 14 | Современный мир | **Знать**  Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Делать выводы и  прогнозы возможного развития международных  отношений  **Уметь**  работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками  **Научится**  применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  Лекция с элементами беседы | **19.10** |

**История России (54 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур  п/п | Тема раздела, урока | Планируемые результаты | Характеристика деятельности обучающихся | Дата проведения |
| **Россия в годы великих потрясения (8 часов)** | | | | |
| 15 | Россия и мир накануне первой мировой войны | **Знать**  Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в  **Уметь**  **Характеризовать** источники по российской истории.  **Научится**  **Использовать** информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.  **Получить возможность научиться**  **Знакомиться** с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории | **Фронтальный**  Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария | **21.10** |
| 16 | Российская империя в Первой мировой войне | **Знать**  Военные действия в 1914 -1916 гг. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.  **Уметь**  Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  **Научится**  анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Групповая**  Анализ проблем, постав­ленные Первой ми­ровой войной.  Хронологическая таблица «Основные события I мировой войны», тезисный план; схема «Россия в I мировой войне»  **Фронтальная**  **Тестирование «Первая мировая война».** | **26.10** |
| 17 | Великая российская революция. Февраль 1917 г. | **Знать**  Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Врмееного правительства. Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Корнилова.  **Уметь**  **Описывать** исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода.  **Научится**  **Анализировать** отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей «Кризисы Временного правительства» историческими источниками. Составление глоссария | **28.10** |
| 18 | Великая российская революция. Октябрь 1917 г. | **Знать**  Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.  **Уметь**  Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны.  **Научится**  Показывать на карте территориальные приобретения и основные сражения Северной войны. Анализировать значение Ништадтского мира для России и стран Европы.  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария  **Фронтальная**  Обсуждение проблемных вопросов семинара ««Альтернативы общественного развития».  **Фронтальная**  **Тестирование «От Февраля к Октябрю».** | **09.11** |
| 19 | Первые революционные преобразования большевиков | **Знать**  Характеризовать первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция 1918 г..  **Уметь**  Определять какие задачи и направления госуарственного строительства России стали главными.  **Научится**  поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Индивидуальная**  Составление плана  Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария  **Групповая**  Обсуждение вопросов и проблемных заданий кейса «Могло ли Учреди­тельное собрание стать гарантией де­мократического пути развития России?» | **11.11** |
| 20 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | **Знать**  Национализация промышленности.Политика в деревни. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.  **Уметь**  Определять какие задачи и направления госуарственного строительства России стали главными.  **Научится**  Правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России.  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации  **Готовить сообщение** / презентацию | **Фронтальная**  проблемные вопросы, тезисный план;  **Индивидуальная**  Анализ исторических источников, развернутые ответы на дискуссионные вопросы | **16.11** |
| 21 | Гражданская война | **Знать**  Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистких преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсэров и формирование однопартийной диктатуры. Антибольшевистские силы. Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.  **Уметь**  высказывать суждения о значимости победы большевиков для развития России.  **Научится**  Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих события гражданской войны, а также в обмене мнениями , учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Фронтальная**  Картографический практикум. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны.  Рецензирование рефератов.  Тестирование «Гражданская война в России и иностранная интервенция»  **Индивидуальная**  Дифференцированные задания | **18.11** |
| 22 | Идеология и культура периода Гражданской войны | **Знать**  Объяснять политику новой власти в области образования. Отношениие новой власти к интеллигенции и русской православной церкви.  **Уметь**  Объяснять и давать оценку мдеологии и культуры в годы Гражданской войны.  **Научится**  овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.  **Получить возможность научиться**  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации | **Инивидуальная**  Практическая работа, анализ исторических источников  **Фронтальная**  **Тестирование «Гражданская война».** | **23.11** |
| **Советский Союз в 1920-1930-х годах (11 часов)** | | | | |
| 23 | Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу | **Знать**  Последствия потрясений для демографии и экономики России. Кронштадтское восстание. Причины перехода к НЭПу.  **Уметь**  Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода  **Научится**  анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа  **Получить возможность научиться**  Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач | **Фронтальная**  Решение исторических задач. Анализ видеоматериала  **Индивидуальная**  Картографический практикум. Анализ исторических источников. Бортовой журнал (элементы смешанного обучения по модели «перевёрнутый класс») | **25.11** |
| 24 | Экономика НЭПа | **Знать**  Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.  **Уметь**  Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.  **Научится**  Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.  **Получить возможность научиться**  осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Индивидуальная**  Тезисный план, составление глоссария  Таблица «“Военный коммунизм”  и нэп: черты сходства и различия»; | **30.11** |
| 25 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах | **Знать**  Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Политика «коренизации».  **Уметь**  Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос, который придерживается автор учебника.  **Научится**  устанавливать причинно-следственные связи. **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами  работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами  **Групповая**  Мини- исследование на тему «Су­ществует мнение, что предпосылки распада СССР были заложены еще в момент его создания». | 02.12 |
| 26 | Политическое развитие в 1920-е годы. | **Знать**  Трудности поворота. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.  **Уметь**  высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России.  **Научится**  Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Получить возможность научиться**  Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет**)** | **Фронтальная**  Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами  работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами | **07.12** |
| 27 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы | **Знать**  Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.  **Уметь**  Характеризовать причины и сущность международного положения и внешней политики СССР. Называть основные этапы, даты и действующих лиц. характеризовать основные направления внешней политики  **Научится**  Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Получить возможность научиться**  Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет**)** | **Фронтальная**  Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами  работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами | 09.12 |
| 28 | Культурное пространство советского общества в 1920-е годы | **Знать**  Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».  **Уметь**  Рассказывать о нравах и быте руссийского общества в 1920-е годы.  **Научится**  Называть основные направления внутренней политики, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления.  **Получить возможность научиться**  Собирать информацию и готовить  сообщения | **Индивидуальная**  Урок-конференция  Обсуждение вопросов, анализ докладов | 14.12 |
| 29 | «Великий перелом». Индустриализация | **Знать**  Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности индустриализации. Цели и издержки индустриализации. Итоги и дастижения индустриального развития.  **Уметь**  Систематизировать материал в виде таблиц и схем.  **Научится**  Раскрывать основные черты индустриализации.  **Получить возможность научиться**  Высказывать суждения о значимости и последствиях индустриализации. | **Индивидуальная**  работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами  работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами, таблицей «сравнительный анализ капиталистической и социалистической индустриализации» | **16.12** |
| 30 | Коллективизация сельского хозяйства | **Знать**  Политическая дискуссия о пятях развития русской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. Становление колхозного строя.  **Уметь**  Систематизировать материал в виде таблиц и схем.  **Научится**  Раскрывать основные итоги и последствия коллективизации  **Получить возможность научиться**  Высказывать суждения о влияние коллективизации для развития сельского хозяйства России. | **Индивидуальная**  работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами  работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами | **21.12** |
| 31 | Политическая система СССР в 1930-е годы | **Знать**  Конституция 1936 г. Фрмирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.  **Уметь**  Иметь представление о политической системе СССР в 1930-е гг..  **Научится**  Уметь выделять основные цели формирования партийного государтва.  **Получить возможность научиться**  **Характеризовать** высказывать суждения о политической системе СССР. | **Индивидуальная**  Работа с картой и историческими источниками.  Составление глоссария  Сравнительная таблица: Конституция 1924 г. и 1936 г. | **23.12** |
| 32 | Культурное пространство советского общества в 1930-е годы | **Знать**  Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Совентское искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья.  **Уметь**  Раскрывать сущность политики ВКП(б) в области культуры.  **Научится**  Анализировать изменения в культурном пространстве советского общества..  **Получить возможность научиться**  Систематизировать исторический материал | **Групповая**  Кейс «Культурное пространство советского общества в 1930-е годы».  Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы | **11.01** |
| 33 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг | **Знать**  Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление угрозы мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. СССР в международной политике накануне Второй мировой войны.  **Уметь**  Описывать успехи и трудности развития отношений СССР с мировым сообществом..  **Научится**  Называть существенные черты международных отношений накануне Второй мировой войны.  **Получить возможность научиться**  Систематизировать исторический материал | **Фронтальная**  Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы  **Фронтальная**  **Тестирование «СССР в 1920-1930-е гг.».** | **13.01** |
| **Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (6 часов)** | | | | |
| 34 | СССР накануне Великой Отечественной войны | **Знать**  Советская внешняя политика в начале Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно патриотическое воспитание населения.  **Уметь**  описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период.  Объяснять значение понятий  **Научится**  Называть существенные черты социального развития России накануне Великой Отечественной войны  **Получить возможность научиться**  Объяснять причины и последствия новых явлений в социальной структуре России. | **Индивиуальная**  Работа с историческими источниками, диаграммами  Анализ статистических данных. | **18.01** |
| 35 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | **Знать**  Характер Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.  **Уметь**  Соотносить факты и общие процессы  **Научится**  Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны..  **Получить возможность научиться**  Высказывать оценочные суждения об исторических личностях. | **Групповая**  Работа с историческими источниками, картами. Составление кроссенса в группе  Таблица «Сражения Великой Отечественной войны» | **20.01** |
| 36 | Поражения и победы 1942 г. Перпосылки коренного перелома | **Знать**  Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с фрагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.  **Уметь**  Составление тезисного плана. Объяснять смысл понятий.  **Научится**  Харктеризовать деятельность исторических личностей  **Получить возможность научиться**  Высказывать оценочные суждения о данном этапе Великой Отечественной войны. | **Фронтальная**  Работа с картой и историческими источниками.  Составление глоссария  Таблица «Сражения Великой Отечественной войны» | **25.01** |
| 37 | Человек и война: единство фронта и тыла | **Знать**  Человек на войне. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны.  **Уметь**  Характеризовать масштабы анифашистского сопротивления.  **Научится**  Харктеризовать деятельность исторических личностей  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Индивидуальная**  Картографический практикум. Хронология и терминология.  **Фронтальная**  Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий  Таблица «Сражения Великой Отечественной войны» | **27.01** |
| 38 | Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.) | **Знать**  Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция.  **Уметь**  Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.  **Научится**  Характеризовать основные направления освобождения территории СССР от фашитстких захватчиков.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Картографический практикум.  **Индивидуальная**  **Индивидуальная**  Таблица «Сражения Великой Отечественной войны» | **01.02** |
| 39 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | **Уметь**  Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Советской Армии в Восточной и Центральной Европе. Крымская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.  **Научится**  Выявлять особенности внешней политики политики СССР.  **Получить возможность научиться**  Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности командующих фроннтами. | **Групповая**  Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала  **Фронтальная**  **Тестирование «Великая Отечественная война».** | **03.02** |
| **Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (20 часов)** | | | | |
| 40 | Место и роль СССР в послевоенном мире | **Знать**  Рост коммунистических и национально-освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война».  **Уметь**  Характеризовать особенности внешней политики политики СССР.  **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Составление облаков слов  **Индивидуальная**  Защита мини-проектов | **08.02** |
| 41 | Восстановление и развитие экономики | **Знать**  Планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.  **Уметь**  Характеризовать особенности восстановления экономики СССР.  **Научится**  Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР..  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов.  Коллоквиум.  Эссе на тему: «Трудное воз-рождение». | **10.02** |
| 42 | Изменение в политической системе в послевоенные годы | **Знать**  Единовласти И.В.Сталина. Структура высших органов воасти и управления. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Методы поддержания социальной стабильности.  **Уметь**  Характеризовать особенности политической системы в послевоенные годы.  **Научится**  Объяснять, в чем заключались изменения после Великой Отечественной войны.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов.  Конференция «Идеологические компании конца 40-х годов»  Презентация и защита докладов. Рецензирование докладов | **15.02** |
| 43 | Идеология, наука и культура в послевоенное время | **Знать**  Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.  **Уметь**  Составлять описание исторических памятников  **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенном культурном пространстве.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов | **17.02** |
| 44 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | **Знать**  Разделение Европы. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений. .  **Уметь**  Составлять описание исторических деятелей.  **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенных международных отношениях  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов | **22.02** |
| 45 | Смена политического курса | **Знать**  Смерть И.В.Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущёв. XXсъезд и осуждение культа личности И.В.Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Новая программа КПСС и проект новой Конституции.  **Уметь**  Составлять описание исторических деятелей.  **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в вл внутренней политике СССР.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов  **Групповая**  Сравнительная характеристика деятельности исторических личностей. Сообщения «Личность в истории» | 24.02 |
| 46 | Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг. | **Знать**  Экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. НТР в СССР.  **Уметь**  Характеризовать особенности послевоенного экономического и социального развития. .  **Научится**  Составлять характеристику исторической личности.  **Получить возможность научиться**  Готовить сообщение / презентацию | **Групповая**  Урок-практикум. Работа с документами, мемуарной литературой и интернет-источниками | 01.03 |
| 47 | Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг. | **Знать**  Власть и интеллигенция. Развитие образования. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.  **Уметь**  Характеризовать особенности жизни и быта послевоенного советского общества.  **Научится**  Составлять характеристику (исторический портрет) деятеля культуры.  **Получить возможность научиться**  Готовить сообщение / презентацию о жизни советскогь человека в послевоенное время. | **Групповая**  Работа с источниками  Защита мини-проектов  **Фронтальная**  Работа со статистическими данными, плакатами, карикатурами. | 03.03 |
| 48 | Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг. | **Знать**  Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Проблемы разоружения. Мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.  **Уметь**  Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;  **Научится**  Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  **Получить возможность научиться**  Характеризовать общие черты и особенности внешней политики СССР. | **Фронтальная**  Работа с историческими источниками  **Индивидуальная**  Резюме «Характер внешней и внутренней политики СССР в период прав-ления Н.С. Хрущева» | **08.03** |
| 49 | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. | **Знать**  Итоги и зачение «великого десятилетия». Л.И.Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года. .  **Уметь**  Составлять описание исторических деятелей.  **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в политическом развитии  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами  **Индивидуальная**  Эссе на тему: Ответить письменно на вопрос: «Почему Л.И. Брежневу, фигу­ре изначально вре­менной, удалось не просто удержать, но и укрепить власть» | **10.03** |
| 50 | Социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.  *Антикоррупционное воспитание*  *«Развитие «теневой экономики»*  *и коррупции»* | **Знать**  Аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. .  **Уметь**  Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников и статистических данных.  **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Групповая**  Работа с разнообразными источниками, диаграммами, плакатами, карикатурами. | **15.03** |
| 51 | Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. | **Знать**  Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Эволюция национальной политики  **Уметь**  Составлять описание исторических деятелей.  **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в национальных отношениях.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Групповая**  Работа с разнообразными источниками, диаграммами, плакатами, карикатурами. | **17.03** |
| 52 | Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг. | **Знать**  Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей.Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. .  **Уметь**  Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры.  **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Групповая**  Работа с разнообразными источниками, диаграммами, плакатами, карикатурами. | **22.03** |
| 53 | Политика разрядки международной напряженности | **Знать**  Совет по безопасности и сотрудничеству в Европе (СВСЕ). Ввод советских войск в Афганистан. .  **Уметь**  Анализ исторических источников.  **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в международных отношениях  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Групповая**  презентация защиты индивидуальных и коллективных проектов на тему: «СССР в региональных и мировых конфликтах 1960-1980-х гг. Влия­ние и последствия на мировую и Отечест­венную историю». | **24.03** |
| 54 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ | **Знать**  Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни. Ю.В.Андропов и формирование идеологии перемен. Курс М.С. Горбачёва на реформы.  **Уметь**  Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников.  **Научится**  Объяснять, в чем заключались предпосылки реформ.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Дискуссия на тему «Согласны ли вы с су-ществованием феномена М.С. Горбачева?» Обсуждение проблемного задания | **05.04** |
| 55 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | **Знать**  Ускорение социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».  **Уметь**  Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников.  **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии. Причины неудач экономического реформирования..  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы | **Фронтальная**  Сравнить хозяйствен-ные реформы 1965 г. (Н.А. Косыгина)и 1987-1991 гг. (Н.И.Рыжкова) по са-мостоятельно разра-ботанному плану. Сделать вывод об их сходстве и различии | **07.04** |
| 56 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки | **Знать**  Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Поворот в религиозной политике. Результаты политики гласности.  **Уметь**  Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры.  **Научится**  Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности командующих фроннтами. Систематизировать исторический материал. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Групповая**  Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками | **12.04** |
| 57 | Реформы политической системы | **Знать**  Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.  **Уметь**  Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников.  **Научится**  Характеризовать новые веяния в политическом развитии.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Систематизировать исторический материал. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Групповая**  Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками | **14.04** |
| 58 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | **Знать**  «Новое мышление». Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политики в СССР и в мире.  **Уметь**  Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников.  **Научится**  Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Анализ исторических источников. Систематизация материала.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Групповая**  Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками | **19.04** |
| 59 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР | **Знать**  Кризис межнациональных отношений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.  **Уметь**  анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..  **Научится**  Характеризовать новые веяния в национальной политике. Систематизация материала.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Групповая**  Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками | **21.04** |
| **Российская Федерация (9 часов)** | | | | |
| 60 | Российская экономика на пути к рынку | **Знать**  Начало экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 года и его последствия. Экономические меры правительства Е.М.Примакова.  **Уметь**  анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..  **Научится**  Характеризовать результаты и цену экономических реформ 1990-х годов.. Систематизация материала.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Групповая**  тезисный план «Социальная цена реформ».  Резюме «Ваша оценка реформ 1990-х» | **26.04** |
| 61 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг. | **Знать**  Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и строительства гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентсткие выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  **Уметь**  анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..  **Научится**  Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов. Систематизация материала.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Фронтальная**  На основе текста учебника, документов, Конституции 1993 г. выполнение заданий по группам  Обсуждение и рецензирование анализа источников. | **28.04** |
| 62 | Духовная жизнь страны в 1990-е годы | **Знать**  Исторические условия и развитие культурного пространства России в 1990-х годах.  **Уметь**  анализ исторических источников, характеристика исторических личностей и памятников культуры  **Научится**  Характеризовать развитие духовной жизни в 1990-х гг. Систематизация материала.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Групповая**  Уметь проводить со­циологические иссле­дования, на основе которых составить образные портреты российских граждан, относящихся к разным слоям и группам современного россий­ского общества  Эссе «Возрождение рос­сийской культуры. Что ее связывает с пред­шественницей, а что отличает?» | **03.05** |
| 63 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы | **Знать**  Россия в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Агрессия США в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на постсоветском пространстве.  **Уметь**  анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..  **Научится**  Характеризовать результаты внешней политики 1990-х годов**Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Групповая**  Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками  Картографический практикум | **05.05** |
| 64 | Политическая жизнь России в начале XXI века | **Знать**  Отставка Президента Б.Н.Ельцина. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления.  **Уметь**  анализ исторических источников, характеристика исторических личностей  **Научится**  Характеризовать политического развития страны в 2000-х гг.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Групповая**  Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками | **10.05** |
| 65 | Экономика России в начале XXI века | **Знать**  Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика.  **Уметь**  анализ исторических источников,  **Научится**  Характеризовать экономическое развитие в 2000-х гг.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Групповая**  Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками  Анализ статистических данных | **12.05** |
| 66 | Повседневная и духовная жизнь | **Знать**  Развитие элементов гражданского общества. Развитие образования. Науки и культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.  **Уметь**  анализ исторических источников,  **Научится**  Характеризовать культурное пространство в 2000-х гг.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Групповая**  Презентация и защита групповых мини-проектов. | **17.05** |
| 67 | Внешняя политика России в начале XXI века  Россия в 2008-2014 гг. | **Знать**  Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и странами Запада. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора. Укрепление позиций России на международной арене. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Россия и мировой экономический кризис 2008 г. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентсткие выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.  **Уметь**  анализ исторических источников,  **Научится**  Характеризовать внешнюю политику в 2000-х гг.  **Получить возможность научиться**  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлятьпоиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) | **Групповая**  Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками  Картографический практикум | **19.05** |
| 68 | Резерв |  |  |  |