**Аннотация к рабочей программе по чтению 5-9 класс**

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников

техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания

читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в

достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого

художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и

понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при

работе с ними требуется большая методическая вариативность.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания

содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию

речи обучающихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы: полно, правильно,

последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать

основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных

героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;

устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать

выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому

художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного

воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий

жизненным ситуациям.

Цель рабочих программ: Развитие осмысленного чтения литературных

текстов доступного содержания и уровня сложности.

Задачи рабочих программ:

- образовательные:

− формирование общеречевых навыков;

− формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на

основе понимания прочитанного;

− обучение умению отвечать на вопросы, полно и последовательно передавать

содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события,

изложенные в произведении;

− обучение умению устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы,

адекватно оценивать поступки героев;

− обучение пониманию соответствия описываемых событий жизненным

ситуациям;

− расширение кругозора учащихся через чтение книг различных жанров,

разнообразных по содержанию и тематике; − создание условий для

формирования потребности в самостоятельном чтении художественных

произведений.

коррекционно - развивающие:

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных,

мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального

состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение

уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков

самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование

продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение

социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков

социального поведения.

Так же:

- преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы, в развитии

речи;

- развитие и обогащение словарного запаса;

- развитие логического мышления, внимания, памяти, умения органи-зовывать свою

работу.

- воспитательные:

приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной

литературы;

- формирование личности, гражданской нравственной позиции, целостного

отношения к миру.

- воспитание аккуратности, настойчивости, воли.

Планируемые результаты:

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития

познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных

этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по

содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных

навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение

лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной

устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных

ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности,

овладение нормами речевого этикета.

Предметные результаты:

Речевая практика:

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных

задач;

2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на

этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил

культуры речевого общения.

Программа по чтению составлена на основании:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. изд. «Владос», Москва, 2012 год.