**Аннотация к адаптированным рабочим программам**

**учебного курса география**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,**

**имеющих умственную отсталость**

**5-9 класс**

Рабочая программа составлена на основании программы -

«География» Т.М. Лифановой, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классов, сборник 1 (М., Владос, 2011), изданном под редакцией В.В. Воронковой, базисным учебным планом СКОУ VIII вида (I вариант), с УМК:

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Физическая география России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., - Просвещение, 2013.

Лифанова Т.М. «Физическая география России» рабочая тетрадь для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,- М., Просвещение, 2012,

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,- М., Просвещение, 2012,

Лифанова Т.М. «География материков и океанов» рабочая тетрадь для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,- М., Просвещение, 2012,

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,- М., Просвещение, 2012,

Лифанова Т.М. «География материков и океанов» рабочая тетрадь для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,- М., Просвещение, 2012.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в классах, работающих по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического

* экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распростра-ненных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также

преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида,

программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в

разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (66 ч), 7 класс — «География России» (66 ч), «География материков и океанов» (8 класс — 66 ч, 9 класс — 52 ч), «Наш край» (9 класс — 14 ч).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура,

* также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников. Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые

способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода

* умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с ин-теллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

* + 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.
	+ данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта».

При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса,

* чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

* + программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм,

землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся*** Учащиеся должны знать:

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* масштаб, его обозначение;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
* основные типы климатов;
* географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

***Учащиеся должны уметь:***

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
* читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
* ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
* читать условные цвета и знаки географической карты;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
* сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматри-ваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся** Учащиеся должны знать:

* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России;
* природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
* экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* правила поведения в природе;
* названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими

картами (физической, политикоадминистративной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11ч.

Природные зоны России — 55 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

* + региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Новый учебник по географии России с иллюстрированным приложением облегчает семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упро-щенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

***Учащиеся должны знать:***

*•* Атлантический,Северный Ледовитый,Тихий,Индийский океаны.Географическое положение иих хозяйственное значение;

* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
* названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

. показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику,

. определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

* давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины,
* находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии,
* границы, государственный строй и символику России;
* особенности географического положения своей местности,

типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

***Учащиеся должны уметь:***

* + находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
	+ показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
	+ находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон),
	+ давать несложную характеристику природных условии и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края,
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области,
* правильно вести себя в природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
* находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон),
* давать несложную характеристику природных условии и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историю.