**Аннотация.**

Планирование составлено на основе

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, профессионально-трудовое обучение,

под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год

МКОУ «Таборинская средняя общеобразовательная школа» ориентировано на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с пятого по девятый класс. Основная цель образовательного учреждения - подготовка учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом образовательные предметы решают в основном общеразвивающие и практические задачи. Так же подготовить школьников к поступлению в ПЛ соответствующего типа и профиля.

Основная функция Таборинской школы - коррекция личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) средствами образования.

Трудовое обучение в V- VII классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в обычных условиях.

В VIII-IX классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с выбранной профориентационной направленности - столярное дело.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, на специальных занятиях и конечно на уроках трудового обучения.

Содержание образования направлено на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, формирование профессионально-трудовых умений и навыков для дальнейшей работы в трудовом коллективе; воспитание гражданственности, трудолюбия.

Задачи трудового обучения в образовательном учреждении:

-коррекции недостатков умственного и физического развития;

-воспитанию связной речи;

-формированию общих трудовых навыков;

-осуществлению социально-трудовой адаптации учащихся;

-формированию навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения, санитарно-гигиенических навыков и здорового образа жизни;

-обеспечению условий формирования личности школьника с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии психолога, соц. педагога, учителей, родителей.

Рабочая программа составлена на основе программы для образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой. Программы определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения.

Основной особенностью учебного плана в МКОУ «Таборинская СОШ» является наличие часов для профессионально-трудового обучения:

6 класс – 5 часов в неделю;

8 класс – 6 часов в неделю.

Данная программа для образовательных учреждений VIII вида предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений. В нашей школе профессионально-трудовое обучение ведётся по направлению столярное дело.

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учебные заведения средне-специального образования, соответствующего типа и профиля. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними.

Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, Знакомятся с ручным электрифицированным инструментом, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Измерительные навыки: Измерение и разметка; миллиметр как основная мера длины, линейка, угольник, и другие мерительные инструменты.

Разметочные работы: Разметка параллельных линейкой и угольником, разметочные работы с применением разметочного инструмента. Разметка черновая, чистовая

Исследовательские навыки: Дерево. Строение. Использование. Пиломатериалы, виды, использование и заготовка древесины. Пороки и дефекты древесины.

Общетрудовые умения: В процессе обучения учащиеся знакомятся с приемами пиления, строгания, сверления, долбления ручными инструментами, обработкой напильниками, шлифованием, сборкой деталей в изделии на гвозди, клей. Получают понятия о столярных соединениях начальные навыки пользования ручными стационарными электроинструментами. Ориентироваться в задании, рационально планировать рабочее время, правильно организовать рабочее место, аккуратность, самоконтроль, экономное расходование материалов, бережное отношение к оборудованию, умение анализировать результаты своей работы, предупреждать и исправлять недочеты, контролировать свою деятельность, умение довести начатое дело до конца.

 Необходимыми являются и навыки соблюдения правил безопасности труда и санитарии.

В связи с особенностями развития познавательной сферы умственно-отсталых детей для изучения выбраны темы, которые ученики могут усвоить, опираясь на свой жизненный опыт.

**Межпредметные связи:**

Математика: меры длины, расчеты;

Русский язык: правописание слов;

Чтение: чтение текста;

Черчение: чтение чертежей.

В результате изучения программного материала учащиеся

Программа предусматривает широкое использование письменного инструктирования.

На уроках используются схемы, таблицы справочного характера. Инструкционно - технологические карты, требования к качеству изготовляемого изделия.

Используется иллюстративный материал для пояснения текста, получения новых сведений, показа приемов и последовательности выполнения программы.

Форма промежуточного контроля: тестирование, самостоятельные практические работы, контрольные работы (теоретические и практические).

По итогам года проводится собеседование и тестирование, итоговые контрольные работы обучающихся воспитанников с целью определения качества полученных знаний и навыков по учебному предмету «столярное дело».

На данном этапе происходит формирование новых организационных умений и навыков, необходимых для работы в мастерской, а также делается окончательный выбор трудовых возможностей обучающегося, его профессиональной ориентации, прогнозирование успешности дальнейшего обучения выбранной профессии.