**Ручной труд** (34ч., 1ч.в неделю)

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19декабря 2014 г. №1599
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

В настоящее время в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарт, обеспечивает равные

возможности получения качественного образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для данного класса определен вариант 1 АООП как для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Общая характеристика учебного предмета:

Труд — это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

* педагогике огромное значение придаётся ручному труду. В нем заложены неиссякаемые резервы развития личности ребенка, он является благоприятным условием его обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде. Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

На уроках ручного труда для обучающихся с интеллектуальными нарушениями решаются

* + специальные (коррекционные) задачи, направленные на:
* коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений:
* ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда);
* планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения);
* контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
* повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
* компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя
  + т. д.);
* коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.)

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

* максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
* взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
* неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
* замедленность обучения;
* подачу учебного материала малыми порциями;
* максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
* предварение изучения нового материала пропедевтикой;
* руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем
  + учеником;
* подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
* подбор доступных для работы поделочных материалов.

В начальных классах учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работы: «Работа с пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с проволокой и металлоконструктором». Данные виды работ имеют тесную связь с профилями обучения в среднем и старшем звене.Объекты труда подбираются с учётом их привлекательности, доступности выполнения работы, общественной пользы и расширения социального опыта ребёнка. Определяющими требованиями в содержании обучения для учителя начальных классов является учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество знаний, умений, навыков школьников и его коррекционная направленность.

Каждый урок труда имеет свои особенности, в то же время на каждом уроке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании,

планировать работу, делают разметку, выполняют приёмы обработки поделочных материалов, подводят итоги. Обучающиеся знакомятся со всеми этапами урока уже в первый год обучения. Они приобретают некоторый опыт в правильном обращении с инструментами и приспособлениями для работы, получают первоначальные навыки обработки различных материалов.

Дети с особенностями развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретённых в течение предыдущего года. В связи с этим с каждым годом обучения трудоёмкость практических заданий в каждом виде труда не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце года обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами

деятельности (игрой, решением математических задач, рисованием, развитием речи).

Эффективность процесса труда зависит от рациональной организации труда,

предполагающей упорядоченность действий и самодисциплину учащихся. Поэтому

формирование у них умений и навыков трудовой культуры, правильной организации

труда имеет большое значение. В методике обучения труду выделяется несколько групп

ведущих программных умений и навыков, которыми дети овладевают в течение всего

трудового обучения. Определяется уровень требований, предъявляемых к учащимся в

конце каждого года с учётом учебно-воспитательных и специальных (коррекционно-

развивающих) задач трудового обучения. К ним относятся общетрудовые умения

(ориентировка в задании, планирование хода работы, текущий и заключительный

контроль) и специальные трудовые умения (организационные, двигательные и

перцептивные — восприятие формы, конструкции, пространства, цвета объекта труда).

Учитель обязан помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребенка и

тщательно подбирать задания и организовывать его труд с тем, чтобы учить тому, что для

него представляет истинную ценность. Для каждого из обучающихся подбирается тот вид

деятельности, в котором легче достигнуть хороших результатов. Что в результате создает

ситуацию успеха.

Основополагающие принципы.

* + основу программы по предмету «Трудовое обучение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса положены следующие принципы:
* Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
* развитие и коррекция высших психических функций.
* Мотивация к учению.
* Принцип научности и доступности обучения.
* Принцип сознательности и активности обучающихся.
* Принцип наглядности.

 Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.

* Тематический принцип планирования учебного материала.
* Направленность на развитие у детей эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности.

На уроках труда используются:

а) *общепедагогические методы:*

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; -практические – упражнения

б) *специальные методы коррекционно* *–* *развивающего обучения* *(По Е.Д.* *Худенко):*

- задания по степени нарастающей трудности;

* специальные коррекционные упражнения;
* задания с опорой на несколько анализаторов;
* включение в уроки современных реалий;
* развёрнутая словесная оценка;
* призы, поощрения.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебному плану учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной части учебного плана и является составной частью предметной области «Технология». Сроки изучения учебного предмета - 4 года. Кол-во часов на изучение предмета в 4 классе -1 час в неделю.

Кол-во часов на изучение в 4 классе за учебный год-34 часа.

**Цель:** Создание условий для целостного развития младшего школьника в процессеформирования у него трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
2. Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
3. Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;
4. Совершенствование мелкой моторики.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, внимания);
2. Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация,

обобщение).

3.Развитие сенсомоторных процессов, глазомера через выполнение практических действий;

4.Формирование регулятивной структуры деятельности (целеполагание, планирование, планирование, контроль, оценка действий и результатов деятельности);

5.Коррекция мелкой моторики за счет развития плавности и координации движения рук, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия.

**Воспитательные:**

* 1. Воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду;
  2. Формирование представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

1. Формирование интереса к разнообразным видам труда.

Методы и приемы:

-наглядные (работа иллюстрациями, тактильными книгами, различными предметами по темам;

-словесные (беседа, рассказ, воспроизведение звуков с эмоциональной реакцией на

учителя);

-практические (игры, выполнение действий «рука в руке» или самостоятельно, рисунки,

изготовление поделок и т. д.).

Учебный план предполагает 1 ч. в неделю 34 ч. в год, из них

контрольных работ-

экскурсий - 3

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностный результат:**

* интерес к взаимодействию со сверстником;
* понимание причин своих успехов и неудач в учебной деятельности;
* оценивание и выводы по собственной деятельности;
* планирование собственной деятельности;
* знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм;

-анализ поступков других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;

* выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

**Базовые учебные действия:**

* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных заданий самостоятельно выполнять творческие задания.
* уметь донести свою позицию до собеседника;
* уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения).
* уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
* Учиться согласованно работать в группе:

**Предметный результат:**

*Минимальный уровень*

Знать:

* правила организации рабочего места -виды трудовых работ

-названия и свойства поделочных материалов, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними -названия инструментов, их устройство, правила техники безопасности в работе с колющими и режущими инструментами

-приемы работы ( приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия) Уметь:

-самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера

выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и

приспособления на рабочем месте, сохранять порядок.

-анализировать объект, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы

соединения деталей

-составлять стандартный план работы по пунктам

-владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных

материалов

-работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами;

* бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора)

-выполнять несложный ремонт одежды

*Достаточный уровень*

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий

и самодисциплину;

-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

-знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в

материалах учебника, рабочей тетради;

-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими

инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении

трудовых работ; 40 осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-

художественным и конструктивным свойствам;

-отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в

зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной

наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-

операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков,

схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе

изготовления изделия;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и

корректировка хода практической работы;

-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их

результатами;

-выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков

трудового обучения.