

1.

2.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) разработана для учащихся 4 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «ТСОШ».

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Цель курса – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Преподавание «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — вглубь времен. Учащиеся начальной школы, прежде всего, должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Для достижения цели и реализации задач курса используются следующие образовательные технологии:

Проблемно-диалогическая технология	Формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.
Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)	Технология оценивания направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.
Технология продуктивного чтения	Обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников, в части текстов, которых размещены подсказки для организации беседы учителя с учениками, нацеленной на полное понимание текста.
Интерактивная технология (Е.Коротаева),	Обучение в режиме диалога, сотрудничества с использованием групповых форм работы, в результате учащиеся становятся активными субъектами образовательного процесса
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Игровая технология	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в ходе ролевых, деловых и других видов обучающих игр
Информационно-коммуникативные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Технология развития критического мышления	Позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта. Идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- наглядных, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- репродуктивных, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- индуктивных и дедуктивных, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных видов учебной деятельности в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

- метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.
- эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.
- Исследовательский - метод организация обучения, при которой учащиеся ставятся в

положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

- Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.
- Наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

К эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Формы учебной работы на занятиях в рамках курса:

- *Взаимные вопросы и задания групп.* После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.
- *Взаимообъяснение.* Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.
- *Беседа.* Репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.
- *Интервью.* Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Виды занятий:

- Лекция, беседа, практикум, деловая игра, диспуты, работа с понятиями.
- Создание образовательного продукта:
- Конспект, тезисы, статьи в СМИ, творческие проекты, составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов.

По итогам изучения курса проходит презентация творческих проектов.

По курсу осуществляется безотметочное оценивание.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Данная рабочая программа на основе выбора родителей (законных представителей) учащихся разработана для модулей «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как история, окружающий мир, краеведение, изобразительное искусство, музыка.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классах по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 17 часа. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Предмет/класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	17	17

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через

сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Уроки по данному курсу – уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися.

Так как этот процесс индивидуален, необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированности учебных умений.

Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другим).

Оценку учитель и ученик определяют сообща. На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания, а учитель имеет право скорректировать оценки, если докажет, что ученик завысил или занижил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку, если докажет, что она завышена или занижена.

Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах предметных образовательных результатов (Приложение 2). В таблицах отметки (зачёт / незачёт или +/-) выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе выполнения конкретного задания. Если, выполняя задание, ученик демонстрировал несколько умений, то из них надо выбрать то, которое было ведущим, то есть без которого конечный результат, решение невозможно было бы получить.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы-диалога, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т. п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять

его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе Power Point. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

Результат проекта, решения жизненной задачи обычно оригинальны, поэтому к ним применяется особый алгоритм самооценки.

«Алгоритм самооценки проекта»

1. В начале этого проекта у меня была цель:
2. Особенно хорошо мне удалось: ...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше: ...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор):

Максимальный уровень				«Превосходно»	Цель достигнута, и результат я оцениваю как очень высокий для меня. Я удивил сам себя
Повышенный уровень			«Отлично»		Цель достигнута, и этот результат лучше обычного
Необходимый уровень		«Хорошо»	Цель достигнута, и этот результат похож на то, как я делаю обычно		
	«Нормально»	Цель достигнута не полностью, в следующий раз многое сделаю иначе			

Критерии оценивания решения жизненной задачи:

- 1) верное понимание жизненной ситуации;
- 2) умение действовать согласно предложенной роли;
- 3) чётко сформулированный способ разрешения ситуации;
- 4) приемлемость (соответствие) способа решения данной ситуации;
- 5) убедительность предложенного решения (факты, понятия, примеры, дополнительный материал и т.д.).

Рекомендуется использование технологии портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов может являться систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или

недостижение) предполагаемых результатов.

6. Тематическое планирование с указанием содержания и определением основных видов учебной деятельности

Модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	Тема	Тип урока	Содержание	Формируемые и развиваемые учебные действия		
				предметные результаты	метапредметные	личностные
1	Россия – наша Родина	Введение	Россия - наша Родина. Основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.	Учатся объяснять, что такое духовный мир человека; рассказывать о традициях своей семьи, какие ценности лежат в основе своей семьи.	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина
2	Культура и религия	Урок-познание.	Культура и религия. Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.	Учатся выражать слова благодарности в разнообразных формах, понимать взаимосвязь русской культуры и православия, рассказывать о традициях русской православной культуры XVII века	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.
3	Человек и Бог в православии	Урок-рассуждение.	Человек и Бог в православии. Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди	Учатся рассказывать, как вера влияет на поступки человека.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	ценить и принимать ценности.

					<i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию	
4	Православная молитва	Урок-исследование	Православная молитва. Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.	Учатся рассказывать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии, объяснять слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Учатся объяснять выражение «Знать, как «Отче наш».	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	ценить и принимать ценности.
5	Библия и Евангелие	Урок-познание	Библия и Евангелие. Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие.	Учатся объяснять, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Учатся объяснять связь слов Христос – христианство – христианин, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказывают об апостолах Христовых.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	ценить и принимать ценности.
6	Проповедь Христа	Урок-познание	Проповедь Христа. Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.	Учатся объяснять, чему учил Христос, что является духовными сокровищами. Рассказывают, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	нравственно-эстетическое оценивание.

7	Христос и Его крест	Урок-размышление	Христос и Его крест. Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа.	Учатся рассказывать о Рождестве Христове. Учатся объяснять, что такое Боговоплощение, почему Христос не уклонился от распятия, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию	нравственно-эстетическое оценивание.
8	Пасха	Урок-познание и рассуждение.	Пасха. Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.	Учатся объяснять, почему Иисуса Христа называют Спасителем, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Учатся рассказывать, в чём состоит смысл пасхального гимна, в чём состоит смысл христианского поста.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	нравственно-эстетическое оценивание.
9	Православное учение о человеке	Урок-лабораторное занятие.	Православное учение о человеке. Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина.	Учатся объяснять выражение «внутренний мир» человека. Учатся составлять рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Учатся объяснять выражение «болезни души», в чём заключается свобода для христианина.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	нравственно-эстетическое оценивание.

10	Совесьть и раскаяние	Урок-размышление	Совесьть и раскаяние. Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесьть, раскаяние, покаяние	Учатся рассказывать, как совесьть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Учатся объяснять выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть», связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказывают, почему покаяние называют «лекарством души».	<i>Регулятивные:</i> способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.
11	Заповеди	Урок-рассуждение	Заповеди. Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.	Рассказывают, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея», что общего у воровства и убийства, как зависть гасит радость. Учатся отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. <i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность	ценить и принимать ценности.
12	Милосердие и сострадание	Урок-рассуждение	Милосердие и сострадание. Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».	Учатся объяснять, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказывают, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным, какие существуют дела	<i>Регулятивные:</i> оценка нравственных норм <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации.	личностное переживание

				милосердия	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.	
13	Золотое правило этики	Урок- размышле ние	Золотое правило этики. Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».	Учатся объяснять, почему главное правило этики называется «золотое». Учатся формулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказывают по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ценить и принимать ценности.
14	Храм	Урок- экскурсия	Храм. Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».	Учатся рассказывать, как устроен православный храм, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно, может ли православный христианин молиться без иконы. Учатся отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери, объяснять значение выражения «Казанская Богоматерь». Знакомятся с правилами поведения в храме, и узнают, для чего они нужны.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя	ценить и принимать ценности.

15	Икона	Урок-ознакомление	Икона. В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.	Учатся объяснять, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказывать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Учатся объяснять слова «нимб» и «лик»	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	ценить и принимать ценности.
----	-------	-------------------	--	---	---	------------------------------

16	Творческие работы учащихся		Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.	Учатся находить требующуюся литературу, работать с книгой, со статьей и другой информацией. Учатся выбирать и сводить всю найденную информацию в последовательный общий текст, оформлять работу в соответствии с требованиями. Готовят устное выступление.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
17	Подведение итогов	Урок-обобщение	Представление творческих работ.	Учатся представлять свою творческую работу для обсуждения, отстаивать свою точку зрения, аргументировать свой ответ.	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Тема	Тип урока	Содержание	Формируемые и развиваемые учебные действия		
				предметные результаты	метапредметные	личностные
1	Россия – наша Родина	Введение	Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.	Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.
2	Культура и религия.		Религия, ритуал. Традиционные религии России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм.	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий..

					задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
3	Культура и религия.		Культура и религия. Культурный человек, культура поведения.	Формирование понимания связи между культурой и религией.	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний. <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> понимание возможности	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов

					существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
4	Возникновение религий. Древнейшие верования.		Пантеон Многобожие. Завет. Храм.	Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога.	<i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

					диалогической формой речи.	
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.		Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм	Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях.	<i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
6	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.		Веды, Типитака, Танах.	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной	Формирование образа мира как единого и целостного при

					и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов
7	Священные книги мира: Тора, Библия, Коран.		Тора, Библия, Коран.	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе, Библии, Коране.	<i>Познавательные:</i> осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов

					координации различных позиций в сотрудничестве	
8	Хранители предания в религиях мира.		Предания, жрецы, раввин, священнослужители: епископ, священник, диакон. Умма, имам, хафиз. Сангха, лама.	Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
9	Добро и зло Возникновение зла в мире.		Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция.	Формирование знания о возникновении в мире зла.	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие, выведение следствий. <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости

					умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	и и свободе.
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.		Нирвана. Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».	<i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коммуникативные:</i> умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
11	Человек в религиозных традициях мира.		Молитва, таинства, намаз, мантра.	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно-культурных	<i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> коррекция — внесение необходимых	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии

				традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
12	Священные сооружения.		Храм, икона, синагога, мечеть.	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.	<i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> умение с учётом целей коммуникации достаточно точно,	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального

					последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	поведения.
13	Священные сооружения.		Минарет, ступа, пагода	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.	<i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
14	Искусство в религиозной		Искусство. Икона, каллиграфия, арабески.	Формирование знания об особенностях искусства в	<i>Познавательные:</i> выбор наиболее	Воспитание доверия и

	культуре.			религиозных культурах христианства и ислама.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	уважения к истории и культуре всех народов.
15	Искусство в религиозной культуре.		Семисвечник, способы изображения Будды	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.	<i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

					усвоения. <i>Коммуникативные:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
16	Творческие работы учащихся		Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Регулятивные:</i> <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <i>планирование</i> — определение последовательности	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

					промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
17	Подведение итогов		Представление творческих работ.	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование предвосхищение	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

					результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <i>планирование</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
--	--	--	--	--	--	--

Модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Тема	Тип урока	Содержание	Формируемые и развиваемые учебные действия		
				предметные результаты	метапредметные	личностные
1	Россия – наша Родина		Этика. Этикет, светский народ, национальность, нравственность	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения. Правилами, принятыми в обществе.	<i>Регулятивные:</i> при помощи учителя определить последовательность анализа мультфильма «Крошка Енот» <i>Познавательные:</i> анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную и графическую работу. <i>Коммуникативные:</i> знать правила коллективной работы; читать по ролям и обсуждать сказку «Вежливый кролик»	Компетенции: дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.
2	Россия – наша Родина		Родина, народ, раса, Русь, Россия, Российская Федерация, предки.	Расширение представлений о Родине, Родном крае, патриотизме.	<i>Регулятивные:</i> Определение алгоритма составления простого плана. <i>Познавательные:</i> работа с физической картой «Россия в 21	Компетентность: интерес к познанию родной страны, усвоение понятий

					веке» Работа с атласом, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками. <i>Коммуникативные:</i> взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе. Развитие чувства гордости за свою Родину	патриот, патриотизм
3	Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека		История развития человеческих представлений. Мораль, этика, культура.	Овладение навыками культурного поведения, формирование нравственной культуры учащихся. Пробуждать стремление совершать добрые дела.	<i>Регулятивные:</i> Усвоение правил работы с учебником. <i>Познавательные:</i> Чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со словарём. <i>Коммуникативные:</i> культурное и вежливое общение в коллективе.	Пробуждение стремления совершать добрые дела развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
4	Род и семья – источник нравственных отношений в истории		Род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Правила семейной этики.	Формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи.	<i>Регулятивные:</i> Правила анализа текстов по выявлению разумных потребностей.	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела;

	человечества			Разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения членов семьи. Уважительно относиться к членам семьи, к родителям, близким людям.	<i>Познавательные:</i> Ответы на вопросы анкеты; отгадывания ребуса, составление родословной; подбор к иллюстрациям слов из текста. <i>Коммуникативные:</i> дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки к фотовыставке и древа родословия.	соизмерять свои потребности с потребностям и членов семьи.
5	Ценность родства и семейные ценности		Родство, семейные ценности, любовь, забота, уважение.	Развитие у учащихся интереса к истории семьи, воспитание чувства гордости за свою семью.	<i>Регулятивные:</i> Отработка терминов и понятий, решение жизненных ситуаций. <i>Познавательные:</i> выполнение заданий по закреплению изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы, основы работы в парах и группах.	Компетенции: Поддерживать родственные отношения с членами семьи, стремиться совершать добрые дела.
6	Семейные праздники как одна из форм исторической памяти		Историческая память, традиция, любовь, забота, уважение.	Подводить учеников к мысли о сохранении исторической памяти. Развитие у учащихся интереса к истории семьи,	<i>Регулятивные:</i> Определение задач по выявлению и сохранению традиций. <i>Познавательные:</i>	Компетенции: Проявлять взаимопомощь соизмерять свои

				семейным традициям, чувство гордости за свою семью.	работа с табличками; составление схем, таблиц. Разработка презентации с семейного праздника. <i>Коммуникативные:</i> правила выступления с сообщениями, презентациями. Умение отвечать на вопросы.	потребности с потребностям и членов семьи.
7	Образцы нравственности в культурах разных народов		Правила, дисциплина, вежливость. Обряды разных народов. Нормы нравственного поведения в культурах разных народов.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами поведения разных культур.	<i>Регулятивные:</i> Усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками, с карточками. <i>Познавательные:</i> Анализ нового материала, работа в группах и в парах. Выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. <i>Коммуникативные:</i> Развитие культуры поведения на праздниках, проявление чувства уважительного, терпимого отношения к	Компетенции: Проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.

					людям и их культуре.	
8	Государство и мораль гражданина		Государство, мораль, патриот. Гордость за добрые дела, достижения и успехи..	Реализация межпредметных связей с окружающим миром, музыкой, литературным чтением, изобразительным искусством.	<i>Регулятивные:</i> Работа с атласом, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками. <i>Коммуникативные:</i> взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе. Развитие чувства гордости за свою Родину	Компетентность: интерес к познанию родной страны, усвоение понятий патриот, патриотизм.
9	Образцы нравственности в культуре Отечества		Труженик, патриот, воин, коллективист, сотрудничество, взаимопомощь.	Реализация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением, изобразительным искусством. Воспитание у учащихся патриотизма, гордости за достижения своего народа, школы, класса и чувства собственного достоинства от принадлежности к сильному коллективу.	<i>Регулятивные:</i> разработка правил работы в группах. <i>Познавательные:</i> ответы на вопросы; выполнение практического задания. <i>Коммуникативные:</i> основы фронтальной и групповой работы.	Компетентность: интерес к познанию родной страны, усвоение понятий патриот, патриотизм.
10	Мораль защитника Отечества		Отечество, защитник, патриот – воин, отчизна, моральный долг	Реализация межпредметных связей с окружающим миром, музыкой, литературным чтением, изобразительным	<i>Регулятивные:</i> основы составления простого и сложного плана. <i>Познавательные:</i>	Компетентность: интерес к познанию родной страны,

				искусством. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этикета. Воспитание у учащихся уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Вов, чувства гордости за своих предков.	работа с учебником, с иллюстрациями, с репродукцией картины В.Васнецова «Богатыри»; фотографиями Могилы Неизвестного Солдата, памятника Г.К. Жукову; с изображением Георгия Победоносца; чтение стихов, былин, слушание музыки и рисование. <i>Коммуникативные:</i> основы фронтальной и групповой работы.	усвоение понятий патриот, патриотизм.
11	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства		Труд, терпение, отдых, лентяй, меценатство привычку проявлять заботу о родных и близких и нуждающихся людях.	Реализация межпредметных связей с музыкой, технологией, литературным чтением. Воспитание трудолюбия, целеустремлённости и деловитости, самообслуживающего труда. Формировать умение и привычку проявлять заботу о родных, близких и нуждающихся.	<i>Регулятивные:</i> определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. <i>Познавательные:</i> использование блок-пакетов с заданиями, работа на карточках, заполнение схем и таблиц. <i>Коммуникативные:</i> основы анкетирования; сообщения учащихся.	Пробуждение стремления совершать добрые дела развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
12	Что значит «быть		Нравственность, честность, порядочность.	Формирование представлений о	<i>Регулятивные:</i> определение правил	Компетентность в

	нравственным» в наше время?			нравственной ответственности человека за содеянное. Воспитание честности, порядочности.	отработки терминов и понятий. <i>Познавательные:</i> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём. <i>Коммуникативные:</i> культурное и вежливое общение в коллективе.	разрешении элементов практических ситуаций в обыденной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела.
13	Вежливость		Вежливость, тактичность, скромность, грубость, уважение	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим; потребностей неформального соблюдения правил вежливости и этикета	<i>Регулятивные:</i> определение правил отработки терминов и понятий <i>Познавательные:</i> работа с табличками, выполнение заданий по закреплению материала, отработка терминов и понятий, чтение текста и составление схемы; проведение инсценировки с цветами <i>Коммуникативные:</i> неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета	Компетентнос ть осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдение правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома
14	Добро и зло		Добро, доброта, забота, щедрость, зло.	Формирование представлений о	<i>Регулятивные:</i> выявление алгоритма	Компетенции: выявлять

				нравственной ответственности человека за содеянное. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.	сложного плана изучения нового. <i>Познавательные:</i> работа с карточками по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами. <i>Коммуникативные:</i> художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи.	элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значение слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; проявлять заботу о родных и близких, о нуждающихся в помощи людях.
15	Гордость и гордыня		Гордость, гордыня, гордец, самоуважение, тщеславие, скромность.	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности: «Я могу, способен, значу»; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия	<i>Регулятивные:</i> определение правила составления схемы. <i>Познавательные:</i> отработка терминов и понятий; заполнение плаката, составление кроссворда. <i>Коммуникативные:</i>	Компетентность: осознанно поступать по долгу и совести в разных жизненных ситуациях.

				гордость и гордыня.	применение правил соревнования, команд; работа со стихами и пословицами.	
16	Подготовка творческих проектов		Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.	Учатся находить требующуюся литературу, работать с книгой, со статьей и другой информацией. Учатся выбирать и сводить всю найденную информацию в последовательный общий текст, оформлять работу в соответствии с требованиями. Готовят устное выступление.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
17	Презентация творческих проектов		Представление творческих работ.	Учатся представлять свою творческую работу для обсуждения, отстаивать свою точку зрения, аргументировать свой ответ.	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:			
1	Учебники:		
	Модуль «Основы православной культуры»	Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Кураев. — Москва : Просвещение, 2013. — 95 с.	
	Модуль «Основы мировых религиозных культур»	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4–5 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева [и др.]. —3-е изд. —Москва : Просвещение, 2013. — 79 с.	
	Модуль «Основы светской этики»	Шемшурина, А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Шемшурина — Москва : Просвещение, 2014. — 97 с.	
Материально-техническое обеспечение:			
1	Учебное оборудование	Парты, стулья	По количеству учащихся
2	Компьютерная техника и интерактивное оборудование	ИД Smard Board Компьютер Принтер	Кол-во штук – 1 Кол-во штук – 1 Кол-во штук - 1
Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета (курса):			
1	Электронные образовательные ресурсы	Название ресурсов	Ссылка на них в Интернете или выходные данные диска
2	Свободные образовательные Интернет-ресурсы	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике курса	http://experiment-opk.pravolimp.ru/http.doc http://www.openclass.ru/node/179269 http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52&pg=2 http://pedsovet.org/first-teacher/ http://www.wdl.org/ru/site/ http://pravoslav-kult.narod2.ru/ http://metodika.68edu.ru/administrator.html

Библиографический список

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2011. — 152 с.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — Москва : Просвещение, 2010. — 23 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы [Текст]. — Москва : Просвещение, 2010. — 23 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4–5 классы [Текст] : справочные материалы для общеобразовательных учреждений / Б. Х. Бгажноков [и др.]. — Москва : Просвещение, 2010. — 239 с.
5. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы [Текст] : книга для родителей / А. Я. Данилюк. — Москва : Просвещение, 2010. — 32 с.
6. Методическое объединение учителей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» [Электронный ресурс]
7. Савинов, Е. С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / Е.С.Савинов. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2010. — п.5.2.6. — (Стандарты второго поколения)
8. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]
9. Основы религиозных культур и светской этики в ИИПКРО [Электронный ресурс]
10. Конспекты уроков и презентации к занятиям по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» [Электронный ресурс] <http://wiki.iteach.ru>
11. Библия жизни. Вопросы духовной нравственности. [Электронный ресурс]

Календарно-тематическое планирование
Модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	Тема	Тип урока	Содержание	Формируемые и развиваемые учебные действия			Домашнее задание	Дата
				предметные результаты	метапредметные	личностные		
1	Россия – наша Родина	Введение	Россия - наша Родина. Основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.	Учатся объяснять, что такое духовный мир человека; рассказывать о традициях своей семьи, какие ценности лежат в основе своей семьи.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравственное-эстетическое оценивание понятия Родина	Написать сочинение «С чего начинается Родина?»	05.09
2	Культура и религия	Урок-познание.	Культура и религия. Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.	Учатся выражать слова благодарности в разнообразных формах, понимать взаимосвязь русской культуры и православия, рассказывать о традициях русской православной культуры XVII века	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	нравственное-эстетическое оценивание.	Подготовить рассказ Что такое культура? Что такое религия?	12.09
3	Человек и Бог	Урок-рассужде	Человек и Бог в православии.	Учатся рассказывать, как вера влияет на поступки	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция	ценить и принимать	Подготовить ответ	19.09

	православи и	ние.	Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди	человека.	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию	ь ценности.	«Что значит быть православным человеком?»	
4	Православная молитва	Урок-исследование	Православная молитва. Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.	Учатся рассказывать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии, объяснять слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Учатся объяснять выражение «Знать, как «Отче наш».	<i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	ценить и принимать ценности.	Подготавливать рассказ. Что такое молитва	26.09
5	Библия и Евангелие	Урок-познание	Библия и Евангелие. Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие.	Учатся объяснять, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Учатся объяснять связь слов Христос – христианство – христианин, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	ценить и принимать ценности.	Подготавливать сообщение на тему: «Кто такие христиане?»	03.10

				Рассказывают об апостолах Христовых.				
6	Проповедь Христа	Урок-познание	Проповедь Христа. Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.	Учатся объяснять, чему учил Христос, что является духовными сокровищами. Рассказывают, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	нравственно-эстетическое оценивание.	Подготовить рассказ «Добро и зло в православной традиции».	10.10
7	Христос и Его крест	Урок-размышление	Христос и Его крест. Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа.	Учатся рассказывать о Рождестве Христове. Учатся объяснять, что такое Боговоплощение, почему Христос не уклонился от распятия, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию	нравственно-эстетическое оценивание.	Нарисовать православный крест.	17.10
8	Пасха	Урок-познание и рассуждение.	Пасха. Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.	Учатся объяснять, почему Иисуса Христа называют Спасителем, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Учатся рассказывать, в чём состоит смысл пасхального гимна, в чём состоит смысл	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в	нравственно-эстетическое оценивание.	Нарисовать пасхальную открытку на тему «Праздную Пасху»	24.10

				христианского поста.	общении и сотрудничества партнера и самого себя			
9	Православное учение о человеке	Урок-лабораторное занятие.	Православное учение о человеке. Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина.	Учатся объяснять выражение «внутренний мир» человека. Учатся составлять рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Учатся объяснять выражение «болезни души», в чём заключается свобода для христианина.	<i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные</i> : поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные</i> : уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	нравственно-эстетическое оценивание.	Написать мини-сочинение на «Когда на душе светло и радостно»	07.11
10	Совость и раскаяние	Урок-размышление	Совость и раскаяние. Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совость, раскаяние, покаяние	Учатся рассказывать, как совость подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Учатся объяснять выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть», связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказывают, почему покаяние называют	<i>Регулятивные</i> : способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные</i> : построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные</i> : выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.	Мини-рассказ «Как исправлять ошибки?» , «Спешить делать добро»	14.11

				«лекарством души».				
11	Заповеди	Урок-рассуждение	Заповеди. Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.	Рассказывают, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея», что общего у воровства и убийства, как зависть гасит радость. Учатся отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. <i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность	ценить и принимать ценности.	Обсудить с родителями, почему нельзя лгать.	21.11
12	Милосердие и сострадание	Урок-рассуждение	Милосердие и сострадание. Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».	Учатся объяснять, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказывают, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным, какие существуют дела милосердия	<i>Регулятивные:</i> оценка нравственных норм <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.	личностное переживание	Мини-сочинение «Ближний для меня – это...»	28.11

13	Золотое правило этики	Урок-размышление	Золотое правило этики. Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».	Учатся объяснять, почему главное правило этики называется «золотое». Учатся формулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказывают по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ценить и принимать ценности.	Составит свои правила этики	05.12
14	Храм	Урок-экскурсия	Храм. Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «помяновение», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».	Учатся рассказывать, как устроен православный храм, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно, может ли православный христианин молиться без иконы. Учатся отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери, объяснять значение выражения «Казанская Богоматерь». Знакомятся с правилами поведения в храме, и узнают, для чего они нужны.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	ценить и принимать ценности.	Повторит как устроен православный храм	12.12

15	Икона	Урок-ознакомление	Икона. В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.	Учатся объяснять, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказывать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Учатся объяснять слова слова «нимб» и «лик»	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	ценить и принимать ценности.	Подберит е пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом.	16.12
----	-------	-------------------	---	---	---	------------------------------	---	-------

16	Творческие работы учащихся		Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.	Учатся находить требующуюся литературу, работать с книгой, со статьей и другой информацией. Учатся выбирать и сводить всю найденную информацию в последовательный общий текст, оформлять работу в соответствии с требованиями. Готовят устное выступление.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Оформляют свои мысли в устной и письменной речи	Подбирают иллюстративный материал к творческим работам.	19.12
17	Подведение итогов	Урок-обобщение	Представление творческих работ.	Учатся представлять свою творческую работу для обсуждения, отстаивать свою точку зрения, аргументировать свой ответ.	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформляют свои мысли в устной и письменной речи		26.12

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№ п/п	Тема	Тип урока	Содержание	Формируемые и развиваемые учебные действия			Домашне е задание	Дата
				предметные результаты	метапредметные	личностн ые		
1	Россия – наша Родина	Введение	Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.	Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Коммуникативны</i> <i>е:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.		05.09
2	Культура и религия.		Религия, ритуал. Традиционные религии России: христианство,	Формирование первоначального представления о мировых	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное	Формирование образа		12.09

			ислам, буддизм, иудаизм.	религиях и традиционных религиях народов России	построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий..		
--	--	--	--------------------------	---	--	--	--	--

3	Культура и религия.		Культура и религия. Культурный человек, культура поведения.	Формирование понимания связи между культурой и религией.	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний. <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов		19.09

4	Возникновение религий. Древнейшие верования.		Пантеон Многобожие. Завет. Храм.	Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога.	<i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.		26.09
---	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	-------

5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.		Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм	Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях.	<i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов		03.10
---	--	--	--	--	--	--	--	-------

					формой речи.			
6	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.		Веды, Типитака, Танах.	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов		10.10
7	Священные книги мира: Тора,		Тора, Библия, Коран.	Формирование представления о Священных книгах религий	<i>Познавательные:</i> осознанное построение	Формирование образа		17.10

	Библия, Коран.			мира: Торе, Библии, Коране.	речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов		
8	Хранители предания в религиях мира.		Предания, жрецы, раввин, священнослужители: епископ, священник, диакон. Умма, имам, хафиз. Сангха, лама.	Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Регулятивные:</i>	Формирование образа мира как единого и целостного при		24.10

					целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> умение формулировать собственное мнение и позицию.	разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.		
9	Добро и зло Возникновение зла в мире.		Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция.	Формирование знания о возникновении в мире зла.	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие, выведение следствий. <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.		07.11

					е: умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.	ности и свободе.		
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.		Нирвана. Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».	<i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коммуникативны</i> <i>е:</i> умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной	Развитие самостоят ельности и личной ответстве нности за свои поступки на основе представл ений о нравствен ных нормах, социальн ой справедли вости и свободе.		14.11

					позиции других людей			
11	Человек в религиозных традициях мира.		Молитва, таинства, намаз, мантра.	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	<i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата <i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.		21.11
12	Священные сооружения.		Храм, икона, синагога, мечеть.	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и	<i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения признаков	Формирование бережного		28.11

				назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.	(существенных, и несущественных). <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морально-го поведения.		
13	Священные сооружения		Минарет, ступа, пагода	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и	<i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных).	Формирование бережного отношения к		05.12

				буддизме.	<i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативны</i> <i>е:</i> умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	материаль ным и духовным ценностя м. Воспитан ие до- верия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регулятор ов морально го поведения .		
14	Искусство в религиозно й культуре.		Искусство. Икона, каллиграфия, арабески.	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама.	<i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Воспитан ие до- верия и уважения к истории и культуре		12.12

					условий. <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативны</i> <i>е:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	всех народов.		
15	Искусство в религиозно й культуре.		Семисвечник, способы изображения Будды	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.	<i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> оценка — выделение и	Воспитан ие до- верия и уважения к истории и культуре всех народов.		16.12

					осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <i>Коммуникативные:</i> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
16	Творческие работы учащихся		Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия,	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до-		19.12

					контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	верия и уважения к истории и культуре всех народов.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					функций участников, способов взаимодействия.			
17	Подведение итогов		Представление творческих работ.	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирование	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.		26.12

					определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Тема	Тип урока	Содержание	Формируемые и развиваемые учебные действия			Домашне е задание	Дата
				предметные результаты	метапредметные	личностн ые		
1	Россия – наша Родина		Этика. Этикет, светский народ, национальность, нравственность	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения. Правилами, принятыми в обществе.	<i>Регулятивные:</i> при помощи учителя определить последовательность анализа мультфильма «Крошка Енот» <i>Познавательные:</i> анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную и графическую работу. <i>Коммуникативные:</i> знать правила коллективной работы; читать по ролям и обсуждать сказку «Вежливый	Компетенции: дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.		05.09

					кролик»			
2	Россия – наша Родина		Родина, народ, раса, Русь, Россия, Российская Федерация, предки.	Расширение представлений о Родине, Родном крае, патриотизме.	<i>Регулятивные:</i> Определение алгоритма составления простого плана. <i>Познавательные:</i> работа с физической картой «Россия в 21 веке» Работа с атласом, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками. <i>Коммуникативны</i> <i>е:</i> взаимопомощь и доброжелательнос ть общения в коллективе. Развитие чувства гордости за свою Родину	Компетен тность: интерес к познанию родной страны, усвоение понятий патриот, патриотиз м		12.09
3	Культура и мораль. Этика и её значение в жизни		История развития человеческих представлений. Мораль, этика, культура.	Овладение навыками культурного поведения, формирование нравственной культуры учащихся.	<i>Регулятивные:</i> Усвоение правил работы с учебником. <i>Познавательные:</i>	Пробужде ние стремлен ия совершат		19.09

	человека			Пробуждать стремление совершать добрые дела.	Чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со словарём. <i>Коммуникативные:</i> культурное и вежливое общение в коллективе.	ь добрые дела развитие этических чувств как регуляторов морального поведения .		
4	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества		Род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Правила семейной этики.	Формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения членов семьи. Уважительно относиться к членам семьи, к родителям, близким людям.	<i>Регулятивные:</i> Правила анализа текстов по выявлению разумных потребностей. <i>Познавательные:</i> Ответы на вопросы анкеты; отгадывания ребуса, составление родословной; подбор к иллюстрациям слов из текста. <i>Коммуникативные:</i>	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи.		26.09

					е: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки к фотовыставке и древа родословия.			
5	Ценность родства и семейные ценности		Родство, семейные ценности, любовь, забота, уважение.	Развитие у учащихся интереса к истории семьи, воспитание чувства гордости за свою семью.	<i>Регулятивные:</i> Отработка терминов и понятий, решение жизненных ситуаций. <i>Познавательные:</i> выполнение заданий по закреплению изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы, основы работы в парах и группах.	Компетенции: Поддерживать родственные отношения с членами семьи, стремиться совершать добрые дела.		03.10
6	Семейные праздники как одна из форм исторической памяти		Историческая память, традиция, любовь, забота, уважение.	Подводить учеников к мысли о сохранении исторической памяти. Развитие у учащихся интереса к истории семьи, семейным традициям, чувство гордости за свою	<i>Регулятивные:</i> Определение задач по выявлению и сохранению традиций. <i>Познавательные:</i>	Компетенции: Проявлять взаимопомощь соизмерят		10.10

				семью.	работа с табличками; составление схем. Таблиц. Разработка презентации с семейного праздника. <i>Коммуникативные</i> : правила выступления с сообщениями, презентациями. Умение отвечать на вопросы.	ь свои потребности с потребностями членов семьи.		
7	Образцы нравственности в культурах разных народов		Правила, дисциплина, вежливость. Обряды разных народов. Нормы нравственного поведения в культурах разных народов.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами поведения разных культур.	<i>Регулятивные</i> : Усвоение основ комплексной работы с текстами, с открытками, с карточками. <i>Познавательные</i> : Анализ нового материала, работа в группах и в парах. Выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных	Компетенции: Проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.		17.10

					культурных традиций. <i>Коммуникативные:</i> Развитие культуры поведения на праздниках, проявление чувства уважительного, терпимого отношения к людям и их культуре.			
8	Государство и мораль гражданина		Государство, мораль, патриот. Гордость за добрые дела, достижения и успехи..	Реализация межпредметных связей с окружающим миром, музыкой, литературным чтением, изобразительным искусством.	<i>Регулятивные:</i> Работа с атласом, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками. <i>Коммуникативные:</i> взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе. Развитие чувства гордости за свою Родину	Компетентность: интерес к познанию родной страны, усвоение понятий патриот, патриотизм.		24.10

9	Образцы нравственности в культуре Отечества		Труженик, патриот, воин, коллективист, сотрудничество, взаимопомощь.	Реализация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением, изобразительным искусством. Воспитание у учащихся патриотизма, гордости за достижения своего народа, школы, класса и чувства собственного достоинства от принадлежности к сильному коллективу.	<i>Регулятивные:</i> разработка правил работы в группах. <i>Познавательные:</i> ответы на вопросы; выполнение практического задания. <i>Коммуникативные:</i> основы фронтальной и групповой работы.	Компетен- тность: интерес к познанию родной страны, усвоение понятий патриот, патриотизм.		07.11
10	Мораль защитника Отечества		Отечество, защитник, патриот – воин, отчизна, моральный долг	Реализация межпредметных связей с окружающим миром, музыкой, литературным чтением, изобразительным искусством. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этикета. Воспитание у учащихся уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Вов, чувства гордости за своих предков.	<i>Регулятивные:</i> основы составления простого и сложного плана. <i>Познавательные:</i> работа с учебником, с иллюстрациями, с репродукцией картины В.Васнецова «Богатыри»; фотографиями Могилы Неизвестного Солдата, памятника Г.К.	Компетен- тность: интерес к познанию родной страны, усвоение понятий патриот, патриотизм.		14.11

					Жукову; с изображением Георгия Победоносца; чтение стихов, былин, слушание музыки и рисование. <i>Коммуникативные:</i> основы фронтальной и групповой работы.			
11	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства		Труд, терпение, отдых, lentяй, меценатство привычку проявлять заботу о родных и близких и нуждающихся людях.	Реализация межпредметных связей с музыкой, технологией, литературным чтением. Воспитание трудолюбия, целеустремлённости и деловитости, самообслуживающего труда. Формировать умение и привычку проявлять заботу о родных, близких и нуждающихся.	<i>Регулятивные:</i> определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. <i>Познавательные:</i> использование блок-пакетов с заданиями, работа на карточках, заполнение схем и таблиц. <i>Коммуникативные:</i> основы анкетирования; сообщения учащихся.	Пробуждение стремления совершать добрые дела развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.		21.11

12	Что значит «быть нравственным» в наше время?		Нравственность, честность, порядочность.	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Воспитание честности, порядочности.	<i>Регулятивные:</i> определение правил отработки терминов и понятий. <i>Познавательные:</i> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём. <i>Коммуникативные:</i> культурное и вежливое общение в коллективе.	Компетентность в разрешении элементов практических ситуаций в обыденной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела.		28.11
13	Вежливость		Вежливость, тактичность, скромность, грубость, уважение	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим; потребностей неформального соблюдения правил вежливости и этикета	<i>Регулятивные:</i> определение правил отработки терминов и понятий <i>Познавательные:</i> работа с табличками, выполнение заданий по закреплению материала, отработка терминов и	Компетентность осознанно использовать слова вежливости в различных жизненных ситуациях; соблюдение		05.12

					понятий, чтение текста и составление схемы; проведение инсценировки с цветами <i>Коммуникативные:</i> неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета	правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома		
14	Добро и зло		Добро, доброта, забота, щедрость, зло.	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.	<i>Регулятивные:</i> выявление алгоритма сложного плана изучения нового. <i>Познавательные:</i> работа с карточками по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами. <i>Коммуникативные:</i> художественное чтение и обсуждение	Компетенции: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значение слов;		12.12

					стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи.	соотносит ь понятия с определен иями; соотносит ь текст с рисунком; проявлять заботу о родных и близких, о нуждающ ихся в помощи людях.		
15	Гордость и гордыня		Гордость, гордыня, гордец, самоуважение, тщеславие, скромность.	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности: «Я могу, способен, значу»; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия гордость и гордыня.	<i>Регулятивные:</i> определение правила составления схемы. <i>Познавательные:</i> отработка терминов и понятий; заполнение плаката, составление кроссворда. <i>Коммуникативны е:</i> применение	Компетен тность: осознанно поступать по долгу и совести в разных жизненны х ситуациях .		16.12

					правил соревнования, команд; работа со стихами и пословицами.			
16	Подготовка творческих проектов		Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.	Учатся находить требующуюся литературу, работать с книгой, со статьей и другой информацией. Учатся выбирать и сводить всю найденную информацию в последовательный общий текст, оформлять работу в соответствии с требованиями. Готовят устное выступление.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Оформляют свои мысли в устной и письменной речи		19.12
17	Презентация творческих проектов		Представление творческих работ.	Учатся представлять свою творческую работу для обсуждения, отстаивать свою точку зрения, аргументировать свой ответ.	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформляют свои мысли в устной и письменной речи		26.12

Таблица предметных результатов

Умения	готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию	знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе	понимание значения нравственности, религии в жизни человека и общества	формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	первоначальные представления исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности	становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России	осознание ценности человеческой жизни	итог

**Лист
коррекции рабочей программы по модулю «Основы православной культуры» в 4 «а» классе
учителя Чукреевой Н.П.**

Название раздела, темы урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

**Лист
коррекции рабочей программы по модулю «Основы мировых религиозных культур» в 4 а,б классах
учителя Шибакиной О.Ю.**

Название раздела, темы урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

**Лист
коррекции рабочей программы по модулю «Основы светской этики» в 4 а,б классах
учителя Долматовой И.Г.**

Название раздела, темы урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист
коррекции рабочей программы по модулю «Основы светской этики» в 4в классе
учителя Шориковой С.И.

Название раздела, темы урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Примерные темы проектов и творческих работ
Модуль «Основы православной культуры»

1. «Как я понимаю православие»
2. «Значение религии в жизни человека и общества»
3. «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)»
4. «Мое отношение к миру»
5. «Мое отношение к людям»
6. «Мое отношение к России»
7. «С чего начинается Родина»
8. «Герои России»
9. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»
10. «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»
11. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Модуль «Основы светской этики»

1. Россия – Родина моя
2. Всюду добрые люди вокруг
3. Я хочу вам рассказать об одном добром человеке
4. Добро и зло в русских народных сказках
5. Вот что значит настоящий, верный друг
6. Значение нравственности и этики в жизни человека и общества
7. Мое отношение к миру
8. Мое отношение к людям

9. Мое отношение к России
10. С чего начинается Родина
11. Герои России
12. Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества
13. Мой дедушка – защитник Родины
14. Игры народов России
15. Традиции моей семьи