**Мир природы и человека – 34 часа.**

**Пояснительная записка.**

Данная адаптированная рабочая программа по предмету **«Мир природы и человека»**

для предназначена для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она разработана на основе:

* 1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП;
	2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014
* 1599 «Об утверждении федерального государтвенного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
	1. Учебного плана ГБОУ «Центр «Дар» на 2019-2020 учебный год;

4.Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ №253 от 31.03. 2014 года) с изменениями: Приказ Минобрнауки РФ №576 от 08.06.2015 года «О внесении изменений в перечень учебников».

**Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Мир природы и человека» для 1-4 адаптивного класса:**

Мир природы и человека. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Можно использовать следующие **методы обучения обучающихся** с интеллектуальной недостаточностью на уроках **«Мир природы и человека»:** (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

* Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
* Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
* Частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
* Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

На каждом уроке **«Мир природы и человека»** можно провести игру, игровое упражнение, разучить считалку, отгадать загадку, ребус. И это не мешает обучению детей, а, наоборот, помогает детям знакомиться с новым для них учебным материалом, закреплять изученный.

На уроках можно использовать стихи или просто рифмованные тексты.

Введение такого материала оживляет урок, делая его занимательным, и дети, слушая стихи, незаметно включаются в учебный процесс и приобретают новые знания. В работе необходимо применять эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально - дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

**Основные направления коррекционной работы**:

-развитие абстрактных математических понятий;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Место курса в базисном учебном плане.**

Учебный предмет **«Мир природы и человека»** один из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья, является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (самостоятельные и практические работы).

* соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, рабочая программа по предмету «**Мир природы и человека»:**

**в 4 классе - 34 часа в год при 1 часе в неделю (34 учебных недели) Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной**

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей**

**программы по предмету «Мир природы и человека»**

**Личностные результаты:**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и

обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является**

**формирование следующих умений:**

**В 4 классе:**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
* правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

• различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
* определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения,специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

**4 адаптивный класс**

**Минимальный уровень:**

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
* выполнять практические работы по уходу за жилищем, по

посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила дорожного движения.

**Достаточный уровень***:*

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом

различных оснований для классификации;

* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнять практические работы по уходу за жилищем, по

посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

* + соблюдать правила личной гигиены;
	+ соблюдать правила дорожного движения.
* **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» –**

**4 класс**

* **Сезонные изменения в неживой природе**
* Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе

(температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

* Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек

(ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

* Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.
* Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

-

* **Неживая природа**
* Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.
* Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.
* Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

-

* **Живая природа Растения**
* Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.
* Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.
* Парк (сквер). Создание человеком парков.
* Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

-

* **Животные**
* Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.
* Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.
* Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

- Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

* Сравнение с домашними уткой и гусем.
* Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.
* Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.
* Пасека.
* Насекомые-вредители.

-

* **Человек**
* Голова и мозг человека.
* Профилактика травматизма головного мозга.
* Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.
* Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте

воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных.

Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

-

* **Безопасное поведение**
* Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение
* ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по

пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

-

* Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).
* Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.