**Аннотация к адаптированной рабочей программе по математике для 5-9 классов.**

Рабочая программа по математике для 5-9 классов для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) составлена на основе:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)).
3. Авторские программы по математике для 5-9 класса по учебникам для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательныепрограммы.

В соответствии с учебным планом АООП обучающихся с ОВЗ изучение математики предусматривает

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Часов в год | Математика | 136 | 136 | 102 | 102 | 102 | 576 |
| Часов в неделю | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |

Обучение ведется по учебникам:

1. класс Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальныминарушениями)
2. класс Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика (для обучающихся с интеллектуальныминарушениями)
3. класс Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
4. класс Эк В.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальныминарушениями)
5. класс Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика (для обучающихся с интеллектуальныминарушениями).

Курс математики в старших классах в условиях специального коррекционного класса или общеобразовательного класса является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненныхкомпетенций.

# Цель преподавания математики:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. В процессе обучения математике в V-IX классах решаются **следующие задачи:**

* Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневнойжизни;
* Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* Воспитание положительных качеств и свойств личности.

# Общая характеристика предмета

Математическое образование в основной школе для детей с ОВЗ (умственная отсталость) складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических

навыков, необходимыхдляповседневнойжизни.Онаслужитбазойдлявсегодальнейшего

изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логическогомышления.

Блок информатики в 9-ом классе дает возможность формировать информационную культуру, представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; умения работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, рисунок) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Обучение в целом носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкойучащихся.