**Аннотация**

**к рабочей программе по русскому языку в 10 – 11 классах**

**(углубленный уровень)**

 **1. Полное наименование программы**

 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 10 - 11 классы **(углубленный уровень)**

 **2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

 Учебный предмет «Русский язык» включен в базовую часть гуманитарного цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения предмета «Русский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения русского языка в средней общеобразовательной школе. В системе школьного образования предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

1. **Нормативная основа разработки программы**

 Рабочая программа «Русский язык 10 - 11 класс» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; Данная программа обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

1. **Количество часов для реализации программы**

 В соответствии с учебным планом ОУ на изучение предмета «Русский язык» (углубленный уровень) в 10 – 11 классе отводится 204 часа. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объеме 102 часов в неделю в 10 и 11 классах.

1. **Цель реализации программы**

 Преподавание русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

 - совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

 - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

 - воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

 *Задачи организации учебной деятельности*

- Развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

 *Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

 *Языковая и лингвистическая* (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

 *Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**6. Используемые учебники и пособия**

 Учебник:Русский язык 10 класс, Русский язык 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций; И.В. Гусарова, 4-е издание, М., Вентана-Граф, 2019 г.

**Методическая литература**

 Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М.; Вентана-Граф, 2016.

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М.; Вентана-Граф, 2016.

Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М.; Вентана-Граф, 2016.

 **7. Используемые технологии**

 Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), системно-деятельностный подход, метод проектов, развивающее обучение, обучение в сотрудничестве (групповые технологии), технология проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

 **8. Требования к уровню подготовки обучающихся**

 Выпускник на углубленном уровне научится:

 – воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; – рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

 – анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

 – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

 – отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

 – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

 – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

 – оценивать стилистические ресурсы языка;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

 – владеть умениями информационно перерабатывать прочит

 – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

 – осуществлять речевой самоконтроль;

 – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

 – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

 – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

 **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

 *– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*

 *– выделять и описывать социальные функции русского языка;*

 *– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*

 *– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*

*– характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*

*– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

 *– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*

 *– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*

*– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*

 *– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*

*– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*

 *– проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*

 *– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

 *– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

**9. Методы и формы оценки результатов освоения**

 Входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.