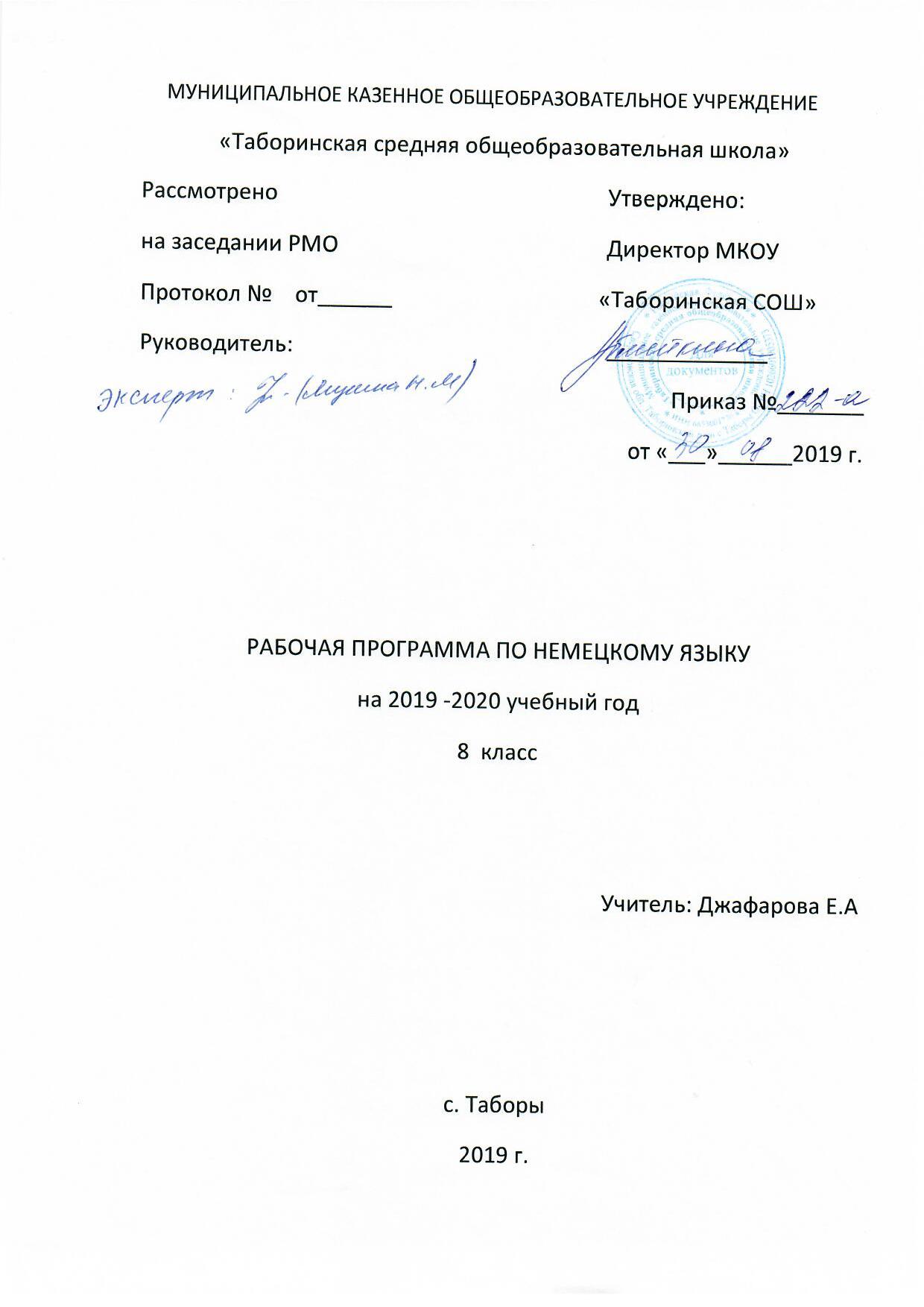
****

**Пояснительная записка**

***.***

Рабочая программа по немецкому языку для 8-ых классов составлена на основе **Федерального компонента государственного стандарта** среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 102 часов из расчета 3 ч в неделю. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.17.12.2010г. №1897)
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 г.г» от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
* Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа №25» (приказ №163а от 01.09.2015г);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом МОН РФ №253 от 31.03.2014г;
* Письмо МОН РФ №08-1786 от 28.10.2015г. «О рабочих программах учебных предметов»
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных  учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

Рабочая программа составлена для учебника “Deutsch.”для 5 класса под редакцией И.Л.Бим, Л.И,Рыжовой, включенного в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год. Данная программа предусматривает проведение промежуточной аттестации, периодичностью один раз в год в форме контрольной работы.

Обучение немецкому языку в 8 классе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в предыдущих классах. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту обучения в 8 классе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

В 8 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

В рабочей программе определяются цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе, даётся общая характеристика предмета, прописаны требования к уровню подготовки учащихся, описывается содержание учебного предмета, формы и средства контроля, а также приводится перечень учебно-методических средств обучения.

**Цели курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Изучение иностранного языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:   * формирование и развитие иноязычной *коммуникативной компетенции учащихся* (т.е. способности и готовности практически использовать приобретённые ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; * развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; * воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.   Курс обучения в 8 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.  Особенностью обучения немецкому языку в 8 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того более пристальное внимание уделяется развитию письма.  **Общая характеристика учебного предмета**  Курс обучения немецкому языку в 8 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия ХХ и начале ХI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.  Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.  Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.  В 8 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.  Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх ***основных содержательных линий:*** первая из них – *коммуникативные умения* в разных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.  В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.  Особенность данного курса заключается в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.  Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.  Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.   |  | | --- | | **2. Требования к уровню подготовки учащихся**  Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.  **Личностные результаты:**  - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;  - приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;  - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;  - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;  - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;  - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;  - осознание себя гражданином своей страны и мира;  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  **Метапредметные результаты:**  - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  **Предметные результаты:**  **А.** В коммуникативной сфере:  ***коммуникативная компетенция учащихся 8 класса***  (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:  *говорении:*  - уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  - участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;  - уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  - уметь сообщать кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  - уметь описывать событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышан-ному, давать краткую характеристику персонажей;  *аудировании:*  - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;  - воспринимать на слух и пониманимать основное содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), уметь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать;  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/  рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;  *чтении:*  - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;  - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  - чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  *письменной речи:*  - уметь заполнять анкеты и формуляры;  - уметь написать поздравление, личное письмо с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;  - уметь составить план, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;  ***языковая компетенция*** (владение языковыми средствами и действиями с ними):  - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;  - соблюдение правильного ударения;  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лекси-ческой сочетаемости;  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;  - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);  - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;  ***социокультурная компетенция:***  - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);  - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;  - понимание роли владения иностранным языком в современном мире;  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;  ***компенсаторная компетенция:***  - уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;  **Б.** В познавательной сфере:  - уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  - владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  - уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  - владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострано-ведческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  - владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;  **В.** В ценностно-ориентационной сфере:  - представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;  - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  - приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;  **Г.** В трудовой сфере:  - уметь планировать свой учебный труд;  **Д.** В эстетической сфере:  - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;  **Е.** В физической сфере:  -  **3. Структура программы** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Сроки** | **Темы разделов** | **Кол-во часов** | **Кол-во к/р** |
| I | сентябрь-октябрь | 1. Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы | 24 | 4 |
| II | ноябрь-декабрь | 1. Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы  2. Разные типы школ в Германии.  Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков | 3  18 | 4 |
| III | январь-февраль-март | 1 Разные типы школ в Германии.  Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков 2. Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей | 8  25 | 4 |
| IV | апрель-май | 1 Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей  2. Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Классики немецкой литературы | 2  22 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе** | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)** | **Примечания** |
| **план** | **факт** |
| **Kapitel 1 «Schön war es im Sommer!» (27 часов)** **сентябрь – октябрь** | | | | | | | | |
| 1. |  |  | Социально-бытовая сфера общения  ***«Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы»*** | 1 | *Wortschatz (6 ч.)*  Воспоминания о летних каникулах | | - Развитие лексических навыков чтения и говорения  - Развитие умения читать/понимать на слух с полным пониманием прочитанного |  |
| 2. |  |  |  | 1 | Возможности проведения летних каникул в Германии | | - Формирование лексических навыков чтения: семантизация новой лексики по контексту  - Активизация новой лексики в устной и письменной речи |  |
| 3. |  |  |  | 1 | Как твои друзья провели летние каникулы | | - Развитие навыков диалогической речи |  |
| 4. |  |  |  | 1 | Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы | | - Совершенствование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на контекст и иллюстрации  - Активизация лексики в речи  - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания |  |
| 5.  6. |  |  | **Контроль навыков говорения** | 2 | Мои летние каникулы | | - Развитие навыков монологической речи по теме : «Мои летние каникулы»  - Развитие речевых умений в говорении и письме |  |
| 7. |  |  |  | 1 | *«Lesen macht Spaβ, und dabei lernt man was (5 ч.)*  Молодёжные туристические базы | | - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного |  |
| 8. |  |  |  | 1 | Площадка для кемпинга | | - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного  - Развитие лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту |  |
| 9. |  |  |  | 1 | А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии? | | - Развитие навыков письменной речи: написание личного письма, открытки |  |
| 10.  11. |  |  |  | 2 | Истории о путешественниках | | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков письменной речи: написание истории по аналогии с прочитанным, используя данные слова и словосочетания |  |
| 12. |  |  | **Контроль навыков аудирования** | 1 | *«Wir hören zu » (2 ч.)*  Летние шутки | | - Развитие навыков аудирования с различными стратегиями |  |
| 13. |  |  |  | 1 | Прогноз погоды | | - Развитие навыков аудирования  - Развитие навыков говорения на основе услышанного |  |
| 14. |  |  |  | 1 | *« Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!» (5 ч.)*  Мы вспоминаем, как отдыхали летом | | - Совершенствование грамматических навыков говорения: образование и употребление Präteritum и Perfekt |  |
| 15.  16. |  |  |  | 2 | Мы вспоминаем, как отдыхали летом | | - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: образование и употребление в речи Plusquamperfekt |  |
| 17. |  |  |  | 1 | Истории о путешествиях | | - Развитие грамматических навыков говорения: активизация употребления в речи придаточных предложений времени |  |
| 18. |  |  | **Контроль навыков письменной речи** | 1 | Истории о путешествиях | | *-* Развитие навыков письменной речи |  |
| 19. |  |  |  | 1 | *«Umgang mit den Leut’ macht wirklich Freud’»*  *(4 ч.)*  Встреча школьников в первый день нового учебного года | | - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога |  |
| 20. |  |  | **Контроль навыков чтения** | 1 |  | | - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи) |  |
| 21. |  |  |  | 1 | Рассказ о летних каникулах | | - Развитие навыков чтения с извлечением общей и детальной информации  - Развитие навыков и умений устной речи: развитие умения вести дискуссию |  |
| 22. |  |  |  | 1 |  | | - Развитие речевого умения (монологическая речь) |  |
| 23. |  |  |  | 1 | *«Wir prüfen, was wir schon wissen und können» (3ч.)*  Каникулы позади | | - Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала  - Систематизация лексики по теме |  |
| 24. |  |  |  | 1 | Каникулы позади | | - Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста  - Контроль навыков чтения |  |
| 25. |  |  |  | 1 | Летние каникулы | | - Развитие навыков и умений в монологической и диалогической речи  - Защита проектов |  |
| 26.  27. |  |  |  | 2 | *«Landeskundliches»(2 ч.)*  Где и как немцы предпочитают проводить отпуск.  Творчество Гейне. «Лорелея» | | - Развитие навыков чтения аутентичного текста с извлечением необходимой информации  - Развитие речевых умений |  |
| **Kapitel 2 «Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!» (26 часов)** **ноябрь –декабрь** | | | | | | | | |
| 28 (1)  29 (2) |  |  | Учебно-трудовая сфера общения  ***«Разные типы школ в Германии.***  ***Что нового в школе: новые предметы, новые одноклас-сники.***  ***Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков»*** | 2 | *«Lesen macht Spaβ, und dabei lernt man was» (6 ч.)*  Система школьного образования в Германии | | - Развитие лексических навыков чтения  - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста основную информацию |  |
| 30(3)  31(4) |  |  |  | 2 | Школьный учитель. Каким его хотят видеть? | | - Развитие умения читать художественный текст с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного  - Актуализация лексики по теме «Человек, черты характера» |  |
| 32(5) |  |  | **Контроль навыков чтения** | 1 | Вальдорфские школы – школы без стресса | | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков письменной речи: составление плана пересказа текста  - Развитие навыков устной речи |  |
| 33(6) |  |  |  | 1 | Школа будущего | | - Развитие навыков говорения: развитие умения делать устное сообщение на основе иллюстрированного материала  - Совершенствование речевых навыков: продолжить работу по составлению разговорника |  |
| 34(7)  35(8) |  |  |  | 2 | *Wortschatz (6 ч.)*  Школы в Германии | | - Формирование лексических навыков: развитие умения семантизировать лексику по контексту  - Совершенствование лексических навыков: тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях |  |
| 36(9) |  |  |  | 1 | Твои успехи в школе | | - Развитие навыков говорения: развитие умения брать интервью с опорой на вопросы |  |
| 37(10) |  |  |  | 1 | Школьный обмен | | - Развитие лексических навыков: семантизация лексики по контексту  - Развитие умения работать со словарём  - Активизация и систематизация лексики по теме |  |
| 38(11) |  |  | **Контроль навыков говорения** | 1 | Изучение иностранных языков | | - Совершенствование речевых навыков: умение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу  - Развитие навыков говорения |  |
| 39(12) |  |  |  | 1 |  | | - Контроль сфомированности речевого умения в монологической речи |  |
| 40(13) |  |  | **Контроль навыков аудирования** | 1 | *«Wir hören zu » (2 ч.)*  Легко ли вам даётся изучение иностранного языка? | | - Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации |  |
| 41(14) |  |  |  | 1 |  | | - Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста |  |
| 42(15) |  |  |  | 1 | *«Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!»(4 ч.)*  Планы на будущее | | - Совершенствование грамматических навыков говорения: актуализация употребления в речи Futurum I |  |
| 43(16) |  |  | **Контроль навыков письма** | 1 | Воспоминания о летних каникулах | | - Формирование грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных определительных предложений |  |
| 44(17) |  |  |  | 1 |  | | - Совершенствование грамматических навыков: активизация грамматического материала |  |
| 45(18) |  |  |  | 1 | Воспоминания о летних каникулах | | - Развитие грамматических навыков: употребление в речи глаголов с управлением  - Совершенствование речевых навыков |  |
| 46(19)  47(20) |  |  |  | 2 | *«Umgang mit den Leut’ macht wirklich Freud’»*  *(4 ч.)*  Перед уроком | | - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога  - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи) |  |
| 48(21) |  |  |  | 1 | Разговор на перемене | | - Развитие навыков чтения с полным пониманием  - Развитие навыков диалогической речи |  |
| 49(22) |  |  |  | 1 | Расписание уроков | | - Развитие навыков и умений письменной речи: составление расписания по образцу  - Развитие навыков и умений в монологической речи |  |
| 50(23) |  |  |  | 1 | Хороший учитель | | - Развитие речевых навыков |  |
| 51(24) |  |  |  | 1 | *«Wir prüfen, was wir schon wissen und können» (2ч.)*  Проблемы в школе | | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Разные типы школ в Германии»  - Систематизация лексики по теме |  |
| 52(25) |  |  |  | 1 | Школы в Германии | | - Развитие навыков устной речи  - Развитие навыков чтения с полным пониманием |  |
| 3(26) |  |  |  | 1 | *«Landeskundliches» (1 ч.)*  Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики | | - Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о школьной системе Германии  - Развитие навыков чтения: познакомить учащихся с немецкими сказками |  |
| **Kapitel 3 «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor» (27 часов)** **январь – март** | | | | | | | | |
| 54(1)  55(2) |  |  | Социально-бытовая сфера общения  ***«Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей»*** | 2 | | *Wortschatz (7 ч.)*  Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного: чтение текстов поздравительных открыток  - Формирование лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту, употребление лексики в речи в различных сочетаниях |  |
| 56(3) |  |  |  | 1 | | Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Еда | - Совершенствование лексических навыков говорения: систематизация лексики по темам «Kleidung», «Lebensmittel», «Im Warenhaus»  - Развитие навыков говорения: использование новой лексики для решения различных коммуникативных задач |  |
| 57(4)  58(5) |  |  |  | 2 | | В магазине. Покупки | - Развитие навыков аудирования  - Развитие навыков и умений в диалогической речи |  |
| 59(6)  60(7) |  |  |  | 2 | | Подготовка к путешествию | - Развитие навыков письменной речи  - Развитие речевого умения в монологической речи: построение монологического высказывания с опорой на таблицу |  |
| 61(8)  62(9) |  |  | **Контроль навыков говорения** | 2 | | *«Lesen macht Spaβ, und dabei lernt man was»*  *(4 ч.)*  Подготовка к путешествию | - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: инсценирование текста |  |
| 63(10)  64(11) |  |  |  | 2 | | Правила для путешествующих | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: развитие умения вести дискуссию  - Развитие навыков письменной речи: написание плана будущего путешествия |  |
| 65(12) |  |  | **Контроль навыков аудирования** | 1 | | *«Wir hören zu » (2 ч.)*  Путешествие. Прогноз погоды | - Развитие навыков аудирования с целью извлечения определённой информации |  |
| 66(13) |  |  |  | 1 | | Путешествие | - Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста |  |
| 67(14) |  |  |  | 1 | | *«Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!» (4 ч.)*  План путешествия | - Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения: систематизация грамматических знаний о неопределённо-личном местоимении man, а также о его сочетании с модальными глаголами |  |
| 68(15)  69(16) |  |  | **Контроль навыков чтения** | 2 | | Путешествие заграницу | - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: придаточные определительные с относительными местоимениями в Gen. и Dat.  - Развитие грамматических навыков говорения: употребление придаточных определительных предложений в устной речи  - Развитие умения переводить в немецкого языка на русский |  |
| 70(17) |  |  |  | 1 | | Путешествие заграницу | - Развитие навыков письменной речи: употребление придаточных определительных предложений в письменной речи |  |
| 71(18)  72(19) |  |  |  | 2 | | *«Umgang mit den Leut’ macht wirklich Freud’» (4 ч.)*  Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России | - Формирование лексических навыков чтения  - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога  - Развитие навыков и умений в диалогической речи |  |
| 73(20) |  |  |  | 1 | | Мы убираем квартиру к приезду гостей | - Актуализация лексики по теме «Квартира. Дом»  - Развитие навыков говорения |  |
| 74(21) |  |  |  | 1 | | Программа пребывания | - Развитие навыков письменной речи  - Развитие навыков устной речи |  |
| 75(22) |  |  | **Контроль навыков письменной речи** | 1 | | В продуктовом магазине | - Развитие речевых навыков (диалогическая форма речи)  - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста |  |
| 76(23) |  |  |  | 1 | |  | - Контроль сфомированности речевого умения в монологической речи |  |
| 77(24)  78(25) |  |  |  | 2 | | *«Wir prüfen, was wir schon wissen und können» (2ч.)*  Подготовка к путешествию | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала  - Развитие речевых навыков |  |
| 79(26)  80(27) |  |  |  | 2 | | *«Landeskundliches» (2 ч.)*  Новая денежная единица в Европе | - Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты, заявления  - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного |  |
| **Kapitel 4 «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland» (25 часов)** **апрель – май** | | | | | | | | |
| 81(1)  82(2) |  |  | Социально-культурная сфера общения  ***«Путешеству-ем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достоприме-чательностей. Классики немецкой литературы»*** | 2 | | *«Lesen macht Spaβ, und dabei lernt man was»*  *(6 ч.)*  Что мы уже знаем о ФРГ? | - Актуализация страноведческих знаний  - Активизация лексики по теме «Германия, её географическое положение, достопримечательности»  - Развитие грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных предложений с dass  - Развитие навыков и умений устной речи |  |
| 83(3) |  |  |  | 1 | | Путешествие по Берлину | - Развитие навыков чтения с извлечением основной информации  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного |  |
| 84(4) |  |  | **Итоговый контроль навыков чтения** | 1 | | Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности | - Развитие лексических навыков чтения  - Развития умения читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: обмен информацией о прочитанном в группах |  |
| 85(5) |  |  |  | 1 | | Рейн – самая романтическая река Германии | - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста, опираясь на карту Рейна  - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста необходимую информацию |  |
| 86(6) |  |  |  | 1 | | Творчество Генриха Гейне | - Знакомство с творчеством Генриха Гейне  - Развитие навыков аудирования поэтических произведений  - Чтение поэтического произведения, сравнение с данным литературным переводом |  |
| 87(7)  88(8) |  |  |  | 2 | | *Wortschatz (4ч.)*  Путешествие начинается с вокзала | - Формирование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации и контекст  - Активизация новой лексики в различных речевых ситуациях  - Развитие умения работать со словарём |  |
| 89(9) |  |  | **Итоговый контроль навыков аудирования** | 1 | | Путешествие | - Систематизация лексики по теме «Путешествие»  - Развитие навыков письменной речи: составление письменного сообщения с опорой на таблицу |  |
| 90(10) |  |  |  | 1 | | Путешествие | - Развитие умений и навыков устной речи |  |
| 91(11) |  |  |  | 1 | | *«Wir hören zu » (2 ч.)*  В ресторане | - Развитие навыков аудирования с различными стратегиями |  |
| 92(12) |  |  | **Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации** | 1 | | Объявления на вокзале | - Развитие навыков говорения на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста |  |
| 93(13)  94(14) |  |  |  | 2 | | *«Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!» (3 ч.)*  Знаменитые путешественники | - Развитие грамматических навыков чтения и говорения: активизация придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами |  |
| 95(15) |  |  | **Итоговый контроль навыков говорения** | 1 | | Всемирно известные немецкие учёные | - Формирование грамматических навыков: употребление формы Passiv, способы перевода предложений в пассивном залоге |  |
| 96(16)  97(17) |  |  |  | 2 | | *«Umgang mit den Leut’ macht wirklich Freud’»*  *(4 ч.)*  Экскурсия по Кёльну | - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога  - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи) |  |
| 98(18) |  |  |  | 1 | | В кёльнском кафе | - Развитие умений и навыков диалогической речи |  |
| 99(19) |  |  |  | 1 | |  | - Развитие речевых навыков |  |
| 100  (20) |  |  |  | 1 | | *«Wir prüfen, was wir schon wissen und*  *können» (2ч.)*  Нравы и обычаи, праздники в Германии | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала  - Развитие речевых навыков |  |
| 101  (21) |  |  |  | 1 | | Праздники в Германии | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков говорения |  |
| 102 (22)  103  (23) |  |  |  | 2 | | *«Landeskundliches» (2 ч.)*  Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха | - Развитие навыков чтения  - Развитие речевых навыков: использование информации из текстов для решения различных коммуникативных задач |  |
| 104  (24)  105  (25) |  |  |  | 2 | | Уроки итогового повторения | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала  - Обобщение и систематизация языкового и речевого материала |  |

**4. Содержание учебного предмета**

**1.Предметное содержание речи (сферы общения и тематика)**       Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.  
**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Я и мои друзья.  
      Кто, где, как провел каникулы.  
      Готовимся к поездке в Германию.  
      Покупки.  
      В немецких семьях готовятся к встрече гостей.  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе  
      Об изучении иностранных языков.  
      Разные типы школ в Германии.

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Путешествуем по Германии.  
      Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

2**. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение , рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

В 9 классе при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах , содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осущесивляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах , включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использование, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио-нально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитан-ный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания до 10-12 фраз.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отра-жающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько кротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на сложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания

(объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140-160 слов.

**3. Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- догадаться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**4. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информацией, извлечение полной и точной информации;

- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составле-ние плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**5. Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычными словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

|  |
| --- |
| 5. Языковые знания и навыки **Графика и орфография**  Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.  **Фонетическая сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений. |

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)  
2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**6. Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной/межкультурной сфер общения;

- представления родной страны на иностранном языке;

- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**6. Перечень учебно-методических средств обучения**

**1. Литература (основная)**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования // Вестник образования. – 2010. - №3.

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.:

Просвещение, 2010.

3. Бим И. Л. «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы». -

М.:Просвещение, 2008.

4. Бим И.Л., Санникова Л.М. «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 8 класса

общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007.

5. Бим И.Л., Садомова Л.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для

общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.

6. Бим И.Л., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для

общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

7. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение,

2010.

8. Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения. 8 класс: Пособие для общеобразовательных

учреждений. – М.: Просвещение, 2007.

**2. Литература (дополнительная)**

1. Лемякина О.Л. Немецкий язык. 8 класс. Поурочные планы. - В.: «Учитель», 2005.

2. Дьяконова Е.В. Тесты по немецкому языку для 8 класса. - М.: Экзамен, 2006.

3. Носова Е.Г., Филиппова Н.А., Щеглова Т.Я. Немецкая грамматика в таблицах с упражнениями. - М.: «Айрис-пресс», 2004.

4. Крячина С.Н., Богданова Н.В., Лексико-грамматические тесты по немецкому языку». –

С.-П.: «Каро», 2005.

5. Лейн К. Немецко-русский словарь. - М.: «Русский язык», 1992.

6. Лейн К. Русско-немецкий словарь». - М.: «Русский язык», Москва 1991.

7. Лепинг А.А. Русско-немецкий словарь». – М.: Просвещение, 1986.

8. Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. - К.: Логос, 2000.

9. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. - С.-П.: Каро, 2003.

10. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. - С.-П.: Каро, 2003.

11. Тагиль И.П. Немецкий язык. Тематический справочник. - С.-П.: Каро, 2003.

12. Золотой хоровод песен. – Франкфурт: Гондром, 1997.

13. Фришер К. Книга песен. – Франкфурт: Фишер Ташенбух, 1999.

14. Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка. - М.: «Просвещение», 1995.

15. Германия. Большая книга иллюстраций. - Мюнхен: SchaffmannundKluge, 1999.

16. Галай О.М. Немецкий язык. Полный курс подготовки к тестированию и экзамену. – Минск:

«ТетраСистемс», 2006.

17.Овчинникова А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: «Оникс», 1999.

**Интернет-поддержка**

[http://www.languagelink.ru/services/german/onlinetest/*тест*](http://www.languagelink.ru/services/german/onlinetest/тест) *online*

<http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> *музыкальныеподкасты от Гете-института*

<http://www.vitaminde.de/>*молодежный журнал*

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> *кино-архив Гете-института*

[http://www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/) *портал для изучающих немецкий язык*

[http://www.germanfortravellers.com](http://www.germanfortravellers.com/) *немецкий для путещественников*

[http://www.deutschesprache.ru](http://www.deutschesprache.ru/) *портал для изучающих немецкий язык*

<http://www.studygerman.ru/online/test.html> *тесты по немецкому языку*

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> *немецкий язык играя*

<http://www.languages-study.com/deutsch-tests.htm/> *тесты для изучающих немецкий язык*

<http://www.fipi.ru> *информация*