****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для 6 класса обще­образовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательно­го стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концеп­ции духовно-нравственного развития и воспитания личности и реализуется посредством УМК «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М.Санникова, учебник – «Немецкий язык 6 класс» в 2-х частях, М. « Просвещение»

Рабочая программа курса «Немецкий язык 6 класс» (Deutsch.Klasse 6) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений И.Л.Бим, Л.В. Садомова М. «Просвещение», 2014) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа соответствует требованиям п.18.2.2 ФГОС ООО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализуется посредством **УМК**

1. «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М.Санникова, учебник – «Немецкий язык 6 класс» в 2-х частях, М. « Просвещение»,2016.
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 6 класс в 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. И.Л Бим, Л.М.Фомичёва– М. « Просвещение», 2016
3. Книга для учителя 6 класс И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х.Жарова. -М. «Просвещение», 2013

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей **целью** закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников 6 класса.

**Описание места предмета в учебном плане**

Согласно примерному базисному учебному плану основного общего образования учебный предмет немецкий язык реализуется в количестве 102 часа в год, 3 часа в неделю.

 **Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка**

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

**Личностные результаты**:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**:

1.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

вговорении научатся:

**Диалогическая речь*.*** В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

**Монологическая речь:** умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в **аудировании** научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат нарядус изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

*В* **чтении:**

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

 Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

 Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации *(*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для понимания основного содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

**письменной речи:**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);

**-** составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. **Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):**

• применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утверди-

тельное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

**3. Социокультурная компетенция**:

• знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

• знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

**4. Компенсаторная компетенция**: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере**планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

• сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова,

словосочетания, предложения;

• использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

• осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

• пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-

ресурсами;

• пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

**В ценностно-ориентационной сфере*:***

• представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

• осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

• приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

**В эстетической сфере:**

• знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

• знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

• осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе

и искусстве.

**В трудовой сфере:**

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере**:

• стремление вести здоровый образ жизни.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Языковые средства**

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* существительных **и** глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
1. словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Prӓteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Здравствуй, школа! Курс повторения. | 5 |  |
| 2 | Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? | 15 | 1 |
| 3 | За окнами листопад | 15 | 1 |
| 4. | Немецкие школы. Какие они? | 13 | 1 |
| 5 | Что делают в школе наши немецкие друзья? | 14 | 1 |
| 6 | День нашей жизни. Какой он? | 16 | 1 |
| 7 | Поездка с классом по Германии | 14 | 1 |
| 8 | В конце учебного года – веселый карнавал | 8 | 1 |

 Итоговый контроль ЗУН: 2 часа

**Календарно - тематическое планирование 6 класс 102 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№****п/п** | **№** | **Тема**  | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
|  |  | **Здравствуй, школа. Повторение. 5 часов** |  |  |
| 1 | 1 | Здравствуй, школа. Повторение |  |  |
| 2 | 2 | Старый немецкий город. Что в нем? |  |  |
| 3 | 3 | Люди и их профессии |  |  |
| 4 | 4 | Люди и их профессии |  |  |
| 5 | 5 | Мой город |  |  |
|  |  | **Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?****15 ч.** |  |  |
|  6 |  1 | Первый учебный день. Какой он? |  |  |
| 7 | 2 | Чтение. Начало учебного года в Германии и других странах. |  |  |
| 8 | 3 | Чтение: рассказ «Гномики» I-II части |  |  |
| 9 | 4 | Чтение: рассказ «Гномики» III часть |  |  |
| 10 | 5 |  Грамматика. Perfekt слабых глаголов с haben. |  |  |
| 11 | 6 | Грамматика. Perfekt слабых глаголов с haben. |  |  |
| 12 | 7 | Грамматика. Управление глаголов |  |  |
| 13 | 8 | Говорение. Начало учебного года. |  |  |
| 14 | 9 | Первая учительница. |  |  |
| 15 | 10 | В классе новенькая. |  |  |
| 16 | 11 | Повторяем, что знаем |  |  |
| 17 | 12 | Повторяем, что знаем |  |  |
| 18 | 13 | Чтение: сказка «Школа для животных». |  |  |
| 19 | 14 | Контрольная работа №1 по теме: «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково» |  |  |
| 20 | 15 | Страноведение. ФРГ. |  |  |
|  |  | **За окнами листопад 15 ч.** |  |  |
| 21 | 1 | Погода осенью |  |  |
|  22 |  2 | Погода осенью |  |  |
| 23 | 3 |  Осенний урожай |  |  |
| 24 | 4 | Осенний урожай |  |  |
| 25 | 5 | Чтение. Рассказы об осени.  |  |  |
| 26 | 6 | Perfekt сильных и слабых глаголов с haben |  |  |
| 27 | 7 | Perfekt сильных и слабых глаголов с haben. |  |  |
| 28 | 8 | Грамматика. Präteritum глагола sein. Отделяемые приставки. |  |  |
| 29 | 9 | Грамматика. Präteritum глагола sein. Отделяемые приставки. |  |  |
| 30 | 10 | Мое любимое время года. |  |  |
| 31 | 11 | Идём за покупками. |  |  |
| 32 | 12 | Идём за покупками. |  |  |
| 33 | 13 | Повторяем, что знаем |  |  |
| 34 | 14 | Повторяем, что знаем |  |  |
| 35 | 15 | Контрольная работа №2 по теме:«За окнами листопад |  |  |
|  |  | **Немецкие школы. Какие они? 13 ч.** |  |  |
| 36 | 1 | Школьное здание. Классная комната. |  |  |
| 37 |  2 | Школьное здание. Классная комната. |  |  |
| 38 |  3 | Чтение: немецкие школы. |  |  |
| 39 |  4 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных |  |  |
| 40 | 5 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных |  |  |
| 41 | 6 | Чтение. Школа мечты. |  |  |
| 42 | 7 | Склонение имен существительных |  |  |
| 43 | 8 | Склонение имен существительных. |  |  |
| 44 | 9 |  Моя школа. |  |  |
| 45 | 10 | Школа Дирка. |  |  |
| 46 | 11 | Повторяем, что знаем. |  |  |
| 47 | 12 | Контрольная работа №3 по теме:«Немецкие школы. Какие они?» |  |  |
| 48 | 13 | Страноведение. Школы в Германии. |  |  |
|  |  | **Что делают наши немецкие друзья в школе. 14 ч.** |  |  |
| 49 | 1 | Расписание занятий. |  |  |
| 50 | 2 | Расписание занятий |  |  |
| 51 | 3 | Который час? |  |  |
| 52 | 4 | Который час? |  |  |
| 53 | 5 | Грамматика. Управление глаголов |  |  |
| 54 | 6 | Грамматика. Прошедшее время Präteritum |  |  |
| 55 | 7 | Грамматика. Прошедшее время Präteritum |  |  |
| 56 | 8 | Расписание уроков. |  |  |
| 57 | 9 | Чтение. Стихи о школе. |  |  |
| 58 | 10 |  История в картинках «Комиссар Книпельс» |  |  |
| 59 | 11 | Любимый школьный предмет. |  |  |
| 60 | 12 | Повторяем, что знаем. |  |  |
| 61 | 13 | Контрольная работа №4 по теме:«Что делают наши немецкие друзья в школе» |  |  |
| 62 | 14 | Чтение. Сказка «Золушка» |  |  |
|  |  | **Один день нашей жизни. Какой он? 16 ч.** |  |  |
| 63 | 1 | Распорядок дня. |  |  |
| 64 | 2 | Распорядок дня. |  |  |
| 65 | 3 | Грамматика. Возвратные глаголы |  |  |
| 66 | 4 | Грамматика. Склонение имен существительных |  |  |
| 67 | 5 | Грамматика. Склонение имен существительных |  |  |
| 68 | 6 | Грамматика. Прошедшее время. |  |  |
| 69 | 7 | Чтение. Стихи и рассказы о школе. |  |  |
| 70 | 8 | Чтение. Животные – тоже хобби. |  |  |
| 71 | 9 | Чтение. Животные – тоже хобби. |  |  |
| 72 | 10 | Чтение. Праздник в зоопарке. |  |  |
| 73 | 11 | Аудирование. Чем занят Дирк? |  |  |
| 74 | 12 | Говорение. Время - золото. |  |  |
| 75 | 13 | Повторяем, что знаем. |  |  |
| 76 | 14 | Повторяем, что знаем. |  |  |
| 77 | 15 | Контрольная работа №5 по теме:**«**Один день нашей жизни. Какой он?» |  |  |
| 78 | 16 | Страноведение: популярное хобби в Германии. |  |  |
|  |  | **Поездка с классом по Германии. 14 ч.** |  |  |
| 79 | 1 | Советы путешествующим. |  |  |
| 80 | 2 | Чтение. Достопримечательности Берлина. |  |  |
| 81 | 3 | Чтение. Достопримечательности Берлина. |  |  |
| 82 | 4 | Франкфурт на Майне. |  |  |
| 83 | 5 | Бремен |  |  |
| 84 | 6 | Грамматика. Предлоги. |  |  |
| 85 | 7 | Приятного аппетита! |  |  |
| 86 | 8 | Грамматика. Perfekt с глаголом sein |  |  |
| 87 | 9 | Грамматика. Perfekt с глаголом sein  |  |  |
| 88 | 10 | Грамматика. Предлоги в Dativ и Akkusativ. |  |  |
| 89 | 11 | Говорение. Как пройти…? |  |  |
| 90 | 12 | Описание города. |  |  |
| 91 | 13 | Контрольная работа №6 по теме:**«**Поездка с классом по Германии.» |  |  |
| 92 | 14 | Чтение. Гамбург. |  |  |
|  |  | **В конце учебного года – весёлый карнавал. 8 ч.** |  |  |
| 93 | 1 | Добро пожаловать на карнавал! |  |  |
| 94 | 2 | Добро пожаловать на карнавал! |  |  |
| 95 | 3 | Чтение. Костюмы сказочных персонажей. |  |  |
| 96 | 4 | Чтение. Костюмы сказочных персонажей. |  |  |
| 97 | 5 | Что мы читаем. |  |  |
| 98 | 6 | Что мы читаем. |  |  |
| 99 | 7 | Подготовка к школьному празднику. |  |  |
| 100 | 8 | Контрольная работа №7 по теме:« В конце учебного года – весёлый карнавал» |  |  |
| 101 | 1 | **Итоговый контроль** |  |  |
| 102 | 2 | **Итоговый контроль** |  |  |