

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- **федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** ( приказ № 373 от 6 октября 2009г.);

- **примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ;**

- **рабочие программы. Немецкий язык. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы. - М.: Просвещение, 2011**;

**- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;**

**- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);**

- **федерального перечня учебников**, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта основного общего образования;

**- Образовательной программы начального общегообразования МКОУ «Луговская СОШ» на 2015-2019 год;**

- **учебного плана МКОУ "Луговская СОШ" на 2016-2017 учебный год.**

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение немецкого языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный , деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающими миром является естественной формой познания.

*Интегративной целью* обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направленно на достижение следующих целей:

***учебные*** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

***образовательные*** (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

***развивающие*** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

***воспитательные*** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие *задачи:*

***формировать*** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

***развивать*** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

***создавать*** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

***воспитывать*** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

***включать*** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

***обучать*** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

• Информационно - коммуникационные технологии;

• Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов). Запланированная проектная работа готовится после изучения темы "Моя семья".

• Игровые технологии;

• Нестандартные формы уроков

• Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

• Дифференцированное обучение;

• Групповые формы и методы;

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

                      Формы контроля

-фронтальный опрос;

-индивидуальный опрос;

-защита проектов;

-тесты, контрольные работы.

Итоговая диагностика усвоения познавательных УУД.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МКОУ "Луговская СОШ" из федерального компонента на изучение предмета "Иностранный язык. Немецкий" в 4 классе отведено 2 часа в неделю (68 часов, 34 учебных недели)

**Ценностные ориентиры содержания предмета "Иностранный язык(немецкий)"**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Ос­новная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение — непо­средственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чте­ние и письмо) — на немецком языке в рамках ограниченно­го числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средств вами учебного предмета.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

**Результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные образовательные цели образования младших школьников.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

« овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В** коммуникативной сфере:

« языковые представления и навыки (фонетические, ор­фографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

« письмо (техника написания букв и соблюдение орфо­графических правил, опора на образец, письменное заполне- ние пропусков и форм, подписи под предметами и явления­ми, поздравительные открытки, личное письмо ограниченно­го объёма);

» социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, дет­ский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливос­ти и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

» формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на . задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
* Г. В эстетической сфере:
* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Результаты обучения по немецкому языку**

Личностными результатами изучения предмета "Немецкий язык" являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально сопереживать с героями учебника, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать;

высказывать своё отношение к героям учебника.

Метапредметными результатами изучения курса "Иностранный язык(немецкий)" является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, работать с тематическими диалогами;

делать вводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: искать информацию в тексте, составлять небольшие диалоги по образцу;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

**Отличительные особенности программы по сравнению с авторской**

На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме У меня дома… что там? из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

**Содержание учебного предмета**

**Тематическое планирование**

**учебного материала по немецкому языку в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 1-5 | Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» | 6 |
| §1 | «Как прошли летние каникулы?» | 12 |
| §2 | «Что нового в школе?» | 12 |
| §3 | «Мой дом, квартира» | 12 |
| §4 | «Что делают дети в свободное время?» | 12 |
| §5 | «Скоро каникулы!» | 10 |
|  | Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса | 4 |
|  | Всего | 68 |

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Я и мои друзья**. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст, характер, увлечения, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Жизнь в городе и селе.** **Природа**. Мои любимые занятия летом. Что делает семья Свена летом?. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Жизнь в городе и селе.** (Природа. Любимое время года. Осень. Погода.)

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).*

**Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (**рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения** (в школе, во время совместной игры, в магазине, на рынке).

**Жизнь в городе и селе.** (Природа. Любимое время года. Зима. Погода.)

**Страна изучаемого языка и родная страна.** (Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).

**Моя школа**. (Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках).

**Страна изучаемого языка и родная страна** (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)

**Времена года**( погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).

**Покупки в магазине** (одежда, обувь, продукты питания).

**7. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**8. Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного,

побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik)*. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)*; словосложение *(das Lehrbuch)*; конверсия *(das Lesen, die Kälte)*.

**Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt …* . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**9. Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**10. Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел /Тема** | **Кол- во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
|  | **0. Мы уже много знаем и умеем. Повторение.** | **5** |  |
| 1 | Что мы уже можем рассказать о своих друзьях и о себе? | 1 | • Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника).  • Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.  • Спрягать известные глаголы.  •Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор. |
| 2 | Что мы можем рассказать о себе? | 1 | • Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.  • Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е".  • Рассказывать о себе и своей семье. |
| 3 | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 | • *Рассказывать* о начале учебного года в России.  • Правильно *употреблять* артикли перед именами существительными. *Составлять* предложения с ис­пользованием неопределённого, определённого ар­тикля и без артикля.  • *Читать* предложения с пропусками, вставляя не­обходимую информацию о школе в Германии.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог.  • *Воспринимать на слух* и *читать* вполголоса ди­алог за диктором. • *Читать* диалог по ролям. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4  5 | Читаем с удовольствием. Повторение. | 2 | • *Читать* и *понимать* текст, содержащий как изу­ченный языковой материал, так и отдельные новые слова.  • *Пользоваться* плашками с новыми словами, а также *находить* незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.  • *Рассматривать* изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, *воспринимать на слух* информацию о новом пер­сонаже.  • *Давать* свою *оценку* новому персонажу. |
|  | **1. Каким было лето?** | 12 |  |
| 6 | Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах? | 1 | • *Употреблять* в речи лексику по теме «Лето».  • *Описывать* картинку с изображением летнего пейзажа.  • *Читать* с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным слова­рём учебника.  • *Читать* в группах и *понимать* небольшие по объёму тексты.  • *Обмениваться информацией* по содержанию про­читанных текстов.  • *Вписывать* недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.  • *Составлять* предложения с помощью слов и сло­восочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. |
| 7 | Ещё одно летнее письмо. | 1 | • *Употреблять* в речи лексику по подтеме.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы.  • *Подбирать* по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.  • *Прогнозировать* содержание текста по картинке.  • *Воспринимать* на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале.  • *Читать* прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. |
|  |  |  | • *Читать* текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.  • *Повторять* речевой образец с дательным падежом (*Dativ*).  • *Отвечать* на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.  • *Рассказывать* о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. |
| 8 | У зверей тоже есть летние каникулы? | 1 | • *Воспроизводить* наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные».  • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя знакомую лексику.  • *Употреблять* в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.  • *Составлять* рассказ-загадку о животном, исполь­зуя опоры.  • *Читать* текст *про себя* и *понимать,* предвари­тельно находя значение незнакомых слов в двуязыч­ном словаре; *осуществлять* поиск нужной инфор­мации в тексте.  • *Описывать* внешность домашних животных.  • *Делать* подписи к картинкам, правильно вписы­вая артикль.  • Правильно *употреблять* множественное число имён существительных.  • *Образовывать* уменьшительные имена существи­тельные с помощью суффиксов *-chen* и *-lein.* |
| 9 | Может ли погода летом быть плохой? | 1 | • *Рассказывать* о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».  • *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„Es regnet"* и *петь* её.  • *Описывать* погоду летом, употребляя глагол-связ­ку *sein* и слабые глаголы в *Präteritum* и *Perfekt.*  • *Отвечать* на вопросы, употребляя глаголы в *Perfekt.*  • *Составлять* предложения, употребляя глаголы в *Präsens* и *Perfekt.*  • *Составлять* предложения, употребляя глаголы в *Präsens* и *Perfekt.*  • *Узнавать* в тексте и *понимать на слух* глаголы в *Präsens, Präteritum* и *Perfekt.* |
| 10 | Летом у многих детей день рождения. А у тебя? | 1 | • *Воспринимать на слух* и *читать* текст песни *„Der Andy hat heute Geburtstag",* пользуясь перево­дом новых слов на плашке. *Петь* песню под аудио­запись.  • *Читать* и *понимать* текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.  • Знакомиться с некоторыми страноведческими ре­алиями *„das Gartenfest", „Würstchen grillen".*  *• Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой по объёму диалог. *Читать* диалог по ролям.  • *Разыгрывать* диалог/сценку.  • *Рассказывать* о дне рождения Энди по опорам.  • *Отвечать* на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя пере­нос ситуации на себя. |
| 11  12 | Мы играем и поём. | 2 | • *Воспроизводить наизусть* песенный материал главы.  • *Называть* названия цветов, которые цветут в са­ду весной и летом, а также названия овощей и фруктов.  • *Отвечать* на вопросы учителя, используя рисун­ки с подписями. • В ответах *использовать* предложения с оборотом *„es gibt".*  • *Различать* имена существительные единственного и множественного числа.  • *Выражать* просьбу *(„Gib mir bitte!')* и *называть* известные количественные числительные.  • *Называть* и *описывать* животных.  • *Читать* небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию *отгадывать,* о каком животном идёт речь. |
| 13  14 | Что бы ты хотел еще повторить? | 2 | Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности. |
| 15  16 | Читаем с удовольствием. Повторение. | 2 | • *Выполнять* задания для самоконтроля.  • *Делать сообщения* по подтекстам главы.  • *Читать про себя* и *понимать* текст сказки, поль­зуясь сносками на плашках.  • *Отвечать* на вопросы по содержанию текста.  • *Давать оценку* главным персонажам сказки.  • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. |
|  | **2. А что есть нового в школе?** | **12** |  |
| 17 | У наших немецких друзей новый класс. А у нас? | 1 | • *Употреблять* в речи лексику по теме *„Das Klassenzimmer".*  • *Описывать* письменно и устно классную комна­ту, используя лексику по теме.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования количественных числительных до 100 и ис­пользовать их в речи.  • *Воспринимать на слух* условия несложных ариф­метических задач и *решать* их.  • *Рассказывать* о своей классной комнате. |
| 18  19 | Что мы только не делаем в нашем классе? | 2 | • *Воспроизводить* наизусть рифмовки по теме «Школа».  • Читать и понимать текст новой рифмовки „*Die Schule* ".  • *Разучивать* текст новой рифмовки „*In der Schule*", пользуясь сносками на плашке.  • *Читать* про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух.  • *Рассказывать* о том, что учащиеся делают в своём классе.  • *Считать* от 1 до 100.  • *Решать* несложные математические задачи.  • *Рассказывать* о летних каникулах, употребляя *Perfekt* и *Präteritum*.  • *Воспринимать* на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст.  • *Спрягать* глагол sein в *Präteritum*.  • *Вписывать* пропущенные слова в текст.  • *Отвечать* на вопрос „*Wen/was siehst du auf dem Bild?*", употребляя существительные в *Akkusativ*. |
| 20 | У Сабине и Свена новое расписание. | 1 | • *Называть* дни недели и *воспроизводить наи­зусть* рифмовку *„Welcher Wochentag ist heute?".*  • *Читать про себя* текст (расписание уроков) *ж по­нимать* его, пользуясь сносками на плашках и дву­язычным словарём учебника.  • *Проговаривать* новые слова за учителем, обращая внимание на произношение.  • *Воспринимать на слух* небольшой диалог и *пони­мать* его, отыскивая нужную информацию.  • *Читать* диалог по ролям.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования порядковых числительных до 30 и *употреб­лять* их в речи.  • *Вписывать* подходящие слова в тексты с пропус­ками.  • *Разучивать* песню *„Zahllied".* |
| 21  22 | Какие любимые предметы у наших друзей? | 2 | • *Воспроизводить наизусть* и *употреблять* в речи языковой материал по теме.  • *Использовать* знакомую лексику при составлении высказываний. *Использовать* в речи порядковые числительные.  • *Воспринимать на слух* высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно *формулировать* подобные высказыва­ния. • *Вести* диалог-расспрос.  • *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст с опорой на картинку и *понимать* его.  • *Читать вслух* и *понимать* текст, построенный на изученном материале.  • *Отвечать* письменно и устно на вопросы по теме.  • *Описывать* погоду осенью.  • *Узнавать* и *выписывать* слова из цепочки букв. |
| 23  24 | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. | 2 | • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой по объёму диалог-расспрос.  • *Читать* диалог по ролям.  • *Отвечать* на вопросы Лили, используя положи­тельные и отрицательные ответы.  • *Употреблять* в речи слабые глаголы в *Perfekt с* вспомогательным глаголом *haben.*  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования прошедшего разговорного времени *Perfekt* некоторых сильных глаголов.  *Читать* и *понимать* текст письма, основанный на знакомом языковом материале.  • *Образовывать* сложные слова.  • *Писать* ответ на письмо герою учебника Свену. |
| 25  26 | Мы играем и поём. Подготовка к новогоднему празднику. | 2 | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песен­ный материал.  • *Соотносить* содержание текстов с соответствую­щими рисунками.  • *Описывать* рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.  • *Читать* и *понимать* текст новой песни *„Winterlied",* пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём.  • *Петь* песню с опорой на текст и аудиозапись.  • *Задавать* и *отвечать* на вопросы к рисункам.  • *Называть* порядковые и количественные числи­тельные; *решать* простые математические примеры.  • *Отвечать* на вопросы с вопросительными словами *wem?* и *was?,* используя известные речевые образцы. |
|  |  |  | • *Раскрашивать* картинки с изображением одежды и *делать подписи* под ними.  • *Беседовать* о подготовке к празднику с опорой на рисунки. |
| 27  28 | Что ещё мы не повторили? | 2 | • *Работать* над материалом для повторения, ото­бранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся.  • *Выполнять* задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены.  • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал главы. |
| 29  30 | Проверим себя сами. | 2 | • *Выполнять* задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. |
| 31  32 | Чтение доставляет удовольствие. | 2 | • *Читать* и *понимать* текстовый материал разде­ла, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. |
|  | **3. У меня дома. Что здесь есть?** | 12 |  |
| 33 | Сабина рассказывает о своём доме. А мы? | 1 | • *Читать и понимать* содержание текста рифмовки „Unser Haus", догадываться о значении новых слов на плашках.  • *Вести* диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).  • *Разучивать* новую песню ,,Ich wohne hier ...".  • *Воспринимать* на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.  • *Составлять* по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом.  • *Дополнять* текст диалога подходящими фразами.  • *Делать* подписи к картинкам. |
| 34 | Где живут Свен и Кевин? А мы? | 1 | • *Воспроизводить* наизусть рифмовку „ Unser Haus".  • *Заполнять* пропуски в словах, используя лексику прошлого урока.  • *Задавать и отвечать* на вопросы по теме «Дом».  • *Читать* в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.  • *Описывать* и *комментировать* друг другу рисун­ки к своим текстам, добавляя информацию, извле­чённую из текстов.  • *Находить* в текстах интернациональные слова. |
| 35  36 | В квартире. Что где стоит? | 2 | • *Воспроизводить наизусть* рифмовку „ *Unser Наus".*  • *Читать* текст рифмовки, *догадываться* о значе­нии новых слов по контексту.  • *Отыскивать* в тексте рифмовки интернациональ­ные слова.  • *Рассматривать* картинку и *задавать* вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изобра­жённой на рисунке.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило упо­требления предлогов с *Dativ* и *Akkusativ, употреб­лять* имена существительные в *Dativ* после этих предлогов при ответе на вопрос *Wo?* и в *Akkusativ* при ответе на вопрос *Wohin?*  • *Составлять* сложные слова с суффиксами *-chen и -lein,* правильно употребляя артикли. |
| 37  38 | Сабина рисует детскую комнату. | 2 | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал предыдущих уроков темы.  • *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы.  • *Отвечать* на вопросы *Wo?* и *Wohin?* с помощью имён существительных после предлогов с *Dativ* и *Akkusativ.*  • *Описывать* комнату в квартире по картинке.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* телефонный разговор, построенный на знакомом языковом мате­риале. |
| 39  40 | Марлиз в гостях у Сандры. | 2 | • *Воспроизводить наизусть* весь рифмованный ма­териал предыдущих уроков.  • *Воспринимать на слух* диалог и *понимать* его со­держание.  • *Читать* диалог по ролям, соблюдая нормы про­изношения и интонацию в целом.  • *Узнавать* в тексте интернациональные слова и *называть* их.  • *Употреблять* отрицательное местоимение *kein* пе­ред именами существительными. |
| 41  42 | Мы играем и поём. | 2 | • *Воспроизводить* наизусть рифмованный и песенный материал главы.  • *Дополнять* ассоциограмму, используя подходящую лексику.  • *Составлять* сложные слова.  • *Называть* интернационализмы.  • На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику.  • *Вести* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.  • *Воспринимать* на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. |
| 43 | Что ещё мы не повторили? | 1 | Уроки для повторения и закрепления языкового ма­териала, тренировки в его употреблении во всех ви­дах речевой деятельности. |
| 44 | Проверим себя сами.  Читаем с удовольствием! | 1 | • *Выполнять* задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.  • *Читать* и *понимать* сказку братьев Гримм *„Der süße Brei",* пользуясь сносками на плашках и дву­язычным словарём учебника. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Свободное время…Что мы делаем?** | **12** | | |  |
| 45  46 | Что делают наши немецкие друзья в конце недели? | 2 | | | • *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„Jede Woche"* и *понимать* основное содержание.  • *Составлять* предложения с помощью слов и сло­восочетаний по теме.  • *Отвечать* на вопрос „*Was кöппеп wir am Wochenende machen?".*  • *Группировать* слова и словосочетания, относящи­еся к определённому времени года.  • *Читать* грамматический комментарий, *знако­миться* с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия.  • Самостоятельно *выводить* правило, как изменяет­ся артикль при ответе на вопрос *Wohin?* |
| 47  48 | А что делают домашние животные в конце недели? | 2 | | | • *Воспроизводить наизусть* рифмовку *„Jede Woche".*  • *Читать* и *понимать* текст новой песни, опира­ясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в дву­язычном словаре учебника.  • *Петь* песню под аудиозапись.  • *Разыгрывать* полилог прошлого урока.  • *Отвечать* на вопрос „ *Was macht ihr am Wochenende?»*  • *Группировать* слова и словосочетания на тему „*Das Wochenende ".*  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило скло­нения имён существительных. *Изменять* форму ар­тикля имён существительных при склонении.  • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* микротексты, основанные на знакомом языковом материале. |
| 49  50 | Что делает семья Свена в выходные? | 2 | | | • *Воспроизводить наизусть* песню прошлого урока.  • *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмов­ки *„In den Zoo gehen wir",* опираясь на картинки, и *понимать* содержание.  • *Отвечать* на вопрос к картинкам.  • *Читать* и *понимать на слух* текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки.  • *Читать* вопросы падежей и *отвечать* на них с помощью опор.  • *Читать* и *понимать* текст, отыскивая нужную информацию. |
| 51  52 | А чем ещё могут заниматься наши друзья в свободное время? | 2 | | | • *Воспроизводить наизусть* лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами.  • *Отвечать* на вопрос *„Wer ist das?",* оперируя лексикой по теме. • *Отвечать* на вопросы по теме «Животные».  • *Называть* вопросы к каждому падежу и *отвечать* на них.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* небольшой диалог, основанный на знакомом языковом матери­але.  • *Читать* диалог по ролям.  • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. |
| 53 | Пикси рисует охотно животных. Кто ещё? | 1 | | | • *Воспринимать* на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern".  • Петь песню под аудиозапись.  • Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. « Задавать вопросы падежей и отвечать на них.  • Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника.  • Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику.  • Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже. |
| 54  55 | Мы играем и поём. | 2 | | | • *Воспроизводить наизусть* песенный материал и рифмовки.  • *Играть* в игру *„Wie heißen die Tiere auf Deutsch?",* используя лексико-грамматический материал.  • *Читать* таблицу в приложении II (склонение су­ществительных) • *Читать* и *понимать* текст, основанный на зна­комом языковом материале.  • *Отыскивать* в тексте нужную информацию.  • *Делать* краткое сообщение при ответе на вопрос *„Was machen die Kinder am Wochenende?"* и *осу­ществлять* перенос ситуации на себя. |
| 56  57 | Что ещё мы не повторили? | 2 | | | • *Осуществлять* самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. |
| 58 | Урок чтения. | 1 | | | • *Читать* и *понимать* текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. |
|  | **5. Скоро будут большие каникулы** | **12** | | |  |
| 59 | Мы говорим о погоде и рисуем. | 1 | | | • *Воспринимать на слух* и *читать* текст песни *„Alle Vögel sind schon da".*  • *Читать* текст песни, пользуясь плашкой, с пере­водом и *понимать* его содержание.  • *Воспринимать на слух* песню и *петь* её под аудиозапись.  • *Отвечать* на вопросы по теме «Весна».  • *Читать* и *понимать* текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке.  • *Воспринимать на слух* аудиозапись и *читать* рифмовку ещё раз.  • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Внешность, части тела».  • *Отвечать* на вопросы по теме «Внешность».  • *Соотносить* немецкий и русский эквиваленты но­вой лексики. |
| 60 | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! | 1 | | | • *Читать* и *понимать* текст новой рифмовки *„April, April",* прибегая к переводу новых слов на плашках.  • *Отвечать* на вопрос *„Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?"* с опорой на об­разцы.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог *„1т Schreibwarengeschäft",* основанный на знакомом ре­чевом материале.  • *Воспринимать на слух* и *читать* диалог за дик­тором.  • *Читать* в парах диалог по ролям.  • *Вписывать* подходящие реплики в диалоги.  • *Читать* и *анализировать* спряжение модальных глаголов *sollen, wollen, кöппеп, müssen.* |
| 61 | Что празднуют наши друзья весной? А мы? | 1 | | | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлого урока.  • *Читать* и *понимать* текст рифмовки, опираясь на рисунки.  • *Описывать* внешность и части тела человека с опорой на вопросы.  • *Отвечать* на вопрос  *Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?",* используя в качестве опоры календарь.  • Правильно *произносить* названия весенних празд­ников и названия весенних месяцев, обращая вни­мание на ударение в словах.  • *Читать* текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. |
| 62 | Как мы готовимся к празднику? А наши друзья? | | 1 | | • *Воспроизводить* наизусть песенный материал предыдущих уроков.  • Правильно *произносить* новые слова, повторяя их за учителем.  • *Воспринимать* на слух песню и петь под аудиозапись.  • *Отвечать* на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта.  • *Писать* поздравления с праздником 8 Марта.  • *Воспринимать* на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери.  • *Инсценировать* диалог в парах.  • *Рассказывать* о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику. |
| 63 | А что мы ещё готовим к нашему празднику? | | 1 | | • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал главы.  • *Описывать* различных персонажей в карнавальных костюмах.  • *Читать* и *воспринимать на слух* правило обра­зования степеней сравнения имён прилагательных. |
|  |  | | |  | • *Читать* грамматический комментарий, *делать вывод* о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила.  • *Составлять* предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. | | |
| 64  65 | Мы играем и поём. | | | *2* | *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал главы.  • *Образовывать* степени сравнения прилагательных и *употреблять* их в предложениях.  • *Читать* и *понимать* текст, основанный на знако­мом материале. • *Высказывать* своё мнение относительно прочитан­ного текста.  • *Читать* и *понимать* текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках.  • *Разучивать* новую песню *„Katzentatzentanz".*  • *Воспринимать на слух* описание внешности и *де­лать* рисунок по описанию. | | |
| 66 | Что ещё мы не повторили? | | | 1 |  | |
| 67 | 1 | • *Воспроизводить наизусть* весь рифмованный и песенный материал главы, *инсценировать* этикетные диалоги.  • *Читать* диалог, содержащий глаголы в будущем времени *Futur.* • *Читать* грамматический комментарий, *делать вывод* о том, как образуется будущее время.  • *Употреблять* в речи предложения в *Futur.* | | |
| 68 | Проверь себя сам/сама. Повторение. | | | 1 | • *Читать* и *понимать* сказку *„Der Wolf und die sieben Geißlein",* используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника. | | |

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Примерная программа  начального общего образования по иностранному языку;

Учебно-методический комплект - «Немецкий язык. 4 класс", И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, М. :Просвещение, 2013. (Учебник и Рабочая тетрадь в двух частях);

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК «Немецкий язык. 4 класс» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, О.В. Каплина , М. :Просвещение, 2013);

Двуязычные словари;

Наглядно-дидактический материал;

Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы ;

Алфавит (настенная таблица);

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения;

Аудиозаписи к УМК  для изучения немецкого языка (CD, MP3);

Мультимедийный проектор;

Интернет-поддержка

http://www.goethe.de/

http://www.audio-lingua.eu/?lang=enhttp://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm

http://grammade.ru/index.php

http://www.deutschalsfremdsprache.de/

http://www.afs.ru/rus\_ru/home

http://www.vorlesen.de/

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные*и *метапредметные*результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты**

***Личностными результатами***изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами***изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

* подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
* создавать небольшой текст на компьютере;
* фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
* воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
* использовать компьютерный словарь, экранный  перевод отдельных слов.

Предметные результаты

*1. Предметные результаты в коммуникативной сфере*

*1.1. Коммуникативная компетенция* *(владение иностранным языком как средством общения)*

**Говорение**

I. *Ученик* *научится*:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. *Ученик* *получит возможность научиться*:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

I. *Ученик* *научится*:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. *Ученик* *получит возможность научиться*:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

I.*Ученик* *научится*:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. *Ученик* *получит возможность научиться*:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

I.*Ученик* *научится*:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. *Ученик* *получит возможность научиться*:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

*Графика, каллиграфия, орфография.*

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.*

Все звуки немецкого языка.

Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Интонация перечисления.

*Лексическая сторона речи.*

1. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и ов­ладеть новым. Его объем — примерно 125 лексических еди­ниц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обо­роты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik).

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er,   -in,  -chen,  -lein,  -tion,  -ist); словосложение (dasLehrbuch).

*Грамматическая сторона речи.*

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.).

Безличные предложения (Esistkalt.Esschneit.).

Побудительные предложения (Hilfmirbitte!).

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens.

Слабые и сильные глаголы.

Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глаголсвязка sein.

Модальныеглаголы können, wollen, müssen, sollen.

Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, mit, über.

**1.3. Социокультурная осведомленность**

I. *Ученик* *научится*:

называть страну изучаемого языка по-немецки;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. *Ученик* *получит возможность научиться*:

называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;

рассказывать о некоторых достопримечательностях страны изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

**2. Предметные результаты в познавательной сфере**

*Ученик* *научится*:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*Ученик* *научится*:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

*Ученик* *научится:*

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*Ученик*  *научится:*

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

"Согласовано" Приложение 2

зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Артёмова С. В./

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку, 4 класс, 2 часа в неделю

(34 учебных недели-68 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Дата проведения | | Примечание |
| План | Факт |
|  | **Мы уже много знаем и умеем. Повторение.** | **6** |  |  |  |
| 1. | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | 1 | 1 неделя |  |  |
| 2. | Что мы можем рассказать о себе? | 1 | 1 неделя |  |  |
| 3. | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 | 2 неделя |  |  |
| 4. | Мы играем и поём | 1 | 2 неделя |  |  |
| 5. | Мы проверяем себя | 1 | 3 неделя |  |  |
| 6. | Чтение доставляет удовольствие | 1 | 3 неделя |  |  |
|  | **Каким было лето?** | **12** |  |  |  |
| 7. | Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы? | 1 | 4 неделя |  |  |
| 8. | Здесь летнее письмо | 1 | 4 неделя |  |  |
| 9. | У животных тоже есть летние каникулы? | 1 | 5 неделя |  |  |
| 10. | Может ли погода летом быть плохой? | 1 | 5 неделя |  |  |
| 11. | Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | 1 | 6 неделя |  |  |
| 12. | Летом у многих детей день рождения | 1 | 6 неделя |  |  |
| 13. | Мы играем и поём | 1 | 7 неделя |  |  |
| 14. | Мы играем и поём | 1 | 7 неделя |  |  |
| 15. | Вы хотите повторить ещё что-нибудь? | 1 | 8 неделя |  |  |
| 16. | Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую четверть | 1 | 8 неделя |  |  |
| 17. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой | 1 | 9 неделя |  |  |
| 18. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж». | 1 | 9 неделя |  |  |
|  | **А что имеется нового в школе?** | **12** |  |  |  |
| 19. | У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? | 1 | 10 неделя |  |  |
| 20. | Грамматика. Количественные и порядковые числительные | 1 | 10 неделя |  |  |
| 21. | Что мы делаем в нашей классной комнате? | 1 | 11 неделя |  |  |
| 22. | У Сабины и Свена также новое расписание уроков | 1 | 11 неделя |  |  |
| 23. | Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас? | 1 | 12неделя |  |  |
| 24. | Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли? | 1 | 12 неделя |  |  |
| 25. | Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов | 1 | 13неделя |  |  |
| 26. | Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы | 1 | 13 неделя |  |  |
| 27. | Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику | 1 | 14 неделя |  |  |
| 28. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 14 неделя |  |  |
| 29. | Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть | 1 | 15 неделя |  |  |
| 30. | Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький» | 1 | 15 неделя |  |  |
|  | **3.У меня дома. Что там есть?** | **12** |  |  |  |
| 31. | Сабина рассказывает о своём доме. А мы? | 1 | 16 неделя |  |  |
| 32. | Где живут Свен и Кевин? А мы? | 1 | 16 неделя |  |  |
| 33. | В квартире. Что где стоит? | 1 | 17 неделя |  |  |
| 34. | Сабина рисует детскую комнату | 1 | 17 неделя |  |  |
| 35. | Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?» | 1 | 18 неделя |  |  |
| 36. | Марлиз в гостях у Сандры | 1 | 18 неделя |  |  |
| 37. | Мы играем и поём. Закрепление изученного | 1 | 19 неделя |  |  |
| 38. | Мы играем и поём. Закрепление изученного | 1 | 19 неделя |  |  |
| 39. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 20 неделя |  |  |
| 40. | Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома» | 1 | 20 неделя |  |  |
| 41. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша» | 1 | 21 неделя |  |  |
| 42. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша» | 1 | 21 неделя |  |  |
|  | **4. Свободное время. Что мы делаем?** | **12** |  |  |  |
| 43. | Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время» | 1 | 22 неделя |  |  |
| 44. | Что наши немецкие друзья делают в конце недели | 1 | 22 неделя |  |  |
| 45. | А что делают в конце недели домашние животные? | 1 | 23 неделя |  |  |
| 46. | Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?» | 1 | 23 неделя |  |  |
| 47. | Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные» | 1 | 24 неделя |  |  |
| 48. | Грамматика. Склонение существительных | 1 | 24 неделя |  |  |
| 49. | Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы? | 1 | 25 неделя |  |  |
| 50. | Пикси любит рисовать животных. Кто ещё? | 1 | 25 неделя |  |  |
| 51. | Мы играем и поём | 1 | 26 неделя |  |  |
| 52. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 26 неделя |  |  |
| 53. | Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть | 1 | 27 неделя |  |  |
| 54. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка» | 1 | 27 неделя |  |  |
|  | **5. Скоро большие каникулы.** | **10** |  |  |  |
| 55. | Мы говорим о погоде и рисуем | 1 | 28 неделя |  |  |
| 56. | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! | 1 | 28 неделя |  |  |
| 57. | Что празднуют наши друзья весной? А мы? | 1 | 29 неделя |  |  |
| 58. | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? | 1 | 29 неделя |  |  |
| 59. | Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность» | 1 | 30 неделя |  |  |
| 60. | Грамматика. Степени сравнения прилагательных | 1 | 30 неделя |  |  |
| 61. | Мы играем и поём | 1 | 31 неделя |  |  |
| 62. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 31 неделя |  |  |
| 63. | Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы» | 1 | 32 неделя |  |  |
| 64. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят» | 1 | 32 неделя |  |  |
|  | **Повторение** | **4** |  |  |  |
| 65. | Итоговая контрольная работа за год | 1 | 33 неделя |  |  |
| 66. | Работа над ошибками | 1 | 33 неделя |  |  |
| 67. | Мы празднуем наш праздник | 1 | 34 неделя |  |  |
| 68. | Обобщающее повторение | 1 | 34 неделя |  |  |

Приложение1

**Система оценки достижений планируемых результатов в 3 классе**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Аудирование**

           Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Устная речь**

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| **5** | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6  фраз. |
| **4** | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз. |
| **3** | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз. |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| **5** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| **4** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.   Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| **3** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

**"5"** - 85-100 %

**"4"** - 70-84 %

**"3"** - 50-69 %

**"2"** - 0-49 %